

и практических занятий» – 35 %; «поддержка со стороны научного руководителя» – 33 %; «возможность заниматься в секциях по виду спорта, а также участвовать в спортивных мероприятиях» – 20 %; «возможность заниматься научной деятельностью в составе студенческой научно-исследовательской лаборатории» – 12 %».

Примечательно, что отвечая на вопрос о наиболее ярких впечатлениях, которые остались у студентов-выпускников после окончания обучения в магистратуре 43 % респондентов отметили высокий уровень профессионализма тренерско-преподавательского состава; 32 % запомнилась дружелюбная атмосфера и поддержка как со стороны преподавателей, ведущих основные курсы дисциплин, так и научных руководителей; 25 % ответили, что впечатлены оснащением и успехами отраслевой лаборатории олимпийских видов спорта, а также возможностью участвовать в проведении совместных исследований со спортсменами различной квалификации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что магистранты из КНР выбирают обучение в ГГУ им. Ф. Скорины благодаря как доступной стоимости образовательных услуг и высокому качеству преподавания, так и возможности познакомиться с национальными особенностями и культурой нашей страны. Основные трудности включают проблемы в коммуникации с профессорско-преподавательским составом и усвоении специальной терминологии. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что для повышения уровня мотивации студентов к обучению, необходимо проводить систематический мониторинг ее внутренних и внешних факторов, результаты которого будут способствовать рациональной коррекции учебных программ в соответствии как с потребностями обучающихся, так и с требованиями рынка труда.

Литература

1. Матназарова, М. Б. Качество образования и факторы, влияющие на профессиональную подготовку педагогических кадров / М. Б. Матназарова // Современные инновации. – 2018. – № 6 (28). – С. 55–56.

2. Миронова, С. П. Мотивация обучающихся как фактор успешного образования / С. П. Миронова, Л. А. Салазкина // Перспективы развития высшей школы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Тюмень, 25 мая 2024 г. : в 3 т. / Тюменский индустриальный ун-т ; редкол. : Л. К. Иляшенко (отв. ред.). – Тюмень, 2024. – Т. II. – С. 493–496.

УДК 796.011.3:796.015.68-057.86:796

А. Н. Метелица

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Одной из главных задач при обучении будущих физкультурно-спортивных педагогов (далее – ФСП) в вузе и формировании их профессиональной культуры является достижение ими оптимального уровня профессиональной подготовленности к осуществлению своей педагогической деятельности.

Профессиональная подготовленность ФСП является степенью готовности успешно осуществлять профессиональную деятельность (интеллектуальную и двигательную) в рамках определенного времени и условий с необходимыми параметрами эффективности (объема и качества).

Так, в профессиональной деятельности ФСП можно выделить системно-взаимосвязанные между собой основные виды деятельности, которые являются ее структурными компонентами и в которых формируются соответствующие умения и навыки:

- демонстрацию образцов (физкультурных знаний и мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности);
- контроль деятельности учащихся (контроль над параметрами учебной деятельности учащихся, контроль над внутренними педагогическими условиями учебной деятельности);
- коррекцию параметров учебной деятельности учащихся и коррекцию параметров внутренних педагогических условий учебной деятельности;
- создание оптимальных условий учебной деятельности учащихся (создание искусственных (внешних) мотивов учебной деятельности учащихся, предоставление учащимся учебно-методического обеспечения учебной деятельности, предоставление учащимся оптимальных материально-технических, гигиенических и организационно-управленческих условий учебной деятельности);
- организация и поддержание коммуникации [1].

Условия деятельности ФСП специфичны, что предъявляет определенные требования к уровню психических и физических качеств, степень развития которых и определяет его уровень профессиональной подготовленности.

В структурном отношении условия деятельности ФСП включают: психическую нагрузку, физическую нагрузку и факторы внешней среды.

К условиям психической нагрузки относятся: психическое утомление педагога от шума и криков занимающихся; необходимость переключения между возрастными группами; значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки; ответственность за жизнь и здоровье учеников, так как занятия физическими упражнениями отличаются высокой степенью риска получения травм.

Условия физической нагрузки связаны с необходимостью педагогу показывать физические упражнения, осуществлять физические действия совместно с учениками, а также необходимостью в страховке учеников, выполняющих физические упражнения.

Условия, связанные с факторами внешней среды, включают:

- климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;
- санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок [17].

Профессиональная подготовленность в деятельности ФСП отражается достигнутой работоспособностью в сформированных профессиональных умениях и навыках, способствующих эффективной деятельности.

А также показателем, характеризующим уровень профессиональной подготовленности ФСП, является профессиональная выносливость.

Профессиональную выносливость ФСП можно охарактеризовать, как способность длительное время противостоять утомлению (психическому и физическому) в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Мерилом профессиональной выносливости является время, в течение которого педагог осуществляет свою деятельность, без наступления ярко выраженного утомления, в определенных условиях с необходимым объемом и интенсивностью своих педагогических воздействий.

Утомление – это показатель, который характеризуется снижением работоспособности, выражающееся снижением в необходимом объеме и интенсивности своих педагогических воздействий, что расценивается как ошибка. Утомление педагога может сопровождаться такими внешними признаками как: раздражительностью, снижением свойств внимания, снижением активности, увеличением затрат времени на показ и объяснение учебного материала и других видов деятельности (контроля и коррекции) и др.

Объемом деятельности педагога является сумма всех действий, которые выполнил педагог за одно учебное занятие (учебный день, неделю, месяц).

Интенсивностью деятельности ФСП является количество всех педагогически оправданных воздействий за единицу времени (например, один урок).

Профессиональная выносливость, а вместе с ней и работоспособность в процессе деятельности педагога, меняется в зависимости от различных условий (внешних и внутренних).

К внутренним условиям, влияющим на уровень работоспособности ФСП, относятся психофизическое состояние педагога, уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы профессиональной культуры, профессиональных знаний, умений и навыков.

К внешним условиям, влияющим на работоспособность ФСП, относятся погодные условия, санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов и площадок, уровень подготовленности учащихся, степень сложности поставленных на занятии задач, количеством и возрастом учащихся.

Эффективность деятельности ФСП определяется степенью решения задач поставленных на уроке:

- степенью восприятия и усвоения учащимися образцов деятельности педагога;
- степенью самоконтроля и самокоррекции учащимися копий образцов деятельности педагога с целью подгонки их под оригинал;
- уровнем копирования и демонстрации учащимися образцов деятельности педагога.

Задачи могут быть решены только в том случае, если педагог в необходимом объеме и интенсивности, осуществляет основные свои виды деятельности.

Представленная структура и содержание профессиональной подготовленности ФСП могут быть использованы в качестве ориентира, критерия и меры оценки эффективности педагогических усилий, направленных на повышение уровня профессиональной подготовленности ФСП, для разработки теста для диагностики уровня их профессиональной подготовленности.

Литература

1. Старченко, В. Н. Структура и содержание профессиональных умений физкультурно-спортивного педагога / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. : в 4 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко [и др.]. – Гомель, 2014. – Ч. 3. – С. 53–56.

УДК 37.091.12:316.6

Е. Д. Митусова¹⁾, Е. А. Осипенко²⁾

¹⁾ г. Коломна, Российская Федерация,

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ВИДЕОУРОКОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последние годы цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Видеоуроки и интерактивные ситуации занимают особое место среди ЦОР, так как они позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным и доступным. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и перехода к дистанционным формам обучения, разработка и внедрение качественных видеоуроков и интерактивных ситуаций становится особенно актуальной задачей. Эти формы ЦОР способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов, улучшению усвоения материала и развитию ключевых компетенций.

Цель исследования – разработка и внедрение видеоуроков и интерактивных ситуаций для повышения качества обучения студентов факультета физической культуры.