

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПИТАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АДАПТАЦИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современная образовательная среда становится все более интернационализированной. Растущий поток иностранных студентов в белорусские учреждения образования не только привносит многообразие культур, но и вызывает необходимость изучения факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов в новой социальной и академической среде. Данные, полученные доцентом кафедры гуманитарных дисциплин, кандидатом педагогических наук Белорусско-Российского университета О. П. Мариненко «подтверждают стереотип о белорусах как об одной из наиболее толерантных и гостеприимных наций и объясняют популярность Беларуси в качестве страны получения образования [1].

Одним из ключевых факторов адаптации является воспитание, полученное студентами в их родных странах, которое в значительной степени определяет их поведение, ценности, методы восприятия учебного процесса и взаимодействия с окружающими. Особенность иностранного студента как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества [2].

Культурные различия, в том числе и в воспитании, могут быть причиной как успешной адаптации, так и столкновения с различными трудностями в новой среде. Вопросы акклиматизации становятся особенно актуальными для иностранных студентов, поскольку они сталкиваются с различиями не только в образовательных практиках, но и в социальных и культурных нормах. Социальная интеграция студентов, воспитанных в коллективистских культурах, может быть затруднена в странах с индивидуалистической образовательной средой.

Культура является важным фактором, формирующим воспитание и поведение человека. Воспитание в разных странах и культурах имеет свои особенности, которые в значительной степени влияют на отношения с окружающими людьми, а также на подходы к обучению.

В странах с коллективистской культурой, таких как КНР, Индия или Япония, основное внимание уделяется коллективным интересам, семейным ценностям и гармонии внутри сообщества. В этих странах воспитание направлено на развитие социальных навыков, дисциплины, уважения к старшим и следование установленным нормам поведения. В отличие от этого в индивидуалистических культурах, (например, в США или странах Западной Европы), акцент делается на личностное развитие, независимость и самовыражение. Эти различия находят свое отражение в подходах к обучению и взаимодействию в образовательной среде.

В странах с более авторитарными традициями воспитания строгие методы дисциплины, высокая требовательность и контроль со стороны родителей или наставников являются нормой. В демократических обществах существует тенденция к более свободному и менее контролируемому подходу, где внимание уделяется развитию критического мышления и самостоятельности. Эти различия влияют на восприятие студентами образовательных практик и взаимоотношений с преподавателями.

Например, студенты, воспитанные в культурах с сильным авторитетом преподавателей, могут чувствовать трудности в усвоении образовательных стандартов, требующих активного участия и критического подхода. С другой стороны, студенты из индивидуалистических культур могут столкнуться с трудностями в групповом обучении или выполнении коллективных проектов, где необходимы навыки сотрудничества и согласования решений.

Эти различия в воспитательных традициях могут оказывать значительное влияние на восприятие студентами образовательных стандартов и подходов, встречающихся в новой культурной и образовательной среде.

Адаптация иностранных студентов в новом образовательном контексте представляет собой многогранный процесс, который может быть осложнен рядом факторов, таких как языковой барьер, различия в образовательных системах, психологический стресс от культурного шока и трудности в установлении межличностных связей. Культурные различия могут стать причиной стресса и тревоги у студентов, что затрудняет их адаптацию в новой социальной среде.

Одним из наиболее острых этапов адаптации является культурный шок, который выражается в чувстве замешательства, тревоги и изоляции. Этот процесс связан с необходимостью переработать нормы и ожидания новой культуры, которые могут резко отличаться от тех, к которым студент привык в родной стране. Например, студенты из коллективистских культур могут столкнуться с трудностью адаптации к более индивидуализированному подходу в обучении и жизни на Западе.

Культурные различия могут приводить к стрессу, тревоге и даже депрессии у студентов, когда они сталкиваются с неопределенностью и непониманием. Например, различия в манерах общения, такие как прямолинейность, принятая в некоторых западных странах, могут восприниматься студентами из более сдержанных культур как грубость.

Важным аспектом является также социальная адаптация, которая включает в себя установление новых контактов, взаимодействие с людьми из разных культур и участие в общественной жизни. Студенты, выросшие в культурах, где чтут семейные ценности, могут испытывать трудности в социальной интеграции в странах с более индивидуалистичной культурой, где акцент сделан на личных достижениях и свободе выбора.

Для того чтобы поддержать иностранных студентов в процессе адаптации, учреждения образования должны учитывать культурные различия в воспитании и соответствующим образом настраивать образовательный процесс, т. е. чем образовательная среда адаптивнее, тем успешнее протекает процесс социальной адаптации [3]. Для более эффективной адаптации студентов важно развивать межкультурную компетентность у преподавателей и студентов, обучая их уважению к культурным различиям.

Важно, чтобы учебные планы и методы обучения были гибкими и учитывали разнообразие культурных фонов студентов. Включение межкультурных аспектов в программы, проведение тренингов и семинаров по культурной осведомленности могут помочь снизить барьеры и создать более комфортную образовательную среду.

В учреждениях образования целесообразно развивать различные формы поддержки, такие как консультации для иностранных студентов, психологическая помощь, языковые курсы и группы для социальной интеграции. Это поможет студентам быстрее адаптироваться и чувствовать себя комфортно в новой среде.

Кроме того, необходимо уделять внимание не только академической подготовке студентов, но и формированию межкультурной компетентности. Это включает в себя обучение студентов и преподавателей пониманию и уважению к различиям, а также умение эффективно взаимодействовать в многонациональной среде.

Культурные различия в воспитании играют важную роль в процессе адаптации иностранных студентов в образовательной среде. Студенты, воспитанные в разных культурных традициях, могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с академической и социальной адаптацией. Для успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс важно учитывать эти различия, разрабатывать соответствующие программы поддержки и обучать студентов, и преподавателей навыкам межкультурного общения. Только таким образом можно создать инклюзивную образовательную среду, способствующую успешной адаптации студентов независимо от их культурного фона.

Литература

1. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов в белорусское общество и систему образования / О. П. Мариненко // Выш. шк. – 2016. – № 4. – С. 23–25.
2. Дрожжина, Д. С. Изучение проблемы адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии / Д.С. Дрожжина // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>. – Дата доступа: 27.01.2024.
3. Нагибова, О. В. Социальная адаптация иностранных студентов к обучению в высших учебных заведениях Республики Беларусь / О. В. Нагибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6866>. – Дата доступа: 27.01.2024.

УДК 796.015.52

Г. И. Нарскин, А. Г. Нарскин, С. В. Мельников
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК – КАФЕДРАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ – РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ

В последнее время особенно актуальной становится проблема научно-методического сопровождения тренировочного процесса квалифицированных и высококвалифицированных спортсменов. Опыт нашей работы показывает, что для достижения высоких результатов в видах спорта необходима разноплановая подготовка: физическая, функциональная, психологическая, тактическая, техническая, морально-волевая и другие. При этом можно отметить, что, если спортсмен физически и функционально не готов, то страдает и техника, и тактика, и, как следствие, спортивный результат. Значит, прежде всего, мы должны говорить о физической работоспособности спортсмена, которую обеспечивают четыре системы организма: сердечно-сосудистая, дыхательная, мышечная и нервная. Эти подходы и легли в основу работы научно-исследовательской лаборатории олимпийских видов спорта (НИЛ ОВС) факультета физической культуры, которая вот уже более 20 лет осуществляет научно-методическое сопровождение национальных команд по 11 индивидуальным видам спорта, среди которых гребля на байдарках и каноэ, академическая гребля, плавание, биатлон, бокс, борьба греко-римская и вольная, дзюдо, таэквондо, велоспорт, легкая атлетика, современное пятиборье, а также ведущих игровых команд Республики Беларусь по хоккею (ХК «Динамо-Минск», ХК «Гомель»), футболу (ФК «БАТЭ», ФК «Динамо-Минск», ФК «Шахтер», ФК «Динамо-Брест», ФК «Гомель», ФК «Торпедо-БелАЗ», ФК «Ислочь», ФК «Рух», ФК «Энергетик-БГУ», ФК «Витебск») и гандболу (БГК «Мешков-Брест»).

А начиналось все еще в 90-е годы, когда на кафедре оздоровительной и лечебной физической культуры по инициативе старшего преподавателя Подосинова Василия Дмитриевича был организован студенческий научный кружок, где проводились исследования физиологических систем организма спортсменов разной квалификации. В работе кружка принимали участие заинтересованные студенты и преподаватели.

Знаковое событие состоялось в 2002 году, когда выпускник нашего факультета, главный тренер национальной команды Республики Беларусь Шантарович Владимир Владимирович предложил осуществлять совместные исследования по внедрению научных подходов в тренировочный процесс высококвалифицированных гребцов на байдарках. В процессе работы был сделан уклон на приобретение нового, современного оборудования, изучалась динамика полученных показателей, по которой отслеживалась ответная реакция организма спортсменов на предъявленный объём и интенсивность тренировочных нагрузок, закономерности становления спортивной формы. Таким образом на кафедре появилась НИЛ ОВС.