

2. Михеева, В.В. Использование ресурсов Интернета в исторических исследованиях [Электронный ресурс] / В. В. Михеева // Genesis: исторические исследования. – 2024. – № 3. – С. 152–165. – Рэжым доступу: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=70031. – Дата доступу: 21.01.2025.

3. Корниенко, С. И. Исторические информационные системы: теория и практика / С. И. Корниенко, Д. А. Гагарина, Н. Г. Поврозник ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 231 с

УДК 378.147.091.33-027.22:34-057.875:378.096:34

Л. Е. Можсаева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ

Подготавливая высококвалифицированных специалистов в любой области необходимым элементом образовательного процесса является прохождение студентами практики. На практике студентов юридического факультета закрепляют полученные теоретические знания и вырабатывают практические навыки.

На юридическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» ведется подготовка по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право. На практики студенты овладевают практическими навыками и умениями, необходимыми в их дальнейшей профессиональной деятельности.

На юридическом факультете организуются и проводятся три учебные и одна производственная практики. Вид практики студентов в каждом учебном году определяется соответствующим учебным планом по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право».

Каждый вид практики обеспечивается программой практики, предусматривающей ее продолжительность и содержание. Программы практик разрабатываются соответственно кафедрами юридического факультета, утверждаются Советом юридического факультета, а также ректором учреждения образования.

Студенты 1 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 2 курса заочной формы получения образования, 1 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную ознакомительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в исполнительных комитетах (местных администрациях), их структурных подразделениях, в организациях, подчиненных местным исполнительным и распорядительным органам, а также в учебных аудиториях. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь, изучая историю становления органов предварительного следствия в Беларуси и создания Следственного комитета Республики Беларусь, правовую основу деятельности Следственного комитета Республики Беларусь, его структуру, организацию делопроизводства, порядок работы с обращениями граждан и др. В рамках данного вида практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные по таким учебным дисциплинам, как конституционное право, административное право, общая теория права, судостроительство и др.

Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-01 Правоведение, 3 курса заочной формы получения образования, 2 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования)

по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью три недели. Студенты 2 курса дневной формы получения образования по специальности 6-05-0421-03 Экономическое право проходят учебную правоприменительную практику продолжительностью две недели. Данная практика организуется в экономических судах, в юридических отделах предприятий различных форм собственности и направлена на закрепление теоретических знаний по гражданскому праву, трудовому праву и другим учебным дисциплинам. Студенты, обучающиеся на условиях целевой подготовки, также проходят практику в Следственном комитете Республики Беларусь. Однако они изучают уже организацию кадровой работы в следственном подразделении по месту прохождения службы, порядок прохождения службы в Следственном комитете Республики Беларусь, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на службу в следственных подразделениях, изучают порядок заключения контракта о службе с гражданином (сотрудником), знакомятся с порядком присвоения специальных званий, понижении в специальных званиях, лишении специальных званий, изучают служебную дисциплину и режим рабочего времени, знакомятся с Дисциплинарным уставом Следственного комитета Республики Беларусь.

Студенты 3 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 4 курса заочной формы получения образования, 3 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят учебную профессионально-ориентированную практику продолжительностью три недели. Данная практика организуется в подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь, прокуратуре, судах, СНИЛ «Юридическая клиника университета» и направлена на выработку практических навыков по таким учебным дисциплинам, как уголовное право, уголовное процессуальное право и др.

Студенты 4 курса дневной формы получения образования по специальностям 6-05-0421-01 Правоведение и 6-05-0421-03 Экономическое право и 5 курса заочной формы получения образования, 4 курса заочной формы получения образования (на основе среднего специального образования) по специальности 6-05-0421-01 Правоведение проходят производственную преддипломную практику продолжительностью восемь недель. Преддипломная практика организуется в различных государственных органах, адвокатуре, судах общей юрисдикции, нотариальных конторах, органах принудительного исполнения, банках, юридических отделах (у юрисконсультов) субъектов хозяйствования, в органах внутренних дел, прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь. Преддипломная практика, как правило, проводится по месту будущей или предполагаемой работы.

При направлении студента на практику ему руководителем практики от университета выдается индивидуальное задание. Оно носит прикладной характер и направлено на сбор фактических материалов, в том числе для написания дипломной работы.

Для организации проведения учебных и преддипломной практик учреждение «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» заключает договоры с принимающими организациями. С отдельными принимающими организациями заключены долгосрочные договоры, как правило, на пять лет. В настоящее время долгосрочные договоры на прохождение практики студентами заключены с администрацией Центрального района г.Гомеля, администрацией Советского района г.Гомеля, администрацией Новобелицкого района г.Гомеля, Гомельским городским исполнительным комитетом, Гомельским районным исполнительным комитетом, Гомельской областной коллегией адвокатов, Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, Белорусской нотариальной палатой и др. В последние годы практика заключения долгосрочных договоров значительно расширилась. С отдельными принимающими организациями повторно были заключены новые договоры в связи с истечением срока действия предыдущих. Данный подход значительно упрощает организацию прохождения практики студентов и является формой взаимодействия юридического факультета с потенциальными заказчиками кадров.

В ходе прохождения практики студент оформляет дневник прохождения практики и составляет письменный отчет о выполнении программы практики, к которому прикладывает составленные им проекты документов по изучаемым вопросам. Руководитель практики от принимающей организации составляет письменный отзыв о прохождении практики студентом, в котором отражаются как личностные, так и профессиональные качества студента, проявленные им во время прохождения практики. По окончании практики в установленные сроки студент сдает дифференцированный зачет. Результаты прохождения практики студентами обсуждаются на заседаниях кафедры. Ежегодно совет юридического факультета подводит итоги организации и проведения практики на факультете.

Таким образом, три вида учебных практик студентов юридического факультета и одна производственная преддипломная практика способствуют приобретению практических умений и навыков студентами, позволяют студентам выбрать направление деятельности правового характера и подготавливают студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем, а студентам, обучающимся на условиях целевой подготовки, – более глубоко погрузиться в избранное ими направление профессиональной деятельности.

УДК 37.091.3:159.954.4:796.2-057.874

В. С. Молчанов¹⁾, П. В. Молчанова²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины,

²⁾ ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля»

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

В статье рассматривается роль подвижных игр в процессе развития креативного мышления у школьников. В условиях современного образовательного процесса необходимо искать новые подходы к воспитанию и обучению детей, подвижные игры представляют собой эффективный инструмент для стимуляции творческого потенциала учеников. Подчеркивается значимость включения таких активных методов в учебный процесс, а также взаимосвязь между физической активностью и когнитивными способностями школьников.

Современное образование все больше ориентируется на развитие не только базовых знаний и навыков у школьников, но и на формирование их творческого потенциала. Креативное мышление, способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи становятся необходимыми компетенциями в условиях быстро меняющегося мира. В этой связи подвижные игры, являясь неотъемлемой частью физического воспитания, могут существенно влиять на развитие креативности у школьников.

Креативное мышление, по мнению исследователей, представляет собой способность к выработке новых, оригинальных решений, нестандартных подходов к решению задач. Этот процесс включает в себя как способность к ассоциативному мышлению, так и навыки рефлексии, которые помогают применять знания в непривычных условиях [1].

Подвижные игры, в свою очередь, являются важнейшим методом развития качеств школьников: от физических до когнитивных (сила воображения, решение проблем в динамичной обстановке). Важным аспектом является также социальная составляющая, которая помогает школьникам учиться работать в команде, принимать решения в условиях неопределенности и конкуренции [2].

Подвижные игры оказывают следующее влияние на развитие креативного мышления:

1. Развитие воображения: Многие подвижные игры требуют от детей использования воображения для создания новых ролей, придумывания нестандартных решений