

взаимодействие между школами, университетами и предприятиями не редко носит формальный характер. Например, предприятия могут не участвовать в разработке учебных планов, что приводит к тому, что студенты не получают актуальных знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры. Что, в последствие, будет сказываться на предприятии, которое будет затрачивать ресурсы на обучение и переподготовку специалиста. С другой стороны, для автоматизации этих процессов нужен выход на огромные массивы данных, которые потребует от учителей и преподавателей в два, а то и в три раза больше времени и ресурсов. Также необходимо обеспечить наличие технической инфраструктуры, которая позволит эффективно использовать ИИ в каждой аудитории в образовательных учреждениях, а это требует значительных финансовых вложений.

Использование искусственного интеллекта для диагностики коммуникативных навыков может оказаться весьма эффективным инструментом в обучении и развитии менеджеров по продажам, педагогов, юристов и других профессионалов, чья деятельность предполагает активное взаимодействие с людьми. С помощью ИИ возможно провести анализ сложности, связности и чистоты речи, а также оценить разнообразие словарного запаса и наличие избыточных выражений. Это создает возможность для определения критериев высокоразвитых коммуникативных навыков и выявления типичных проблем. Данный анализ может оказать существенную помощь в диагностике коммуникативных навыков студентов, предложить оптимальную траекторию их развития или оценить эффективность образовательного процесса, сопоставляя результаты до и после обучения. Но для осуществления этого необходима высокая степень точности алгоритмов, что требует значительных ресурсов для их разработки и обучения. Если ИИ будет недостаточно точно определять контекст общения или культурные особенности, это может привести к неправильным выводам о коммуникативных способностях человека.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что система искусственного интеллекта – шаг вперед в развитии образования. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть существующие вызовы и разработать четкие стратегии и нормы, регулирующие использование ИИ в образовании. Только так можно создать современную и эффективную образовательную среду, способную подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

УДК 372.8:811

В. А. Роголев

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В условиях ускоряющегося темпа жизни, постоянного увеличения объёмов информации и постоянного лимита времени ещё в 1960–1970-е годы были разработаны новые методы обучения под общим названием «Интенсивные методы обучения». Возникшие первоначально в различных странах и в разные годы этого периода, все эти методы, тем не менее, являются общим ответом методики на социальный заказ современного общества [1, с. 74].

Уяснение специфики интенсивных методов обучения иностранным языкам выходит за рамки собственно методики преподавания и пересекается с такими дисциплинами, как психология, нейролингвистика, социология, поскольку все они так или иначе анализируют коммуникативные процессы в социуме [2, с. 72–76].

Рассмотрение интенсивных методов обучения предполагает уяснение содержания понятия «интенсивный». В нашем понимании, интенсивные методы – не столько «быстрые», «ускоренные», сколько «оптимальные», «дающие высокий результат», что соответствует и толкованию слова *интенсивный* в современных словарях [3, с. 249].

Цель интенсивного обучения – научить легко и эффективно общаться на иностранном языке, пусть с языковыми ошибками, зато без всякого психологического барьера.

Интенсивные методы обучения могут применяться при работе со всеми возрастными группами. Однако данная методика наиболее эффективна в старших классах средней школы и в высшем учебном заведении, поскольку применительно к этому обучаемому звену можно говорить о наличии исходной языковой базы, о достаточной степени формирования личности и о стремлении к познанию мира через общение с людьми из других стран.

Особенностью интенсивного обучения является расширение функций преподавателя, которому необходимо активизировать резервные возможности учащихся за счёт интенсификации взаимодействия преподавателя с обучаемыми и обучаемых между собой. Языковые задатки, как и все прочие, могут раскрываться в межличностном взаимодействии в составе группы, которая действует на личность примерно так, как физический климат на растение [1, с. 14].

Групповая деятельность оказывает положительное влияние не только на учащихся, но и на самого преподавателя, помогая ему совершенствовать собственные коммуникативные умения и навыки.

Возможностями ускоренного приобретения языковых знаний, формирования умений и навыков иноязычного общения в той или иной мере располагает любой учащийся. Однако в разнообразных видах индивидуального обучения иностранным языкам эти возможности не реализуются полностью. Оптимальные условия для их реализации создаёт учебный коллектив, складывающийся в нём психологический климат, выражающийся в общей заинтересованности в конечном результате.

Метод активизации потенциала учащихся предполагает учёт несколько принципов обучения, то есть основных исходных положений.

1. Принцип коллективного взаимодействия. В условиях совместной деятельности по изучению иностранного языка образуется общий информационный фонд, в который каждый учащийся вносит свой вклад, а пользуются им все вместе. Этот принцип предполагает наличие атмосферы уважения и внимания членов языковой группы друг к другу, что дополнительно стимулирует познавательную активность.

2. Принцип личностно-ориентированного общения. Если ученик ощущает положительное отношение к себе преподавателя и других учащихся, то у него появляется мотивация к деятельности, интерес к обучению. С этим принципом связаны и возможности использования ролевого общения при обучении иностранному языку.

3. Принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Роли и «маски» позволяют учащимся достигать высокой степени самовыражения.

4. Принцип двух планов в процессе обучения. Этот принцип предполагает опору на сознательное и подсознательное овладение материалом. Главная задача заключается в организации учебной деятельности таким образом, чтобы материал запоминался непроизвольно.

Результат наиболее значим тогда, когда достигается не только благодаря рационально-мыслительной деятельности учащихся, но и при неосознанных, иррациональных, интуитивных формах работы сознания, а также при задействовании гаммы разнообразных эмоций и переживаний (с этим связаны так называемые суггестопедический метод Г. К. Лозанова и эмоционально-смысловой подход к обучению И. Ю. Шехтера). Очень важно нейтрализовать состояние напряжения и достичь непринужденности в общении. Тогда обучаемые испытывают удовольствие от занятий по иностранному языку [5, с. 65].

Метод И. Ю. Шехтера предполагает живое общение, которое даёт возможность каждому говорить так, как ему свойственно в привычных для него жизненных обстоятельствах, выражая тем самым своё отношение к событиям, то есть выражая свои эмоции. При этом задействуются память, восприятие, мышление и воображение.

Оптимальные результаты при интенсивном обучении достигаются в немалой степени при особом психолого-педагогическом подходе к речевым ошибкам. Учащиеся должны понять, что ошибки при изучении иностранного языка, как и любого другого предмета, являются неизбежными. Бояться ошибок не следует, но исправлять их нужно не в момент речевого общения, а при последующем разборе состоявшегося учебного диалога с помощью преподавателя.

Все сказанное выше, несомненно, относится к преимуществам интенсивных методов обучения иностранному языку. Однако рассматриваемая система интенсивных методов имеет и ряд недостатков.

Главный из них заключается в том, что эта методика не позволяет учащимся полностью избавиться от ошибок не только в устной, но и в письменной речи. Снятие психологического барьера в общении (как несомненное преимущество метода интенсивного обучения), тем не менее, не всегда ведёт к приемлемой лексико-грамматической правильности речи.

Ещё одним недостатком данной системы методов можно считать тот факт, что она имеет краткосрочный характер (её основная задача, как известно, заключается в том, чтобы научить общаться на иностранном языке в максимально сжатые сроки). С одной стороны, это хорошо, поскольку в современных условиях жизни быстрое овладение любым навыком экономит время. Но, с другой стороны, прочные и глубокие знания иностранного языка формируются только при условии постоянного и систематического повторения материала. Кроме того, наиболее прочным является то знание, которое добыто самостоятельно. Именно на этой основе можно добиться высоких результатов в учёбе и совершенствовании имеющихся знаний.

В условиях стремительно меняющихся жизненных реалий, интенсификации и оптимизации учебного процесса, в том числе и в высших учебных заведениях, актуальными проблемами в методике обучения (и не только иностранным языкам) остаётся поиск новых приёмов и способов обучения, особенно с учётом того факта, что в обучении необходимо умело и правильно задействовать Интернет, который стал серьёзным и мощным конкурентом книги. К сожалению, Интернет уничтожает полёт человеческой мысли, так как в нём можно найти практически всё в готовом виде и человеку не нужно прилагать для этого особых усилий.

Студент теперь всё чаще выступает в роли потребителя готового продукта и ценит то, что даёт выгоду с наименьшей затратой сил. Заметим, что именно студенты всегда были и остаются наиболее восприимчивыми к новым веяниям эпохи. В связи с этим необходимо искать новые подходы и методы, которые будут в полной мере соответствовать потребностям современного общества.

Литература

1. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебное пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986. – 103 с.
2. Леонтьев, А. А. Мыслительные процессы в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 5. – С. 72–76.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
4. Майорова, М. А. Некоторые психолого-педагогические особенности отбора, объёма и распределения учебного материала в интенсивном курсе обучения по методу активизации резервных возможностей личности учащегося / М. А. Майорова // Активизация учебной деятельности. – Вып.1. – М.: Высшая школа, 1981. – С. 18–32.

5. Устинова, Е. С. Критический анализ методических принципов современных методов интенсивного обучения иностранным языкам / Е. С. Устинова // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Вып.3. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 65–69.

6. Леонтьев, А. А. Помощь в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 3. – С. 91–96.

УДК 37.014.1:373.5:378:378:016.4

С. Н. Рожкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная образовательная система претерпевает изменения, направленные на предоставление работникам и специалистам навыков, соответствующих требованиям актуального рынка труда. В национальную систему квалификаций были внедрены новые элементы, среди которых выделяется профессиональный стандарт, четко определяющий требования к специалистам со стороны работодателей. Чтобы обеспечить готовность специалиста к реальной профессиональной деятельности, компетенции, указанные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе его подготовки в системе высшего образования. Профессиональные стандарты станут основополагающими документами для определения квалификаций, необходимых для подготовки специалистов, а также для разработки новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптация образовательной системы к изменениям на рынке труда ярко проявляется в процессе кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими тенденциями экономического развития на современном этапе, заключается в укреплении партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в сфере педагогического образования представляет собой объединение учреждений и организаций, расположенных на определенной территории, которые взаимодействуют друг с другом на основании соглашений и участвуют в достижении научных, образовательных и инновационных целей подготовки кадров в области образования. Кластерное развитие педагогического образования является концептуальным подходом, который предполагает использование кластеров как ключевых элементов для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в этой области [1, с. 153–160].

Образовательный кластер можно определить, как объединение, обладающее рядом характерных черт. В его составе находятся учреждения профессионального образования, которые поддерживают партнерские отношения с предприятиями и компаниями. Участники такого кластера стремятся к эффективному и современному обучению, активно участвуя в процессе взаимного обучения в инновационной среде, где пересекаются наука, технологии и бизнес.

Для успешной реализации кластерного подхода необходимо учитывать несколько ключевых аспектов: наличие общей цели, правовые основы совместной деятельности участников, рыночную инфраструктуру, управленческий состав, а также механизмы взаимодействия (сотрудничества и партнерства) между субъектами кластера. Общая цель заключается в осуществлении совместных проектов, которые задействуют профессиональный образовательный потенциал вузов. Это, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций у специалистов, работающих в рамках кластера, и повышает их конкурентоспособность на рынке труда в регионе [2].