

2. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой формы информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – URL: <http://www.sdgs.by> (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 378.147:005.336.2:811'243-057.875:811

Н. Е. Тихоненко, О. Н. Каробо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, который направлен на передачу накопленного человечеством культуры и опыта от старших поколений к младшим, создание определённых условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитание, предполагающие формирование у будущего специалиста совокупности компетенций позволяющих ему в дальнейшем функционировать в качестве самостоятельной и продуктивной профессиональной единицы. К профессионально-педагогическим компетенциям относятся предметная, социально-психологическая, общепедагогическая профессиональная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная компетенции, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. Основную роль в формировании профессиональной компетенции выпускника лингвистического вуза играет коммуникативная компетенция. В зарубежной методике коммуникативная компетенция рассматривается как единство, состоящее из лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций. В отечественной методике коммуникативная компетенция базируется на языковой, речевой и социокультурной компетенциях [1].

В теории и практике преподавания иностранного языка на языковых факультетах одним из важнейших компонентов обучения является развитие у студентов профессиональной языковой или лингвистической компетенции, т. е. умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка. Языковая компетенция в процессе преподавания иностранного языка включает в себя овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: овладение лексикой, грамматикой и фонетикой иностранного языка. Формирование языковых навыков происходит путём выполнения подстановочных упражнений, напр., «*Употребите глагол в правильной временной форме*», «*Дополните окончания прилагательных в словосочетаниях*», «*Употребите в предложениях подходящий модальный глагол*» и т. д.

Языковые знания имеют чётко выраженную речевую направленность, т. е. акцент делается не на язык как систему, а на речь. И здесь уже начинается процесс формирования и развития речевого навыка и речевой компетенции. Речевая компетенция – это свободное практическое владение речью, умение говорить правильно и бегло как в диалоге, так и монологе, а также хорошо понимать слышимую и читаемую речь, т. е. это способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения. Основными этапами формирования речевого навыка являются: 1) ориентировочно-подготовительный этап, на котором создаётся ориентировочная основа для последующего формирования навыка. На этом этапе обучающиеся знакомятся с речевыми моделями и выполняют действия по инструкции или образцу. Напр., Напр., «*Ответьте положительно/отрицательно на предложения*

вашего друга по заданному образцу», «Задайте вопрос по заданной модели» и т. д. 2) стереотипизирующе-ситуативный этап, на котором происходит усвоение речевых моделей сначала по аналогии с образцом, далее формируется устойчивость и стабильность навыка путём выполнения подстановочных и трансформационных упражнений. Напр., «На данные ответы сформулируйте правильный вопрос», «Установите соответствия между предложенными ситуациями и репликами» и т. д. 3) варьирующее-ситуативный этап, на котором формируются пластические свойства речевого навыка за счёт комбинации выполняемых действий и переноса действий с речевой моделью в новые условия. Напр., «Прослушав аудиофайл, дополните в предложении отсутствующую информацию», «Опишите сегодняшнюю погоду» и т. д.

В состав речевой компетенции входят дискурсивная и стратегическая компетенции. Дискурсивная компетенция представляет собой умение учащегося понимать и самому создавать логичные и связные речевые высказывания, представленные в устной или письменной форме. В основе данного термина лежит понятие дискурса как самостоятельной лингвистической категории. А. А. Кибрик определяет дискурс как «единство процесса языковой деятельности и его результата, то есть текста» [2]. В состав дискурсивной компетенции входит несколько компонентов: 1) стратегический, который предполагает умение осознавать своё коммуникативное намерение и планировать процесс коммуникации на изучаемом иностранном языке; 2) тактический – умение анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать подходящие для реализации коммуникативного намерения средства и способы; 3) жанровый, заключающийся в умении организовать дискурс в соответствии с основными признаками выбранного жанра и достижения выбранного коммуникативного намерения; 4) текстовый, предполагающий владение умением организовывать последовательность предложений таким образом, чтобы они составляли единый связный текст.

В процессе преодоления трудностей в коммуникации на иностранном языке проявляется стратегическая компетентность – это умение и способность выбирать наиболее эффективные стратегии или способы овладения материалом и применение его в решении различных коммуникативных задач. Например, можно предложить обучающимся соотнести синонимичные речевые реплики или перефразировать высказывания, что создаст учащимся условия для выбора «своей стратегии» как в построении ответа-реплики, так и отбора языковых средств для решения поставленных задач.

Однако для успешного процесса общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами и речевыми навыками собеседника, но и общими содержательными знаниями истории, традиций и культуры страны изучаемого языка. В данном случае речь идёт о социокультурной компетенции, процесс формирования которой происходит путём изучения клише, устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов. Также необходимо знать семантические особенности слов и выражений, их изменение в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут оказать на собеседника. В качестве примера можно привести формальные, полужформальные и неформальные формы приветствия и прощания при написании электронных писем в немецком языке.

Выше изложенный материал позволяет нам сделать вывод, что к важнейшим направлениям в обучении иностранному языку относится использование компетентностного подхода. Основная цель – это формирование умений и навыков, связанных с применением на практике коммуникативных способностей обучающихся, его языковой, речевой и социокультурной компетенций. И именно формирование совокупности всех компетенций позволяет нам использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Литература

1. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. Пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 192с.
2. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе / А. А. Кибрик. – Дисс. в виде научного доклада д.ф.н. – М. :Институт языкознания РАН. 2003. – 90с.

УДК 316.752:37.014(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Либеральные реформы 90-х годов XX века, запрет деятельности на территории Беларуси КПБ-КПСС в августе 1991 года, политика деидеологизации общественных отношений и разрушение системы ценностей советского общества вызвали идеологический кризис в Беларуси. Как известно, господствующая идеология выполняет функции легитимации общественного строя, поддерживает сплоченность и относительную гомогенность общества, формирует и поддерживает нормативно-ценностные образцы и правила поведения. В условиях идеологического многообразия современных обществ господствующая идеология может объединять людей на платформе ценностей, разделяемых большинством и удовлетворяющих жизненные потребности этого большинства. Ценности могут быть политическими, социально-экономическими, нравственными, религиозными, эстетическими и т. д. Как подчеркивает академик Е. М. Бабосов «Ценности – это обобщенные представления людей о значимых, важных для них объектах и явлениях, поступках других людей. Их предназначение – служить своеобразными критериями для выбора человеком самой важной и значимой для него альтернативы в процессе ориентации в окружающей изменяющейся действительности [1, с. 28–29]. Идеологические ценности, в большей степени, соотносятся с социально-экономическими, политическими и нравственными.

Девальвация идеологических ценностей вызывает социальную пассивность и отчуждение от политической системы. А. В. Селезнева считает, что «...ценности являются ядром важнейших компонентов политики – идеологии, политической культуры, политической системы» [2, с. 56]. Наибольшую угрозу разрушительные процессы аномии, дезинтеграции идеологических ценностей представляют для молодежи, находящейся на определенной стадии идеологической социализации.

Исторический опыт свидетельствует, что ни одна идеология не будет действенной, полностью выполняющей свои функции, если ее идеи и ценности не найдут поддержки в обществе и не будут реализованы в социальных практиках. Как подчеркивал классик «Идеи становятся силой, когда они овладевают массами» [3, с. 332]. В Республике Беларусь идеологии белорусского государства уделялось и уделяется особое внимание. В 2004 году Указом Президента Республики Беларусь была сформирована идеологическая вертикаль органов власти, определены уровни и направления ее деятельности. Соответственно, в сфере образования выделена «...идеологическая детерминированность государственной образовательной политики как закономерность единства, взаимообусловленность целей, приоритетов, принципов идеологии государства и политики в сфере высшего образования» [4, с.13].

Обучение и воспитание в учреждениях образования неразрывно связаны, – это двуединый процесс. Идеологическая детерминированность образовательной политики