

9. **Клубная деятельность и студенческое самоуправление:** вузовская жизнь часто насыщена клубной деятельностью и инициативами студенческого самоуправления. Студенты могут создавать свои клубы по интересам, что способствует развитию лидерских качеств и самовыражения. Воспитательный процесс включает поддержку этих инициатив, что способствует формированию сообщества единомышленников и развитию социальных навыков.

10. **Адаптация к взрослой жизни:** воспитательный процесс в вузе помогает студентам адаптироваться к взрослой жизни, включая управление временем, финансами и личной ответственностью. Это важный этап формирования самостоятельности и зрелости, который отличает вуз от школы.

11. **Интеграция технологий в воспитательный процесс:** современные технологии играют важную роль в обучении и воспитании студентов. Использование онлайн-платформ для обучения, общения и организации мероприятий становится нормой. Это требует от преподавателей и воспитателей умения эффективно использовать цифровые инструменты для создания интерактивной образовательной среды.

12. **Социальные инициативы и волонтерство:** в вузах часто активно развиваются программы волонтерства и социального участия, что позволяет студентам не только реализовать свои идеи, но и внести вклад в общество. Воспитательный процесс может быть направлен на формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции через участие в социальных проектах.

13. **Международное сотрудничество:** многие вузы имеют программы обмена, сотрудничества с зарубежными университетами и международные проекты. Это создает условия для культурного обмена и расширения кругозора студентов. Воспитательный процесс может включать изучение иностранных языков, участие в международных конференциях и культурных обменах.

14. **Интеграция учебного процесса с воспитанием:** в вузах важно интегрировать воспитательные мероприятия с учебным процессом, создавая условия для формирования у студентов не только профессиональных знаний, но и личностных качеств. Это может включать междисциплинарные проекты, где студенты могут применять свои знания на практике, развивая таким образом критическое мышление и креативность.

Каждый из этих пунктов подчеркивает уникальность воспитательного процесса в вузе по сравнению со школой, а также необходимость адаптации методов работы с молодежью к новым условиям и требованиям современного общества.

**УДК 378.147:796.071:37.015.3**

**С. В. Мельников**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ИЗ КИТАЯ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

В настоящее время в рамках всеобъемлющего стратегического партнерства между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой (далее – КНР) продолжается дальнейшее расширение взаимодействия в различных сферах экономики, в том числе и в области образования. В высших учебных заведениях нашей страны обучается все больше иностранных студентов, которых привлекает как высокий уровень преподавания, так и доступная стоимость обучения. Вместе с тем, значимое место Гомельского государственного

университета имени Франциска Скорины в национальных и международных рейтингах, высокое качество обучения и современная инфраструктура обуславливают набор китайских студентов для получения ими углубленного высшего образования по различным специальностям, в том числе и по специальности 7-06-1012-01 «Физическая культура и спорт».

Качественная организация образовательного процесса, несомненно, является основополагающим фактором в успешности формирования ключевых компетенций выпускников [1]. Однако, данный аспект не всегда является ключевым, так как низкий уровень мотивации, представляющей систему факторов, детерминирующих поведение человека, может снижать активное участие обучающихся в учебном процессе, а также ограничивать возможность формирования у них важнейших профессиональных знаний, умений и навыков [2]. В связи с этим, проведение мониторинга мотивации магистрантов к обучению позволяет осуществлять анализ и своевременную коррекцию учебных программ в соответствии с актуальными потребностями иностранных студентов, а также современными требованиями рынка труда.

С целью исследования уровня мотивации иностранных магистрантов и выявления ключевых факторов, влияющих на их учебную деятельность, проводился опрос 45 студентов из КНР, обучающихся в период с 2021 по 2024 год в магистратуре на факультете физической культуры по специальности «Физическая культура и спорт». В ходе опроса фиксировались данные о личных и внешних факторах, побудивших магистрантов продолжать обучение в магистратуре, а также об основных проблемах, возникающих в процессе обучения.

Результаты проведенного опроса показали, что факторы, побуждающие приехать в Республику Беларусь и получать углубленное высшее образование, распределились следующим образом: «личная заинтересованность в обучении» – 40 %; «доступная стоимость обучения» – 28 %; «возможность посетить страну и познакомиться с ее культурой за период обучения» – 22 %, «отзывы и рекомендации знакомых» – 10 %.

Среди причин, побудивших выбрать для обучения именно ГГУ им. Ф. Скорины необходимо выделить следующие: «высокие отзывы выпускников и престижность вуза» – 67 %, «наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава, осуществляющего учебный процесс и научное руководство магистрантами» – 20 %, «относительно несложный процесс обучения» – 13 %.

Мотивами для поступления в магистратуру на специальность «Физическая культура и спорт» явились: «трудоустройство на престижную работу и улучшение материального положения» – 33 %; «продолжение обучения по выбранной специальности в аспирантуре – 28 %»; «карьерный рост – 22 %»; «получение опыта научно-исследовательской деятельности и возможность получить диплом квалификации магистра» – 17 %.

Мотивы к осуществлению научно-исследовательской работы в рамках обучения в магистратуре распределились следующим образом: «занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, потому что этого требует программа обучения» – 55 %; «хочу, в дальнейшем, заниматься преподавательской деятельностью в высшем учебном заведении» – 25 %; «хочу публиковаться в ведущих журналах, в том числе входящих в базы Scopus и Web of Science совместно с ведущими преподавателями вуза» – 20 %.

Основные трудности в процессе обучения заключались в: «сложности усвоения специальной терминологии» – 31 %; «сложности в коммуникации с научным руководителем и профессорско-преподавательским составом» – 29 %; «различиями в требованиях к написанию магистерской диссертации» – 24 %; «недостатке времени для выполнения научно-исследовательской работы и проведения педагогического эксперимента» – 16 %. Необходимо отметить, что последнее может быть связано также с тем, что студенты, как правило, могут зачисляться еще долгое время после начала учебного года.

Вместе с тем, аспектами, мотивирующими продолжать обучение, несмотря на имеющиеся трудности, являются: «интересное и качественное построение лекционных

и практических занятий» – 35 %; «поддержка со стороны научного руководителя» – 33 %; «возможность заниматься в секциях по виду спорта, а также участвовать в спортивных мероприятиях» – 20 %; «возможность заниматься научной деятельностью в составе студенческой научно-исследовательской лаборатории» – 12 %».

Примечательно, что отвечая на вопрос о наиболее ярких впечатлениях, которые остались у студентов-выпускников после окончания обучения в магистратуре 43 % респондентов отметили высокий уровень профессионализма тренерско-преподавательского состава; 32 % запомнилась дружелюбная атмосфера и поддержка как со стороны преподавателей, ведущих основные курсы дисциплин, так и научных руководителей; 25 % ответили, что впечатлены оснащением и успехами отраслевой лаборатории олимпийских видов спорта, а также возможностью участвовать в проведении совместных исследований со спортсменами различной квалификации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что магистранты из КНР выбирают обучение в ГГУ им. Ф. Скорины благодаря как доступной стоимости образовательных услуг и высокому качеству преподавания, так и возможности познакомиться с национальными особенностями и культурой нашей страны. Основные трудности включают проблемы в коммуникации с профессорско-преподавательским составом и усвоении специальной терминологии. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что для повышения уровня мотивации студентов к обучению, необходимо проводить систематический мониторинг ее внутренних и внешних факторов, результаты которого будут способствовать рациональной коррекции учебных программ в соответствии как с потребностями обучающихся, так и с требованиями рынка труда.

## Литература

1. Матназарова, М. Б. Качество образования и факторы, влияющие на профессиональную подготовку педагогических кадров / М. Б. Матназарова // Современные инновации. – 2018. – № 6 (28). – С. 55–56.

2. Миронова, С. П. Мотивация обучающихся как фактор успешного образования / С. П. Миронова, Л. А. Салазкина // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Тюмень, 25 мая 2024 г. : в 3 т. / Тюменский индустриальный ун-т ; редкол. : Л. К. Иляшенко (отв. ред.). – Тюмень, 2024. – Т. II. – С. 493–496.

**УДК 796.011.3:796.015.68-057.86:796**

***А. Н. Метелица***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА**

Одной из главных задач при обучении будущих физкультурно-спортивных педагогов (далее – ФСП) в вузе и формировании их профессиональной культуры является достижение ими оптимального уровня профессиональной подготовленности к осуществлению своей педагогической деятельности.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью готовности успешно осуществлять профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условий с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Так, в профессиональной деятельности ФСП можно выделить системно-взаимосвязанные между собой основные виды деятельности, которые являются ее структурными компонентами и в которых формируются соответствующие умения и навыки: