

С обретением Независимости туркменский народ с широким размахом стал отмечать свои национальные праздники. В частности, в дошкольных учреждениях проводятся различные мероприятия, утренники. Сегодня дети готовятся к Священному празднику Новруз. Воспитатели рассказывают детям о празднике, о красоте старинных обрядов. Работа, проводимая в детских садах нашей страны, выходит на новый уровень и с каждым годом совершенствуется.

Из всего вышесказанного можно сделать выводы, что использование фольклора: во время занятий по развитию речи и обучению грамоте вызывает больший интерес к занятию и получению новых знаний; во время проведения национальных праздников играет огромную роль в обучении детей родному языку, так же развитию их словарного запаса; национальное наследие в качестве одного из действенных средств развития речи детей дошкольного возраста является актуальной проблемой; уместное использование элементов национального наследия: языка, литературы, культуры, искусства, устного народного творчества на занятиях по развитию речи дает свои исключительные положительные результаты.

Литература

1. Türkmenistanda umumybilim maksatnamalary boýunça okatmagyň usulyýetini kämilleşdirmegiň 2028-nji ýyla çenli Konsepsiýasy. Türkmenistanyň Prezidentiniň 2024-nji ýylyň maý aýynyň 25-däki 978 belgili Permany. Aşgabat, 2024.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Rahimowa A. we beýl. Sowat bilimiň açarydyr. A.: Ýlym – 2024. – 88 s.
4. Rahimowa A. we beýl. Sowatly bolasyň gelýär. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.
5. Rahimowa A. we beýl. Reňkleýji we harplar. A.: Ýlym – 2024. – 72 s.

УДК 378.147:004.8

А. А. Рипинская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

В зависимости от темпов развития общества и технологий, современная образовательная система подготавливает человека к жизни и профессиональной деятельности. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал частью различных сфер жизни человека, включая образование, хотя на сегодняшний день в образовательной сфере он не так активно используется, как хотелось бы. Внедрение ИИ в образовательную систему «школа – университет – предприятие» предоставляет возможность улучшить качество обучения, адаптировать программы обучения к потребностям современного рынка труда.

При осмысленном рассмотрении данной сферы возникает несколько проблемных полей, которые связаны с применением ИИ в повседневной практике.

С одной стороны ИИ очень хорош в том, чтобы автоматизировать рутинную интеллектуальную работу, такую как оценка тестовых работ, контроля знаний учащихся, заполнения журналов успеваемости. Это, в свою очередь, позволит преподавателям сосредоточить свой фокус на обучении студентов. А также способствует более эффективному взаимодействию между школами, университетами и предприятиями, так как освобожденное время можно использовать для совместных проектов и исследований. Существующее

взаимодействие между школами, университетами и предприятиями не редко носит формальный характер. Например, предприятия могут не участвовать в разработке учебных планов, что приводит к тому, что студенты не получают актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры. Что, в последствие, будет сказываться на предприятии, которое будет затрачивать ресурсы на обучение и переподготовку специалиста. С другой стороны, для автоматизации этих процессов нужен выход на огромные массивы данных, которые потребует от учителей и преподавателей в два, а то и в три раза больше времени и ресурсов. Также необходимо обеспечить наличие технической инфраструктуры, которая позволит эффективно использовать ИИ в каждой аудитории в образовательных учреждениях, а это требует значительных финансовых вложений.

Использование искусственного интеллекта для диагностики коммуникативных навыков может оказаться весьма эффективным инструментом в обучении и развитии менеджеров по продажам, педагогов, юристов и других профессионалов, чья деятельность предполагает активное взаимодействие с людьми. С помощью ИИ возможно провести анализ сложности, связности и чистоты речи, а также оценить разнообразие словарного запаса и наличие избыточных выражений. Это создает возможность для определения критериев высокоразвитых коммуникативных навыков и выявления типичных проблем. Данный анализ может оказать существенную помощь в диагностике коммуникативных навыков студентов, предложить оптимальную траекторию их развития или оценить эффективность образовательного процесса, сопоставляя результаты до и после обучения. Но для осуществления этого необходима высокая степень точности алгоритмов, что требует значительных ресурсов для их разработки и обучения. Если ИИ будет недостаточно точно определять контекст общения или культурные особенности, это может привести к неправильным выводам о коммуникативных способностях человека.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что система искусственного интеллекта – шаг вперед в развитии образования. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть существующие вызовы и разработать четкие стратегии и нормы, регулирующие использование ИИ в образовании. Только так можно создать современную и эффективную образовательную среду, способную подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

УДК 372.8:811

В. А. Роголев

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях ускоряющегося темпа жизни, постоянного увеличения объёмов информации и постоянного лимита времени ещё в 1960–1970-е годы были разработаны новые методы обучения под общим названием «Интенсивные методы обучения». Возникшие первоначально в различных странах и в разные годы этого периода, все эти методы, тем не менее, являются общим ответом методики на социальный заказ современного общества [1, с. 74].

Уяснение специфики интенсивных методов обучения иностранным языкам выходит за рамки собственно методики преподавания и пересекается с такими дисциплинами, как психология, нейролингвистика, социология, поскольку все они так или иначе анализируют коммуникативные процессы в социуме [2, с. 72–76].

Рассмотрение интенсивных методов обучения предполагает уяснение содержания понятия «интенсивный». В нашем понимании, интенсивные методы – не столько «быстрые», «ускоренные», сколько «оптимальные», «дающие высокий результат», что соответствует и толкованию слова *интенсивный* в современных словарях [3, с. 249].