

5. Устинова, Е. С. Критический анализ методических принципов современных методов интенсивного обучения иностранным языкам / Е. С. Устинова // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – Вып.3. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 65–69.

6. Леонтьев, А. А. Помощь в усвоении иностранного языка / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 3. – С. 91–96.

УДК 37.014.1:373.5:378:378:016.4

С. Н. Рожкова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная образовательная система претерпевает изменения, направленные на предоставление работникам и специалистам навыков, соответствующих требованиям актуального рынка труда. В национальную систему квалификаций были внедрены новые элементы, среди которых выделяется профессиональный стандарт, четко определяющий требования к специалистам со стороны работодателей. Чтобы обеспечить готовность специалиста к реальной профессиональной деятельности, компетенции, указанные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе его подготовки в системе высшего образования. Профессиональные стандарты станут основополагающими документами для определения квалификаций, необходимых для подготовки специалистов, а также для разработки новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптация образовательной системы к изменениям на рынке труда ярко проявляется в процессе кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими тенденциями экономического развития на современном этапе, заключается в укреплении партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в сфере педагогического образования представляет собой объединение учреждений и организаций, расположенных на определенной территории, которые взаимодействуют друг с другом на основании соглашений и участвуют в достижении научных, образовательных и инновационных целей подготовки кадров в области образования. Кластерное развитие педагогического образования является концептуальным подходом, который предполагает использование кластеров как ключевых элементов для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов в этой области [1, с. 153–160].

Образовательный кластер можно определить, как объединение, обладающее рядом характерных черт. В его составе находятся учреждения профессионального образования, которые поддерживают партнерские отношения с предприятиями и компаниями. Участники такого кластера стремятся к эффективному и современному обучению, активно участвуя в процессе взаимного обучения в инновационной среде, где пересекаются наука, технологии и бизнес.

Для успешной реализации кластерного подхода необходимо учитывать несколько ключевых аспектов: наличие общей цели, правовые основы совместной деятельности участников, рыночную инфраструктуру, управленческий состав, а также механизмы взаимодействия (сотрудничества и партнерства) между субъектами кластера. Общая цель заключается в осуществлении совместных проектов, которые задействуют профессиональный образовательный потенциал вузов. Это, в свою очередь, способствует формированию профессиональных компетенций у специалистов, работающих в рамках кластера, и повышает их конкурентоспособность на рынке труда в регионе [2].

В Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы предусмотрено «применение кластеров в качестве ключевых элементов, способствующих развитию системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [3, с. 7].

Кластер способен объединять региональные образовательные учреждения, охватывающие различные уровни образования, которые активно участвуют в создании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивают их практическое применение в процессе подготовки будущих педагогов [4, с. 517–520].

С целью совершенствования системы непрерывного образования для педагогических работников, учитывая уникальные особенности и ресурсы каждого региона, были созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Главной задачей таких кластеров является объединение и развитие учебно-научного и инновационного потенциала учреждений и организаций, входящих в них, с целью подготовки педагогов, способных генерировать новые знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии [3, с. 7].

Основные задачи регионального кластера включают в себя:

- разработку модели развития непрерывного педагогического образования;
- координацию деятельности образовательных учреждений региона и выявление проблемных областей для исследований в сфере образования;
- организацию научно-исследовательской работы в области педагогического образования;
- создание информационной базы данных о существующих в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики;
- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом региональных особенностей;
- обеспечение постоянной обратной связи с работодателями, нуждающимися в педагогических кадрах;
- обобщение и распространение передового научно-педагогического опыта на уровне региона.

Основной целью деятельности вуза в рамках образовательного кластера становится не только усвоение новых знаний и приобретение компетенций, но и развитие способности и готовности эффективно применять эти знания и навыки на практике при разработке и создании конкурентоспособных продуктов. В развитой инфраструктуре вуза должны появляться исследовательские учебно-научные комплексы, бизнес-инкубаторы и институты дополнительного образования для взрослых. Структуры, отвечающие за дополнительное образование, получают новый импульс для развития, поскольку возникает необходимость постоянного обновления знаний, навыков и готовности решать задачи, связанные с развивающейся рыночной экономикой. Это также позволяет индивидуализировать образование специалистов, чтобы они могли соответствовать требованиям работодателей и потребностям рынка.

Вузы в составе кластера могут решать следующие задачи: а) активизировать учебную и научную деятельность студентов, аспирантов и преподавателей с целью создания инновационных проектов в сотрудничестве с предприятиями, бизнес-структурами, государственными органами и другими участниками; б) реализовывать актуальные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; в) участвовать в управленческой деятельности кластера на уровне экспертов; г) способствовать привлечению инвестиций для развития коммерческой и социальной составляющей кластера и региона; д) содействовать созданию и развитию малых предприятий с их участием для эффективного решения задач региона [5].

Таким образом, для рынка труда необходимы высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, обладающие широким спектром профессиональных компетенций. Инновационные процессы в образовании направлены на создание новой

образовательной среды, тесно связанной с работодателями и бизнесом. Региональный образовательный кластер обеспечивает механизм непрерывного педагогического образования через активное взаимодействие между государством, экономикой и наукой.

Литература

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С. 153–160.
2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-voIga.ru/klascry/237>.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>.
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19–25. 11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С. 517–520.
5. Анисцына, И. И. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / И. И. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/3184/>.

УДК 372.853

А. Б. Розыева, Дж. Авлиякулиев

г. Туркменабад, Республика Туркменистан

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ STEM-ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

XXI век – век глобального информационного общества предъявляет особые требования к развитию образовательных технологий, заставляя искать новые формы и методы обучения. Отечественное образование наглядно демонстрирует адекватность требованиям нынешней эпохи, ускоренному темпу развития, выражающемуся в подготовке квалифицированных, хорошо владеющих современными инновационными технологиями специалистов, граждан, способных решать сложные задачи эры информационных технологий, а также в трансформации самого учебного процесса в соответствии с лучшим мировым опытом.

На решение этих задач нацелено и Постановление Президента Туркменистана «Об утверждении Концепции совершенствования методики обучения по общеобразовательным программам в Туркменистане до 2028 года». Реализация определённых в Концепции задач будет содействовать разработке новых учебно-методических систем, национального программного обеспечения, активной интеграции отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство.

Современные образовательные требования обуславливают необходимость поиска новых решений в преподавании, что способствует широкому внедрению STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics) [2]. В преподавании физики