

и предоставляет дополнительную возможность для развития профессиональных компетенций. Наиболее подходящей платформой для размещения полученного продукта в виде фудобзора мы видим YouTube, т.к. общая тенденция видеоблогов заключается в съемке «лайф-стайл» контента. Соответственно, язык представляется в живом контексте, а видеоролик связывает аудиторное занятие с реальным миром.

Данная структура ярко демонстрирует междисциплинарность проектного метода. Языковой компонент позволяет погрузиться в культуру страны изучаемого языка, способствует тренировке навыков работы с текстом, предоставляет возможность языковой практики. Технический компонент, заключающийся в съемке, выставлении света, монтаже и загрузке видеоролика в Сеть, а также медийный компонент, пронизывающий все стадии работы над проектом, начиная от планирования сценария до выбора платформы и времени размещения видеоролика, позволяет применить на практике знания, умения и навыки, полученные при освоении профильных дисциплин. Таким образом, мы предполагаем, что применение видеоблогинга в проектном методе будет иметь наибольшую результативность при включении его в образовательную программу по направлениям «Маркетинг», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью».

Литература

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 27.01.2025).

2. Краснова, Т. И. Перспективы использования смешанного обучения при обучении иностранному языку / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 486–488. – URL: <https://moluch.ru/archive/85/16002/> (дата обращения: 25.01.2025).

3. Килпатрик, В. Х. Основы метода / В. Килпатрик ; Сжатый пер. с англ. Н. Н. Ильина в изложении Н. Н. и М. Ф. Ильиных ; С введением проф. С. С. Моложавого. – Москва ; Ленинград : Нар. ком. прос. РСФСР, Гос. изд-во, 1928. – 115 с.

УДК 911.9

С. С. Семерная¹⁾, С. В. Андрушко²⁾

¹⁾ г. Гомель, ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля»

²⁾ г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ГЕОСИСТЕМ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из важнейших задач государственной политики Республики Беларусь является рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды, обеспечение благоприятных условий проживания людей, успешное решение которой во многом определяет особенности устойчивого развития страны.

Современные геосистемы в местах проживания человека и интенсивного их освоения коренным образом изменены в результате его хозяйственной деятельности. На сегодняшний день антропогенный фактор стал преобладающим в создании и изменении уже имеющихся природных геосистем. Благодаря развитию современных технологий и влиянию растущего с каждым годом населения значение антропогенного фактора, выражающееся в постоянном увеличении промышленных предприятий, продолжает возрастать.

Благодаря этим тенденциям изучение серьёзно преобразованных геосистем и их геоэкологическая оценка стали достаточно популярной тематикой и широко применяемым методом в том числе при подготовке исследовательских работ школьников. Например, в исследовательских работах областной научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск», которая ежегодно проводится на базе Гомельского областного института развития образования, достаточно часто, наряду с такими методами исследования как описательный, исторический, картографический, метод полевого наблюдения, математический, статистические методы, методы проектирования и компьютерного моделирования, применяется геоэкологическая оценка геосистем различного уровня и степени их преобразованности.

Учащиеся ГУО «Гимназия № 46 города Гомеля имени Блеза Паскаля» Андриенко И. в 2023–2024 и Лобова А. в 2024–2025 учебных годах подготовили исследовательские работы на темы «Оценка состояния поверхностных и подземных вод в зоне влияния полигона ТКО на примере г. Гомеля» и «Геоэкологическая оценка антропогенных ландшафтов (на примере Советского района города Гомеля)» соответственно.

Исследование Андриенко И. проводилось по стандартизированным методикам на приборах и оборудовании лаборатории гимназии и направлено на установление пригодности к использованию вод из поверхностных и подземных источников, расположенных в зоне влияния полигона ТКО в хозяйственно-бытовых целях. Оно имеет прикладной характер. Результаты исследования были использованы на уроках географии и биологии и внедрены в образовательный процесс в ГУО «Гимназия № 46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля» для представления геоэкологических проблем гидросферы в разрезе локальных территорий, а также опубликованы в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», проведенной 25 апреля 2024 года на базе ГГУ им. Ф. Скорины.

Лобова А. в своем научном исследовании применила общеизвестную методику оценки воздействия на геосистемы – Матрицу Леопольда, которая широко применяется учеными различных стран для расчета суммарной интенсивности воздействия, в зависимости от объекта и от силы воздействия и предложила различные категории неблагоприятности геоэкологической ситуации, что также имеет прикладной характер исследования. В результате исследования было установлено, что ландшафты Советского района под действием антропогенного фактора претерпели значительное изменение. Вместе с этим было установлено, что общая сила воздействия на окружающую среду в исследуемом районе соответствуют низкой степени неблагоприятности экологической ситуации. Наиболее мощное воздействие испытали почва, растительность, поверхностные и грунтовые воды. В результате были предложены мероприятия по минимизации данных воздействий и озеленению территории.

В дальнейшем учащиеся планируют продолжить и расширить фактическую базу своих исследований, а именно: увеличить количество показателей, провести отбор проб из различных источников, расширить временные рамки исследования.

Таким образом, применение современных методов исследования, а именно геоэкологической оценки в исследовательской деятельности школьников позволяет выявить интеллектуально одаренных учащихся и развить у них навыки исследовательской деятельности и ценностного отношения к науке на основе использования опыта исследовательской деятельности. Кроме этого, системное овладение учащимися основами наук и освоение разнообразных методов исследования формирует навыки владения предметными компетенциями и в целом готовит учащегося к непрерывному образованию, что и предполагают цели и задачи научно-практической конференции учащихся по естественно-научным и социально-гуманитарным направлениям «Поиск».