

педагогов осваивать их в короткие сроки, выбирать необходимые инструменты и применять для решения задач профессиональной деятельности. Для решения данной задачи педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Исходя из того, что зарождение цифровой позиции у учеников происходит в школе, ее формирование в высшей школе, ее развитие – при осуществлении профессиональной деятельности, следует вывод: при формировании цифровой позиции будущего педагога осуществляется непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие».

Литература

1. Олейникова, Н. В. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности как средство формирования цифровой позиции будущего педагога // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: сборник материалов IX Международ. науч.-практич. конф., посвящ. памяти В. А. Пятина (г. Астрахань, 14 июня 2024 г.) / ред.-сост. И. А. Романовская. Астрахань : Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. С. 229–233. – Режим доступа: бесплатный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75146231> (дата обращения: 31.01.2025)

УДК 378.147:004.9:316.628.2:811`243

К. Ю. Осадчая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В период экспоненциального роста объемов информации учреждения образования – как средние, так и высшие – стремятся не только предоставить студентам теоретическую базу знаний, но и развить у них практические умения и навыки. Важной целью является также формирование всесторонне развитой, компетентной личности, обладающей активной гражданской позицией, высокими моральными принципами и сильной мотивацией к саморазвитию.

В современном мире вопрос изучения мотивации приобретает особую актуальность. Многие исследователи в области психологии, психолингвистики и социологии считают мотивацию определяющим фактором успешной деятельности. Мотивация представляет собой комплекс побудительных сил, влияющих на активность человека, включая мотивы, потребности и стимулы, которые направляют его действия [1, с. 42].

Важно подчеркнуть, что мотивация – это сложная система стимулов и поощрений, оказывающая влияние на качество усвоения информации и эффективность применения полученных навыков. Именно поэтому развитию мотивации к изучению иностранных языков необходимо уделять приоритетное внимание.

Учебная мотивация – это процесс, подразумевающий использование различных мотивов и стимулов обучающегося. Не секрет, что отношение обучающегося к процессу обучения во многом определяется системой мотивов самого человека. Некоторые специалисты выделяет различные виды мотивов. Так проводится различие между внешними и внутренними мотивами [2, с. 97].

Внутренние мотивы зарождаются внутри личности. В этом случае сам процесс обучения и приобретения навыков приносит удовлетворение. На первый план выходит

стремление к самореализации и достижению выдающихся результатов. Внешние мотивы обусловлены внешними факторами и формируются под влиянием преподавателей, социальной среды и других внешних обстоятельств.

Отмечается, что внутренняя мотивация доминирует по значимости. Она отражает внутреннее стремление личности к обучению, овладению знаниями, приобретению навыков и умений. Внешняя же мотивация может быть разделена на некоторые компоненты. В первом случае, обучающиеся с ярко выраженной внешней мотивацией осуществляют деятельность неохотно, без желания, по принуждению. В другом случае, личность выполняет какие-либо действия из-за вынужденного желания, которое по сути является отражением проявления силы воли или внутреннего принятия ценности выполняемого.

Конечно, эффективность процесса обучения иностранному языку обуславливается многими факторами, однако мотивация в процессе обучения иностранному языку является первостепенным компонентом успешного овладения знаниями. Мотивация – это ключевой элемент в повышении уровня заинтересованности обучающихся учебным процессом. Фактор мотивации для успешной учёбы не менее важен, чем фактор интеллекта.

Одним из средств поддержания мотивации к обучению на современном этапе можно считать использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Отметим, что процесс обучения иностранному языку как в средней школе, так и в высшем учебном заведении имеет определённую специфику и проблематику. Во-первых, изучаемый иностранных язык – это средство общения и межкультурного и межличностного взаимодействия. Во-вторых, выбор методов и способов обучения иностранному языку должен быть ориентирован не только на выполнение учебной задачи, но и на их способность создавать мотивацию к овладению иноязычной коммуникативной компетенции в академической, научной и деловой сферах. В-третьих, отсутствие реальной языковой среды для тренировки навыков и умений, полученных в результате обучения, приводит к некоторому нереальному представлению о изучаемом языке. Решить эти проблемы могут помочь ИКТ.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс способствуют повышению качества подготовки к учебному занятию со стороны педагогов. Использование ИКТ позволяют составлять различные по виду, типу и уровню сложности задания, работать с аутентичными материалами сразу по нескольким направлениям, разрабатывать уникальные аудио- и видеоматериалы, составлять тест и проверочные работы.

При проведении учебного занятия целесообразно применять такие элементы ИКТ, как мультимедийный проектор, тренажёры и программы тестирования, интерактивные доски и образовательные ресурсы сети Интернет.

Так как обучение иностранному языку включает в себя овладение такими видами речевой деятельности, как восприятие иноязычной речи на слух, чтение, письмо и говорение, то и современные учебно-методические комплексы должны включать в себя аутентичные аудио- и видеоматериалы, которые требуют использования ИКТ на учебном занятии.

Стоит указать, что объём выполненных упражнений и усвоенного материала на занятии с использованием ИКТ гораздо выше по сравнению с традиционным учебным занятием. А также повышается степень удовлетворённости работой на занятии со стороны учащихся.

Кроме того, ИКТ делают возможным почти полное погружение в языковую среду и атмосферу иноязычной культуры.

На наш взгляд, внедрение информационных технологий позволяет раскрыть огромные возможности интерактивных средств обучения. Применение интернет-ресурсов обеспечивает соблюдение основных принципов при обучении иностранному языку, влияет на качество усвоения материала, позволяет осуществлять контроль понимания. Кроме того, интерактивные платформы предлагают преподавателю широкий спектр инструментов для создания как групповых упражнений, так и индивидуальных заданий. Использование интернет-ресурсов при обучении предоставляют обучающимся доступ к дополнительной информации, а также расширяют их общий кругозор.

Литература

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29–33.

УДК 005.8:001:37.091.3

Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ SMART-ЦЕЛЕЙ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Рассматривая цели образования, академик АПН А. М. Новиков отмечал, что для каждого отдельного человека его образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и одновременно как средство обеспечения устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда [1, с. 45].

В учреждениях образования среднего звена зачастую педагоги сталкиваются с трудностями в выборе темы для научной деятельности школьников, а также постановке целей и задач при выполнении той или иной научной работы. Недостаточно просто определить тематику работы, главным является постановка реалистичных и выполнимых целей перед учащимися. Сейчас много говорят о том, что инновационное образование вносит много нового в качество обучения. Используются компьютерные технологии, что предоставляет широкие возможности для разнообразия научной деятельности школьников и участие их в проектных направлениях исследований, так как выполнение проектов стимулируют к проявлению интереса учащихся к определенному учебному предмету [2].

Научная деятельность учащихся должна придерживаться основных принципов:

– обеспечивать высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося;

– создавать условия для овладения ими навыками научных исследований;

– создавать предпосылки для выработки соответствующего стиля мышления;

– обеспечивать овладение методологией нововведений в учебной деятельности.

Для развития умственной активности, любознательности, гибкости ума, и формирования у школьников реализации своих творческих способностей педагог должен уметь ставить SMART-цели.

Что же подразумевается под этим понятием? Это аббревиатура, которая расшифровывается как Specific (Конкретный), Measurable (Измеримый), Achievable (Достижимый), Realistic (Реалистичный) и Timely (Временный). Таким образом, эти цели являются четкими и реалистичными в научной деятельности. Формирование этих целей приведем для выполнения проектной работы по изучению водных экосистем Советского района города Гомель [2]. Конкретная цель (Specific) ставится перед учащимся с учетом его возможностей – изучить принцип работы портативных приборов для определения качества вод, провести тренировочные измерения в домашних или лабораторных условиях. Измеримая цель (Measurable) – при составлении и разработке маршрута экологической тропы своего района – измерить расстояние, начертить маршрут проведения исследований, нанести на карту объекты. Достижимой целью (Achievable) является та, которая является