

Литература

1. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. Пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 192с.
2. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе / А. А. Кибрик. – Дисс. в виде научного доклада д.ф.н. – М. :Институт языкознания РАН. 2003. – 90с.

УДК 316.752:37.014(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Либеральные реформы 90-х годов XX века, запрет деятельности на территории Беларуси КПБ-КПСС в августе 1991 года, политика деидеологизации общественных отношений и разрушение системы ценностей советского общества вызвали идеологический кризис в Беларуси. Как известно, господствующая идеология выполняет функции легитимации общественного строя, поддерживает сплоченность и относительную гомогенность общества, формирует и поддерживает нормативно-ценностные образцы и правила поведения. В условиях идеологического многообразия современных обществ господствующая идеология может объединять людей на платформе ценностей, разделяемых большинством и удовлетворяющих жизненные потребности этого большинства. Ценности могут быть политическими, социально-экономическими, нравственными, религиозными, эстетическими и т. д. Как подчеркивает академик Е. М. Бабосов «Ценности – это обобщенные представления людей о значимых, важных для них объектах и явлениях, поступках других людей. Их предназначение – служить своеобразными критериями для выбора человеком самой важной и значимой для него альтернативы в процессе ориентации в окружающей изменяющейся действительности [1, с. 28–29]. Идеологические ценности, в большей степени, соотносятся с социально-экономическими, политическими и нравственными.

Девальвация идеологических ценностей вызывает социальную пассивность и отчуждение от политической системы. А. В. Селезнева считает, что «...ценности являются ядром важнейших компонентов политики – идеологии, политической культуры, политической системы» [2, с. 56]. Наибольшую угрозу разрушительные процессы аномии, дезинтеграции идеологических ценностей представляют для молодежи, находящейся на определенной стадии идеологической социализации.

Исторический опыт свидетельствует, что ни одна идеология не будет действенной, полностью выполняющей свои функции, если ее идеи и ценности не найдут поддержки в обществе и не будут реализованы в социальных практиках. Как подчеркивал классик «Идеи становятся силой, когда они овладевают массами» [3, с. 332]. В Республике Беларусь идеологии белорусского государства уделялось и уделяется особое внимание. В 2004 году Указом Президента Республики Беларусь была сформирована идеологическая вертикаль органов власти, определены уровни и направления ее деятельности. Соответственно, в сфере образования выделена «...идеологическая детерминированность государственной образовательной политики как закономерность единства, взаимообусловленность целей, приоритетов, принципов идеологии государства и политики в сфере высшего образования» [4, с.13].

Обучение и воспитание в учреждениях образования неразрывно связаны, – это двуединый процесс. Идеологическая детерминированность образовательной политики

государства реализуется как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. По информации министра образования Республики Беларусь Андрея Иванца «...6,7 тысяч лиц задействованы сегодня в управлении воспитательной вертикали. То есть примерно на каждые 16 студентов очной формы обучения найдется свой воспитатель» [5]. В 2003 году во всех ВУЗах Республики Беларусь был введен учебный курс «Основы идеологии белорусского государства» как важный элемент в системе идеологического воспитания студентов на принципах гуманизма, патриотизма, гражданственности. Вузовские организации БРСМ осуществляют свою деятельность практически по всем направлениям идеологической социализации молодежи. Это гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, развитие волонтерского движения, поддержка молодежных инициатив и трудоустройство молодежи. Численность молодежи в первичных организациях БРСМ составляет более 77 000 человек. Согласно социологическим исследованиям ЦСПИ БГУ, Института социологии НАН Беларуси студенческая молодежь, в большинстве своем, привержена традиционным терминальным (здоровье, материальное благополучие, любовь, счастливая семейная жизнь, др.) и инструментальным ценностям (образованность, воспитанность, трудолюбие, терпимость и уважение к другим людям).

Таким образом, идеологическая детерминированность образовательной политики Республики Беларусь основывается на социально-экономических, политических и нравственных ценностях выражающих интересы и задающих программу действий, разделяемых обществом в целом.

Литература

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 352 с.
2. Селезнева, А. В. Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей / А. В. Селезнева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. № 3. – С. 56–60.
3. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. – Т. 34. – 584 с.
4. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
5. Коллегия Администрации Президента рассмотрела вопросы идеологической и воспитательной работы со студенчеством. [Электронный ресурс] СБ Беларусь сегодня. – 25 мая 2023. [Режим доступа] <https://www.sb.by/articles/kak-vozpitat-diplomirovannogo-grazhdanina.html>. –Дата доступа: 29.01.2025.

УДК 37.091.12:37.017:378.095

О. В. Тозик, О. Д. Даниленко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В высших учебных заведениях наряду с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, важное значение отводится воспитательной работе в студенческих группах. Образование и воспитание в неразрывной связи оказывают влияние на становление личности студента. В современных условиях целью воспитания в вузе является