

реалистичной и будет для учащегося, помимо всего прочего, интересной. Например, изучение геоэкологических особенностей своего района может параллельно идти с изучением краеведения определенных объектов исторической направленности. Примером является изучение особенностей водной экосистемы Сож на станции гидрологического поста и изучение древнего городища «Шведская горка», расположенного рядом. Изучение флоры и фауны в озере в Осовцах рекомендуем проводить параллельно с изучением формирования этого озера как результата вторичной сукцессии. Реалистичной целью (Realistic) можно считать определение во всех изучаемых водоемах флористического и фаунистического разнообразия. Важной целью является временная (Timely): юный исследователь должен конкретно знать сроки выполнения задания для того, чтобы спланировать свою деятельность.

Таким образом, все пять SMART-цели должны иметь четкий, понятный план, быть направлены на повышение престижности науки среди учащихся школ, содержать так же профориентационную составляющую.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование/А. М. Новиков. – М. : «Эгвес», 2008. – 136 с.

2. Осипенко, Г. Л. Разработка экологических маршрутов – важная составляющая научной деятельности в целях повышения качества экологического образования / Г. Л. Осипенко// Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Выпуск 2 (Гомель, 25 апреля 2024 года) : в 2 ч. Ч. 2 / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (16 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 70–72.

УДК 37.091.12:316.6

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Социальная компетентность обучающихся средних школ является важным аспектом их общего развития и успешной социализации. В современном обществе, где коммуникационные навыки и умение взаимодействовать с окружающими играют ключевую роль, оценка социальной компетентности становится актуальной задачей для педагогов и исследователей.

В последние годы социальная компетентность приобрела значительное значение в образовательном процессе, поскольку она напрямую влияет на успех личности и профессиональной деятельности человека. Однако, несмотря на растущий интерес к этому вопросу, существующие подходы и методики оценки социальной компетентности еще недостаточно изучены.

Актуальность исследования социальной компетентности обучающихся средних школ обусловлена несколькими факторами:

1. Изменения в образовательной среде: современные образовательные стандарты требуют от учащихся не только академических знаний, но и развитых социальных навыков.

2. Социальная адаптация: высокий уровень социальной компетентности способствует успешной адаптации учащихся в различных социальных ситуациях, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

3. Психологическое благополучие: развитие социальных навыков положительно влияет на психологическое состояние учащихся, снижая уровень стресса и улучшая межличностные отношения.

4. Инновационные подходы в образовании: исследование социальной компетентности позволяет разрабатывать и внедрять новые методики и программы, направленные на всестороннее развитие учащихся.

Цель исследования заключалась в формировании более полного понимания существующих подходов и методик оценки социальной компетентности, а также в определении ключевых критериев и компонентов, которые позволяют эффективно оценивать и развивать эту важнейшую личностную характеристику.

Задачи исследования: 1. Изучить существующие подходы и методики оценки социальной компетентности, а также определить ключевые компоненты и критерии.

2. Определить основные факторы, влияющие на уровень социальной компетентности, такие как семейное окружение, школьная среда, участие в внеклассных мероприятиях и т. д.

3. На основе полученных данных разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению социальной компетентности обучающихся.

Оценка социальных навыков у обучающихся является традиционным предметом исследований в области образования. До недавнего времени эта область была сосредоточена на оценке отдельных аспектов социальной компетентности, таких как коммуникативные умения или способность решать конфликты. Однако современные исследования демонстрируют тенденцию к более широкому и всеобъемлющему подходу.

Существует множество теоретических моделей и методик, которые позволяют оценивать социальную компетентность в целом. Например, концепция «социальной интеллигенции» (social intelligence), предложенная Дэвидом Вайзером, используется для оценки социальных навыков у индивидуумов.

Можно выделить следующие ключевые *критерии и компоненты оценки социальной компетентности*:

1. *Социальная ответственность*: понимание своих действий и их влияния на других.

2. *Коммуникативные умения*: способность эффективно общаться с другими, включая навыки слушания, речи и письменного общения.

3. *Решение конфликтов*: способность решать конфликты конструктивно и уважительно для всех сторон.

4. *Эмпатия и сочувствие*: понимание точек зрения других и признание их эмоциональных потребностей.

5. *Личная эффективность*: способность достигать поставленных целей и эффективно использовать свои ресурсы.

6. *Эмоциональный интеллект*: умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других.

7. *Культурный интеллект*: способность эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В современной науке существует несколько подходов к оценке социальной компетентности, каждый из которых акцентирует внимание на различных аспектах этого сложного феномена.

Социологический подход рассматривает социальную компетентность как способность индивида взаимодействовать с обществом и адаптироваться к его нормам и ценностям. В этом контексте особое внимание уделяется процессам социализации, взаимодействию индивида с различными социальными группами и его способности интегрироваться в общество.

Педагогический подход фокусируется на социальной компетентности как результате образовательного процесса. Он включает разработку и применение различ-

ных методик и технологий, направленных на формирование и оценку социальных навыков у обучающихся. Важное место занимают методы активного обучения, такие как ролевые игры, тренинги и проектная деятельность.

Компетентностный подход направлен на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности. Этот подход включает оценку таких аспектов, как коммуникативные умения, способность к сотрудничеству, критическое мышление и решение проблем.

Инклюзивный подход оценивает социальную компетентность с учетом разнообразия обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. В этом подходе акцентируется внимание на создании условий для равного участия всех обучающихся в образовательном процессе и их социальной интеграции.

Психологический подход включает оценку различных аспектов личности, таких как личная эффективность, социальные навыки, эмоциональный и культурный интеллект. Этот подход акцентирует внимание на внутренних характеристиках индивида, таких как способность распознавать и управлять своими эмоциями, понимать и учитывать эмоции других, а также эффективно взаимодействовать с людьми из разных культурных контекстов.

В исследовании социальной компетентности можно выделить несколько ключевых направлений:

1. Критериально-уровневое оценивание: включает использование различных форм, методов и средств оценивания. Этот подход позволяет более объективно оценить уровень сформированности социальной компетентности, однако требует тщательной разработки критериев и показателей.

2. Методики определения уровня социальной компетентности, такие как анкеты, шкалы и экспертные оценки, широко применяются на практике. Эти инструменты позволяют получить количественные данные, однако их надежность и валидность часто ставятся под сомнение. Субъективность оценок может влиять на результаты, что требует разработки более точных и объективных методов.

3. Комплексный подход: многие исследования акцентируют внимание на отдельных компонентах социальной компетентности, таких как коммуникативные навыки, эмпатия и социальная адаптация. Однако комплексный подход, включающий все аспекты социальной компетентности, встречается реже. Это указывает на необходимость разработки интегративных методик, которые позволят оценивать социальную компетентность в целом (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение тестов и методик оценки социальной компетентности у обучающихся средних школ

Тест / Методика	Методика проведения	Выявляемые характеристики	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4	5
Тест Кеттелла-Ясюковой (16 шкал)	Анкетирование, самооценка	Личностные черты, социальные навыки	Высокая точность, комплексный анализ	Требуется времени на проведение и обработку данных
Методика оценки школьной тревожности Филлипса	Анкетирование	Уровень тревожности, влияние на социальное взаимодействие	Простота и быстрота проведения	Ограниченность в оценке других аспектов социальной компетентности

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Опросник «Индекс толерантности»	Анкетирование, самооценка	Уровень толерантности, готовность к межкультурному взаимодействию	Фокус на межкультурные аспекты	Может не учитывать другие важные социальные навыки
Тест-опросник «Оценка социализированности учащихся»	Анкетирование, наблюдение	Уровень социализации, готовность к социальным взаимодействиям	Комплексный подход, включает наблюдение	Требует времени на проведение и анализ
Методика «Ценностные ориентации»	Анкетирование, самооценка	Ценностные установки, приоритеты	Помогает понять мотивацию учащихся	Ограниченность в оценке практических социальных навыков

Таким образом, несмотря на значительные достижения в области оценки социальной компетентности, существует ряд нерешенных вопросов. Важно продолжать исследования в данном направлении, разрабатывать новые методики и подходы, которые будут учитывать все аспекты социальной компетентности и обеспечивать объективность и надежность оценок. Особое внимание следует уделить интеграции современных технологий и междисциплинарных подходов, что позволит повысить точность и эффективность оценивания.

УДК 796.01:004.9:796.015

Е. В. Осипенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

В последние годы использование больших данных и аналитических инструментов стало неотъемлемой частью современного тренировочного процесса и управления спортивными командами. Эти технологии позволяют собирать, анализировать и интерпретировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для повышения эффективности тренировок, улучшения спортивных результатов и минимизации рисков травм.

Инновации проявляются во всех сегментах спортивной индустрии – от подготовки и выступления спортсменов до проведения и трансляций соревнований, создания всестороннего цифрового опыта болельщиков как на стадионе, так и у экранов телевизоров. В условиях стремительного роста рынка спортивных технологий, который, по прогнозам, достигнет \$42 млрд к 2026 году, ведущие спортивные клубы и федерации активно внедряют стратегии цифровой трансформации. Сотрудничество с научными центрами способствует развитию спортивной медицины и нейротехнологий, а новое направление sportainment объединяет спорт и развлечения, привлекая внимание болельщиков и инвесторов [1].

Тренерские штабы используют системы поддержки принятия решений на основе ИИ для анализа выступлений команд и отдельных спортсменов, что позволяет оптимизировать тренировки и тактические действия. Скаутинг и оценка трансферной стоимости