

Литература

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77509/> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Волкова Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2007. – № 2 (Т.8). – С. 29–33.

УДК 005.8:001:37.091.3

Г. Л. Осипенко, О. В. Ковалева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ SMART-ЦЕЛЕЙ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Рассматривая цели образования, академик АПН А. М. Новиков отмечал, что для каждого отдельного человека его образование выступает как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и одновременно как средство обеспечения устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда [1, с. 45].

В учреждениях образования среднего звена зачастую педагоги сталкиваются с трудностями в выборе темы для научной деятельности школьников, а также постановке целей и задач при выполнении той или иной научной работы. Недостаточно просто определить тематику работы, главным является постановка реалистичных и выполнимых целей перед учащимися. Сейчас много говорят о том, что инновационное образование вносит много нового в качество обучения. Используются компьютерные технологии, что предоставляет широкие возможности для разнообразия научной деятельности школьников и участие их в проектных направлениях исследований, так как выполнение проектов стимулируют к проявлению интереса учащихся к определенному учебному предмету [2].

Научная деятельность учащихся должна придерживаться основных принципов:

– обеспечивать высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития учащегося;

– создавать условия для овладения ими навыками научных исследований;

– создавать предпосылки для выработки соответствующего стиля мышления;

– обеспечивать овладение методологией нововведений в учебной деятельности.

Для развития умственной активности, любознательности, гибкости ума, и формирования у школьников реализации своих творческих способностей педагог должен уметь ставить SMART-цели.

Что же подразумевается под этим понятием? Это аббревиатура, которая расшифровывается как Specific (Конкретный), Measurable (Измеримый), Achievable (Достижимый), Realistic (Реалистичный) и Timely (Временный). Таким образом, эти цели являются четкими и реалистичными в научной деятельности. Формирование этих целей приведем для выполнения проектной работы по изучению водных экосистем Советского района города Гомель [2]. Конкретная цель (Specific) ставится перед учащимся с учетом его возможностей – изучить принцип работы портативных приборов для определения качества вод, провести тренировочные измерения в домашних или лабораторных условиях. Измеримая цель (Measurable) – при составлении и разработке маршрута экологической тропы своего района – измерить расстояние, начертить маршрут проведения исследований, нанести на карту объекты. Достижимой целью (Achievable) является та, которая является

реалистичной и будет для учащегося, помимо всего прочего, интересной. Например, изучение геоэкологических особенностей своего района может параллельно идти с изучением краеведения определенных объектов исторической направленности. Примером является изучение особенностей водной экосистемы Сож на станции гидрологического поста и изучение древнего городища «Шведская горка», расположенного рядом. Изучение флоры и фауны в озере в Осовцах рекомендуем проводить параллельно с изучением формирования этого озера как результата вторичной сукцессии. Реалистичной целью (Realistic) можно считать определение во всех изучаемых водоемах флористического и фаунистического разнообразия. Важной целью является временная (Timely): юный исследователь должен конкретно знать сроки выполнения задания для того, чтобы спланировать свою деятельность.

Таким образом, все пять SMART-цели должны иметь четкий, понятный план, быть направлены на повышение престижности науки среди учащихся школ, содержать так же профориентационную составляющую.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование/А. М. Новиков. – М. : «Эгвес», 2008. – 136 с.
2. Осипенко, Г. Л. Разработка экологических маршрутов – важная составляющая научной деятельности в целях повышения качества экологического образования / Г. Л. Осипенко// Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2 (Гомель, 25 апреля 2024 года) : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (16 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 70–72.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Социальная компетентность обучающихся средних школ является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. В современном обществе, где коммуникационные навыки и умение взаимодействовать с окружающими играют ключевую роль, оценка социальной компетентности становится актуальной задачей для педагогов и исследователей.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека. Однако, несмотря на растущий интерес к этому вопросу, существующие подходы и методики оценки социальной компетентности еще недостаточно изучены.

Актуальность исследования социальной компетентности обучающихся средних школ обусловлена несколькими факторами:

1. Изменения в образовательной среде: современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социальных навыков.
2. Социальная адаптация: высокий уровень социальной компетентности способствует успешной адаптации учащихся в различных социальных ситуациях, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.