

реакции, морально-этическая дезориентация, расширение практики ограничения эмоциональных затрат, уменьшение объема профессиональных обязанностей, а также психосоматические и вегетативные расстройства. Эти симптомы отражают комплексное влияние профессиональных нагрузок на психологическое и физическое состояние.

Эмоциональное выгорание педагогов представляет серьезную проблему, которая требует внимания как со стороны самих преподавателей, так и со стороны образовательных учреждений. Своевременная профилактика и поддержка помогут сохранить профессиональное здоровье педагогов и повысить качество образовательного процесса.

Литература

1. МКБ-11 для ведения статистики смертности и заболеваемости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/ru#129180281>. – Дата доступа: 15.01.2025.

2. Бладыко, А. В. Особенности эмоционального выгорания у учителей и преподавателей / А. В. Бладыко // Психология : традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф., Уфа, октябрь 2012 г. – Уфа : Лето, 2012. – С. 34–39.

УДК 001.891

Т. А. Тимофеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЦУР КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Начиная с 2017 года Республика Беларусь ведет работу по реализации ЦУР (Целей Устойчивого Развития) на национальном уровне. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 25 мая 2017 г. № 181 «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития» в Республике Беларусь организован институт «Национального координатора» и выделены важнейшие направления и, соответственно, рабочие группы (национальные, региональные и т.д.) Повестки-2030: экономика, экология, и социальная сфера [1].

Для продвижения идей ЦУР в Республике проходит ежегодный конкурс «Молодёжные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках», в результате которого определяются победители по каждой из 17 ЦУР – «Молодёжные послы». Это ребята из студенческой среды, в задачи которых входит продвижение идей ЦУР в школах, колледжах, ВУЗах, и после окончания университета, например выпускники-экологи продолжают свою деятельность на рабочих местах [2].

Согласно обзору «Sustainable Development Report 2024» Республика Беларусь заняла 30 место среди 166 стран в рейтинге достижения Целей устойчивого развития, получив 78,6 баллов из 100 возможных [2].

ГГУ имени Ф. Скорины принимает самое непосредственное участие в работе по внедрению и продвижению идей ЦУР как в образовательном, так и воспитательном процессе.

Начиная с 2019 года четыре года подряд студенты геолого-географического факультета ГГУ имени Ф.Скорины одерживают победу в вышеназванном конкурсе и становятся послами «Целей устойчивого развития». Основные направления деятельности: Цель № 6 «Чистая вода и санитария»; Цель № 7 «Недорогостоящая и чистая энергия»; Цель № 15 «Сохранение экосистем суши».

2019 год: студент-эколог Илья Боровцов стал Молодежным послем ЦУР № 6, представив проект «Вторая жизнь дождевой воды: проект использования в бытовых целях».

В рамках данного направления ЦУР ведется совместный многолетний проект кафедрой экологии, «АСДЕМО» с привлечением жителей Гомельской области по исследованию качества питьевой воды в родниках и колодцах Гомельской области, а также по благоустройству родников.

2020 год: студент-эколог ГГУ Иван Ризевский стал Молодежным послом по направлению ЦУР № 7 «Доступная и чистая энергия» со стартап-проектом “Incineration WtE power plant” (проект представлен на английском языке).

2021–2023 годы: студенты эколог и географ Крупянко Виктория и Ефимович Максим побеждают в номинациях Цель № 6 «Чистая вода и санитария» и ЦУР № 15 «Сохранение экосистем суши». Максим изучает проблемы сохранения водных ресурсов в Беларуси, Виктория организует свой собственный экопроект-акцию «Посади своё семейное дерево». Данный проект получил номинацию «Проект года».

Наши послы ЦУР в рамках своей деятельности провели десятки профориентационных мероприятий в школах г. Гомеля и Гомельской области, а также с приглашением школьников в университет по теме «Биоразнообразие Беларуси и проблемы его сохранения», проводятся мастер-классы по определению химического состава питьевой воды.

Так же среди молодежи периодически организуются межфакультетские конкурсы и марафоны, например «Креатон: вода» – Популяризация ЦУР № 6 «Чистая вода и санитария», где команды от всех факультетов ГГУ предлагают свои идеи по сохранению питьевых ресурсов.

Ежегодно проводятся круглые столы по аспектам устойчивого развития.

Послы ЦУР принимают участие на самом высоком уровне совместно с Заместителем Председателя Совета Республики Национального собрания Беларуси в ряде мероприятий, касающихся стратегических для Республики Беларусь тем, например таких, как развитие территорий, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС,

В 2022 году с целью популяризации ЦУР, СНИЛ «Экобарьер» (кафедра экологии) и IBA Gomel Park провели Эко-Хакатон «Зеленая долина» – форум стартап-проектов во время которого талантливые ребята из разных областей (программисты, экологи, географы, геологи и т. д.) сообща работали над созданием совместных программных продуктов в сфере охраны окружающей среды).

I место получил проект – Мобильное приложение «Экотуристические маршруты Заказника Республиканского значения «Выдрица»»;

II место – Мобильное приложение «Цифровой Геологический музей»;

III место – Мобильное приложение «Объекты Экотуризма Гомельской области».

25 сентября 2024 года Геолого-географическим факультетом проведен самый большой в Республике Беларусь практический интерактивный семинар по Целям Устойчивого Развития (ЦУР), в котором приняло участие более 100 студентов географов, экологов и геологов. Цель урока: сформировать у обучающихся понимание значимости ЦУР в решении глобальных проблем современности и осознание роли каждого жителя планеты в процессах достижения ЦУР. Так же студенты получили полную информацию о продвижении ЦУР в Республике Беларусь.

Таким образом, в ГГУ имени Ф. Скорины можно отметить высокую эффективность совместной общественной, межфакультетской работы, а также сотрудничества с различными организациями, школами и местным населением при реализации ЦУР.

Литература

1. О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – URL: <http://www.pravo.by>. (дата обращения: 25.01.2025).

2. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <http://www.sdgs.by> (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 378.147:005.336.2:811'243-057.875:811

Н. Е. Тихоненко, О. Н. Каребо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу накопленного человечеством культуры и опыта от старших поколений к младшим, создание определённых условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитание, предполагающие формирование у будущего специалиста совокупности компетенций позволяющих ему в дальнейшем функционировать в качестве самостоятельной и продуктивной профессиональной единицы. К профессионально-педагогическим компетенциям относятся предметная, социально-психологическая, общепедагогическая профессиональная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная компетенции, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. Основную роль в формировании профессиональной компетенции выпускника лингвистического вуза играет коммуникативная компетенция. В зарубежной методике коммуникативная компетенция рассматривается как единство, состоящее из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. В отечественной методике коммуникативная компетенция базируется на языковой, речевой и социокультурной компетенциях [1].

В теории и практике преподавания иностранного языка на языковых факультетах одним из важнейших компонентов обучения является развитие у студентов профессиональной языковой или лингвистической компетенции, т. е. умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. Языковая компетенция в процессе преподавания иностранного языка включает в себя овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка. Формирование языковых навыков происходит путём выполнения подстановочных упражнений, напр., *«Употребите глагол в правильной временной форме»*, *«Дополните окончания прилагательных в словосочетаниях»*, *«Употребите в предложениях подходящий модальный глагол»* и т. д.

Языковые знания имеют чётко выраженную речевую направленность, т. е. акцент делается не на язык как систему, а на речь. И здесь уже начинается процесс формирования и развития речевого навыка и речевой компетенции. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и бегло как в диалоге, так и монологично, а также хорошо понимать слышимую и читаемую речь, т. е. это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Основными этапами формирования речевого навыка являются: 1) ориентировочно-подготовительный этап, на котором создаётся ориентировочная основа для последующего формирования навыка. На этом этапе обучающиеся знакомятся с речевыми моделями и выполняют действия по инструкции или образцу. Напр., Напр., *«Ответьте положительно/отрицательно на предложения*