

Итак, реализация междисциплинарного подхода в изучении истории позволяет повысить мотивацию учащихся и студентов к данной дисциплине, активизировать исследовательскую деятельность, развивать нестандартное мышление, креативность, а также навыки системного анализа и синтеза данных.

Литература

1. Дамейка, І. Мае падарожжы : успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
2. Калина И. И. Междисциплинарность: учителям легче, ученикам полезнее / И. И. Калина // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 8–17. – URL: <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-5-128-8-17> (дата обращения: 20.01.2025).
3. Мемуары Михала Клеофаса Огинского: о Польше и поляках с 1788 года до конца 1815 года : в 2 т. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 2 т.
4. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
5. Титовец, Т. Е. Методы развития междисциплинарного мышления личности в системах дополнительного образования / Т. Е. Титовец // «Пазашкольнае выхаванне». – 2008. – №12. – С. 11–14.

УДК 378.147:005.336.5:94-057.87

М. Н. Самонова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

Важнейшей тенденцией в развитии современного образования является переход от традиционной ориентации обучения на формирование предметных знаний и умений к развитию ключевых компетенций XXI века – когнитивных, социально-эмоциональных, гражданско-политических, цифровых и др., которые будут востребованы в условиях быстро меняющегося мира. Признанной во всем мире стала концепция «4К» – *креативности, критического мышления коммуникации и кооперации*, своеобразного ядра из четырех умений, которые необходимы для достижения успеха в учебе, на работе и в жизни на современном этапе общественного развития [1, с. 26–27]. Однако постоянно появляются новые исследования и новые модели компетенций будущего, учитывающие происходящие глобальные трансформации, вызванные цифровизацией, роботизацией, внедрением искусственного интеллекта т.д. В этой связи особую актуальность приобрел вопрос о том, как в рамках классических учебных дисциплин развивать ключевые компетенции XXI века. Рассмотрим возможности истории, одной из базовых дисциплин, обладающей существенным образовательным потенциалом.

В XXI веке неуклонно возрастает значение такой важнейшей компетенции как *критическое мышление*, поскольку оно позволяет лучше ориентироваться в потоке информации, порождаемой бурным развитием цифровых технологий. Критическое мышление включает в себя умение анализировать информацию, отличать достоверную от ложной, обнаруживать нехватку данных, находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами, оценивать достоверность источников, обоснованность доказательств, различать факты и мнения, а также формулировать гипотезы. Благодаря критическому мышлению развивается самостоятельность и основательность суждений, что помогает формированию собственной точки зрения и ее отстаиванию. Специфика истории как учебной дисциплины

открывает широкие возможности для развития критического мышления. В первую очередь следует назвать работу с историческими источниками, ведь их анализ неслучайно называется источниковедческой критикой и состоит из определения подлинности источника и выяснения достоверности содержащихся в нем сведений. Учащиеся старших классов должны уметь анализировать содержание различных исторических источников. Для этого им необходимо освоить основные методы, этапы и содержание источниковедческой критики.

Эффективное взаимодействие с окружающими людьми в самых различных ситуациях требует развития *коммуникативных навыков и кооперации*. Коммуникация означает способность выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, разъяснять идеи и предложения, аргументировать собственную позицию, вести диалог, сотрудничать и договариваться с другими людьми. На занятиях по истории такие навыки можно успешно развивать, когда учащиеся участвуют в обсуждении исторических событий, дискуссиях по проблемным вопросам, ролевых играх, выступают с докладами, презентуют свои исследования и проекты. Кооперация или сотрудничество рассматривается как эффективное взаимодействие с другими людьми в разнообразных ситуациях и работа в различных командах. Это включает в себя умение определять общую цель, находить способы ее достижения, распределять роли, оценивать результат. Кооперация предполагает ответственное выполнение своей части работы, координирование своих действий с членами команды, готовность им помочь и взять на себя ответственность за общий результат.

Одним из методов совершенствования коммуникативных умений и кооперации является организация групповой работы и проведение дискуссий. Учащиеся делятся на небольшие группы, каждая из которых получает задание. Это может быть обсуждение определенного исторического явления, события или личности и др. Такая учебная деятельность способствует развитию навыков формулирования и аргументирования своей точки зрения, активного слушания, готовности к сотрудничеству и построению конструктивного диалога и т. д. При этом преподаватель выступает в роли модератора, направляя обсуждение в нужное русло и помогая участникам уважительно взаимодействовать друг с другом, корректно высказывать свои мысли и формулировать позицию. Каждая группа должна представить собственную точку зрения, подкрепив ее аргументами. После окончания презентаций проводится общая дискуссия, где учащиеся обмениваются мнениями, задают вопросы другим группам, приводят контраргументы и т. п. В завершение преподаватель совместно с участниками подводит итоги работы.

Приведем несколько примеров тем для дискуссий по истории Беларуси: 1) этногенез белорусов; 2) особенности государствообразующих процессов в Киеве, Полоцке и Турове в IX–XI вв.; 3) Евфросиния Полоцкая – восточнославянская просветительница и меценатка; 4) основные концепции образования ВКЛ; 5) знаковые события для развития ВКЛ; 6) предпосылки упадка Речи Посполитой и причины ее разделов; 7) Д. Ф. Жилунович и А. Г. Червяков и становление белорусской национальной государственности; 8) причины и исторические условия распада СССР; 9) геноцид белорусского народа; 10) создание и развитие Союзного государства Беларуси и России.

Рассмотрим потенциал исторического знания как средства для развития *эмоциональной грамотности*. Данная компетенция подразумевает формирование способности к распознаванию, пониманию и управлению собственными эмоциями, а также к сопереживанию и пониманию эмоциональных состояний других людей, построением на этой основе конструктивного межличностного взаимодействия и достижения социального благополучия. Клод Штайнер, автор понятия «эмоциональная грамотность», определил его как эмоциональный интеллект, находящийся в сердце, т.е. основанный на чувстве любви.

В процессе изучения истории происходит своеобразное погружение в жизнь прошлых поколений людей, что предоставляет уникальную возможность исследовать проявления всей полноты человеческих эмоций и чувств, мотивов и поведенческих реакций

в различных политических, социально-экономических и культурных ситуациях. В отличие от абстрактных теоретических моделей, история наполнена конкретными примерами и свидетельствами эмоциональных состояний людей прошлого, часто выходящих за рамки повседневности. К ним относятся проявления героизма, трагедии, надежды, отчаяния, любви, ненависти и множества других эмоциональных и чувственных переживаний, которые испытывали рядовые личности, представители элиты и лидеры как в переломные моменты истории, так и в периоды стабильности. В истории Беларуси таких примеров множество: это полные драматизма судьбы Рогнеды, Всеслава Брячиславича, Евфросинии Полоцкой, Ягайло, Витовта, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого, Тадеуша Костюшко, Игнатия Домейко, Марка Шагала, Янки Купалы и др.; подвиги героев Великой Отечественной войны М. Ф. Шмырева, М. И. Казея, Е. В. Клумова, И. П. Антонова, З. М. Тусноловой-Марченко и др. Размышление о моральных дилеммах, с которыми сталкивались люди прошлого, содействует развитию морального компаса и пониманию общечеловеческих ценностей, помогает формировать собственные идеалы, убеждения и принципы, учит находить выход из сложных жизненных ситуаций, проявляя эмоциональную гибкость.

Изучение первоисточников – писем, дневников, мемуаров – дает возможность «услышать голоса» людей прошлого, погрузиться в их субъективный опыт. Это развивает когнитивную эмпатию – способность моделировать в уме ситуацию другого человека и таким образом понимать, что он ощущает и чувствует. Однако, чтобы приблизиться к пониманию внутреннего мира человека из другой исторической эпохи, необходимо осознать и принять то, что его мировоззрение отличается от современного. В данном контексте большой интерес представляет работа со следующими историческими источниками, связанными с историей Беларуси: 1) дневник Федора Евлашовского (начало XVII в.) [см.: 6]; 2) воспоминания Соломеи Пильштыновой (XVII в.) [см.: 5]; 3) воспоминания Игнатия Домейко (XIX в.) [см.: 2]; 4) воспоминания Антона Луцкевича (1928 г.) [см.: 3]; 5) автобиографический роман Марка Шагала «Моя жизнь» (1922 г.) [см.: 8] и др. О влиянии Великой Отечественной войны на человеческие судьбы также можно прочитать в исторических документах личного происхождения, например в дневниках медсестры Александры Счастной [см.: 7], врача и белорусского прозаика Антона Алешко, белорусского писателя Николая Лобана и др. [см.: 4].

Таким образом, анализ исторических источников является эффективным направлением учебной деятельности при изучении истории для развития таких важных компетенций XXI века как критическое мышление и эмоциональная грамотность. Изучение внутреннего мира выдающихся и рядовых представителей прошлых поколений помогает лучше ориентироваться в непростых моральных и эмоциональных ситуациях, с которыми сталкивается современный человек. Преодоление сложностей межличностного и межгруппового взаимодействия возможно только в условиях комфортной и плодотворной коммуникации и кооперации, навыки которых можно успешно развивать на занятиях по истории при помощи организации дискуссий и групповой работы.

Литература

1. Гулецкая, Е. А. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2020. – № 4. – С. 23–29.
2. Дамейка, І. Мае падарожжы: успаміны / І. Дамейка. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 2002. – 496 с.
3. Луцкевіч, А. За дваццаць пяць гадоў (1903–1928): успаміны аб працы першых беларускіх палітычных арганізацый: беларуская рэвалюцыйная грамада, Беларуская сацыялістычная грамада / А. Луцкевіч. – Мінск : БелСЭ, 1991. – 64 с.
4. Мы жылі ў буднях барацьбы: старонкі ваенных дзённікаў беларускіх пісьменнікаў. – Мінск, Мастацкая літаратура, 2020. – 366 с.

5. Пільштынова, С. Авантуры майго жыцця / С. Пільштынова. – Мінск : Маст. літ., 1993. – 381 с.
6. Сваржынскі, У. М. “Гістарычныя запіскі” Ф. Еўлашоўскага / У. М. Сваржынскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1990. – 122 с.
7. Счастливая, А. «Если останусь жива...»: дневник военных лет / А. Счастливая // Нёман. – 1991. – № 5. – С. 155–183.
8. Шагал, М. Моя жизнь / М. Шагал. – М. : АСТ : Зебра Е, 2010. – 284 с.

УДК 372.862

**А. Л. Самофалов¹⁾, Д. Л. Коваленко²⁾, А. А. Ковалев³⁾, С. И. Соколов⁴⁾, П. В. Сомов⁵⁾,
Н. А. Олейник⁶⁾, Е. Г. Мартынова⁷⁾**

1), 2), 3), 4), 5) г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

6), 7) г. Гомель, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи»

ПЕРВЫЙ ОБЛАСТНОЙ СЛЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ «ИНДУСТРИЯ 4.0»

Инженерное образование играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала, способного решать актуальные задачи экономики и инновационного развития. В Республике Беларусь в последние годы активно внедряются инициативы, направленные на раннюю профориентацию школьников в инженерно-технической сфере. Это обусловлено стремлением страны развивать высокотехнологичные отрасли, такие как машиностроение, микроэлектроника, информационные технологии и робототехника.

Система образования Беларуси включает в себя широкий спектр возможностей для школьников, интересующихся инженерными направлениями. Среди ключевых инициатив можно выделить: профильные классы; кружки и секции по робототехнике, программированию, 3D-моделированию и инженерному проектированию; STEM-образование.

Для привлечения интереса учащихся к инженерному образованию в мае 2024 года на базе ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» прошел первый областной слет инженерных классов «Индустрия 4.0». Слет организован и проведен главным управлением образования Гомельского облисполкома, ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи» и ГГУ имени Ф. Скорины.

Мероприятие собрало 50 учащихся со всего гомельского региона. Слет инженерных классов – это командные соревнования. Участники распределили между собой роли: инженер, программист и радиоэлектронщик.

Разработкой заданий занималась группа преподавателей факультета физики и информационных технологий ГГУ имени Ф. Скорины: они предложили ребятам с использованием разрешенного перечня приборов придумать и реализовать методы по определению заданных параметров движения и взаимодействия тел.

Тема первого слета – «Трение». Для экспериментальной реализации участникам была предложена изученная ими в ещё 9 классе задача – условия движение тела, находящегося на наклонной плоскости. При этом участникам был введен ряд ограничений на использование приборов, и они должны были придумать и разработать варианты их замены, используя разрешенное оборудование. Так в качестве разрешенных приборов и принадлежностей были предложены: деревянный брусок, лист фанеры, линейка, карандаши, ручки, набор Arduino с датчиками (или Arduino-подобные наборы), приспособления для крепления (скотч, клей, пластилин, нитки и т. д.), и плюс один необходимый прибор на усмотрение участников (кроме запрещенных к использованию). Участникам было запрещено использовать: транспортир, приборы для измерения времени (секундомер, часы и т. д.), динамометр, весы, но можно было разработать на базе набора Arduino устройство для отсчета времени, придумать метод определения массы бруска.