ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Воспитательный потенциал занятий по английскому языку (как в средней, так и высшей школе) активно рассматривается методистами [1–3 и др.] и оценивается высоко. Отмечается, что средствами дисциплины «Английский язык» реализуются самые разные воспитательные цели и задачи: гражданско-патриотические, духовно-нравственные, профессионально-трудовые и др. Выводы исследователей о широких воспитательных возможностях учебной работы по английскому языку основываются, как правило, на результатах анализа характера влияния занятий по лексике и устной речи на личность учащегося. В то же время из зоны внимания специалистов практически полностью выпадает воздействующих характер занятий по грамматике, несмотря на способность последних вносить существенный вклад в воспитание молодежи, что и обуславливает наш интерес к грамматической составляющей учебной деятельности по указанному предмету.

Воспитательный аспект занятий по практической грамматике английского языка определяется рядом факторов, в частности общей спецификой изучаемого языкового материала, работа с которым предполагает серьезную нагрузку на интеллектуальную и волевую сферу личности, что содействует воспитанию культуры умственного труда учащегося, а также его аккуратности, внимательности, усидчивости и терпения. Более того, воспитательное воздействие учебной деятельности по грамматике английского языка тесно связано с ее тематикой, с особенностями конкретного грамматического явления, который подлежит усвоению. Другими словами, между характером изучаемого грамматического феномена и воспитательным потенциалом предмета обнаруживается устойчивая корреляция.

Сосредоточимся на воспитательных возможностях отдельных разделов / тем / явлений по грамматике, которые, как известно, подразделяются на синтаксические и морфологические.

Больше всего *различий* между грамматическими системами родного и английского языков обнаруживается на морфологическом уровне. Соответственно, усвоение морфологического фонда английского языка будет оказывать серьезное эмоциональное, интеллектуальное и воспитательное воздействие на учащегося. Самое главное морфологическое отличие русского / белорусского языка от английского заключается в синтетическом характере первого (то есть ориентированности русского / белорусского языка на выражение грамматических значений внутри слова – с помощью аффиксов, например окончаний: *по-ш-л-а*, *по-йд-у* и т. д.) и аналитическом строе английского языка с его направленностью на передачу грамматических значений за пределами основного слова, то есть посредством дополнительных слов (вспомогательных / служебных): *have come, will do, a dog, was swimming, would have been reading* и др. Такие серьезные расхождения редко оставляют учащихся равнодушными. Они позволяют понять причину различий в картинах мира носителей разных языков и в протекании их мыслительных процессов, осознать уникальность каждого языка и народа, в том числе и собственного. В этой связи знакомство учащихся с совершенно иным типом устройства морфологической системы способствует воспитанию толерантной и поликультурной личности, а также развитию национального самосознания.

Не меньшее воздействие на учащихся оказывают и *сходства* между морфологическими системами родного и английского языка, в заключающиеся прежде всего в идентичном составе частей речи (за исключением такой части речи, как артикль, представленной

в английском языке и отсутствующей в родном). Привлечение внимания школьников и студентов к сходным явлениям в разных языках и, соответственно, сходным принципам интерпретации действительности, позволяет им сделать вывод о равенстве людей и единстве народов мира, о необходимости повышения сплоченности наций и государств для достижения общих целей человечества.

Важно отметить, что работа с морфологическими явлениями английского языка способствует не только отмеченному выше гражданско-патриотическому, идеологическому, трудовому и поликультурному развитию молодежи, но и реализации других направлений воспитательной работы. Так, цели по формированию самых разных аспектов личности учащегося, их духовно-нравственного мировоззрения и психологической культуры, потребности к здоровому образу жизни и т. д. легко достижимы на занятиях по теме «Модальные глаголы». Модальность может иметь различное толкование в зависимости от концепций и обладать разнообразными способами выражения. Модальные глаголы используются, чтобы показать отношение говорящего к действию, реальности или состоянию. Больше всего нас привлекают модальные глаголы долженствования, такие как «must», «have to», «to be to». Они выражают необходимость что-либо делать, разные виды долга говорящего перед обществом / семьей (эмпирический и нравственный долг). Работая с этой темой, студенты не только выстраивают свои мысли логически и аргументируют своё мнение, но и приобретают необходимый жизненный опыт в различных сферах. Заметим, что, используя модальные глаголы долженствования в своей речи, студенты проявляют себя, высказывают свое мнение, учатся думать вслух, сравнивают различные модели поведения с точки зрения воспитательного потенциала. Следует отметить, что все упражнения на отработку данного грамматического материала (тренировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные), а также содержание предложений, в составе которых используются модальные глаголы долженствования и на основе которых происходит усвоение последних, благотворно влияют на развитие личности студента, на его самовоспитание, осознание важности гражданской и нравственной ответственности перед обществом, семьей и собой, учат правильно истолковывать и выполнять свои обязанности, достигать поставленные цели.

Таким образом, воспитательный потенциал занятий по английскому языку обусловлен не только характером изучаемых устных тем («Здоровый образ жизни», «Искусство», «Моя будущая профессия», «Страны изучаемого языка» и т. д.), но и спецификой рассматриваемых грамматических явлений. Соответственно, для расширения воспитательных возможностей занятий по английскому языку необходима активизация и оптимизация работы с его грамматическим материалом, предполагающая включение в учебную программу самых разных тем по грамматике и отработку грамматических явлений с использованием современных технологий.

Литература

1. Уфимцева, О. В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]. – Екатеринбург : Уральский гос. пед ун-т, 2019. – 558 с.
2. Королева, Н. Е. Воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в вузе / Н. Е. Королева, Ф. С. Сахапова, Н. А. Чернова / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017, № 2–3 (71). – С. 19–23.
3. Башкирова, О. А. Воспитательные возможности при обучении иностранному языку / О. А. Башкирова // Международный научно-исследовательский журнал. 2021, № 8–3 (110). – С. 26–28.