

государства реализуется как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. По информации министра образования Республики Беларусь Андрея Иванца «...6,7 тысяч лиц задействованы сегодня в управлении воспитательной вертикали. То есть примерно на каждые 16 студентов очной формы обучения найдется свой воспитатель» [5]. В 2003 году во всех ВУЗах Республики Беларусь был введен учебный курс «Основы идеологии белорусского государства» как важный элемент в системе идеологического воспитания студентов на принципах гуманизма, патриотизма, гражданственности. Вузовские организации БРСМ осуществляют свою деятельность практически по всем направлениям идеологической социализации молодежи. Это гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, развитие волонтерского движения, поддержка молодежных инициатив и трудоустройство молодежи. Численность молодежи в первичных организациях БРСМ составляет более 77 000 человек. Согласно социологическим исследованиям ЦСПИ БГУ, Института социологии НАН Беларуси студенческая молодежь, в большинстве своем, привержена традиционным терминальным (здоровье, материальное благополучие, любовь, счастливая семейная жизнь, др.) и инструментальным ценностям (образованность, воспитанность, трудолюбие, терпимость и уважение к другим людям).

Таким образом, идеологическая детерминированность образовательной политики Республики Беларусь основывается на социально-экономических, политических и нравственных ценностях выражающих интересы и задающих программу действий, разделяемых обществом в целом.

## Литература

1. Бабосов, Е. М. Основы идеологии современного государства / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 352 с.
2. Селезнева, А. В. Политико-психологический подход к исследованию политических ценностей / А. В. Селезнева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. № 3. – С. 56–60.
3. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений : в 55 т. / В. И. Ленин ; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1969. – Т. 34. – 584 с.
4. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск : РИВШ, 2013. – 138 с.
5. Коллегия Администрации Президента рассмотрела вопросы идеологической и воспитательной работы со студенчеством. [Электронный ресурс] СБ Беларусь сегодня. – 25 мая 2023. [Режим доступа] <https://www.sb.by/articles/kak-vozpitat-diplomirovannogo-grazhdanina.html>. –Дата доступа: 29.01.2025.

**УДК 37.091.12:37.017:378.095**

**О. В. Тозик, О. Д. Даниленко**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

В высших учебных заведениях наряду с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, важное значение отводится воспитательной работе в студенческих группах. Образование и воспитание в неразрывной связи оказывают влияние на становление личности студента. В современных условиях целью воспитания в вузе является

повышение конкурентоспособности выпускников, предоставление им возможности соответствовать требованиям нового времени. Современные экономические и социальные условия диктуют необходимость в подготовке выпускника – гибкого, готового всечасно совершенствоваться, легко меняющего сферу деятельности. Вне сомнения, система высшего образования оперативно реагирует на глобальные экономические изменения [2].

Одной из форм реализации воспитательной работы в вузе является институт кураторства, который способствует тому, чтобы студенты более легко вливались в студенческую жизнь, в том числе быстрее включались в систему студенческого самоуправления факультета и вуза, а также активно участвовали в создании студенческого самоуправления внутри самой группы [3].

Следует добавить, что кураторство необходимо рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы вуза. В концепции организации воспитательной работы во всех учебных заведениях по пунктам изложена работа, которую необходимо выполнять куратору, четко прописаны направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов курируемой группы [1].

Кураторы студенческих групп выполняют роль воспитательного механизма, знают проблемы каждого студента в отдельности и всех вместе, общаются в тесной взаимосвязи со студентами, как никто другой. Кураторы являются связующим звеном между административным отделом вуза и студенчеством, а также выступают в роли проводников воспитательной политики руководства.

Каждый этап профессионального роста студентов сопровождается изменениями его социально-психологических особенностей. Включенность куратора в процесс поэтапно происходящих изменений определяется принципом «убывающей помощи», т. е. происходит постепенный переход от роли «опекающего» на первом курсе к роли «консультанта» на выпускных курсах.

В этой связи целесообразно выделить важные аспекты, решаемые куратором по семестрам:

– в 1 и 2 семестре – ознакомление с предоставленными приемной комиссией документами зачисленных студентов, их личными делами, оформление кураторского журнала. Способствование скорейшей адаптации в процессе их перехода «школа-вуз», формирование межличностных отношений в группе, поддержание психофизического здоровья. Происходит знакомство с уставом вуза, положением об организации учебного процесса, правилами внутреннего распорядка, с административным корпусом вуза, историей и традициями, схемой расположения важных объектов инфраструктуры;

– в 3 семестре – содействие успешной социализации студентов, соуправление, характеризующееся стимулированием самостоятельности, самоорганизации, повышению качества учебной деятельности, поиску способов разрешения проблем межличностных отношений, повышению уровня психического и физического здоровья. Кроме этого, на данном этапе куратор помогает определиться с дисциплинами учебной программы, которые преподаются по выбору студента, а также дальнейшим распределением по специализациям с учетом индивидуальных потребностей и интересов;

– в 4 семестре – формирование профессиональных компетенций, ценностных установок, имеющих первостепенное значение, мотивация к самоопределению, поиск в решении учебных и внеучебных вопросов в пользу самосовершенствования, продуктивного обучения, интеграции в научную работу вуза, дизайне общеобразовательного вектора;

– в 5 семестре и далее – становление профессиональной квалифицированности, т. е. трансформация от одной ступени профессионального саморазвития к другой, изменение социальных установок личностного роста, постигание новой социальной роли, пошаговая интерпретация социального статуса будущей профессии, профессиональных этических норм.

В основе деятельности куратора лежат следующие функции:

1. Информативная функция направлена на то, чтобы своевременно довести до студентов необходимую информацию по организационным вопросам обучения в высшем учебном заведении.

2. Организационная функция отвечает за внеучебную работу, где куратор вносит коррективы в свободное время студентов курируемой группы.

3. Коммуникативная функция нацелена на создание благоприятной психологической атмосферы в академической группе.

4. Контролирующая функция возлагает на куратора обязанности наставника.

5. Творческая функция предполагает раскрытие потенциала творческой деятельности студентов в соответствии с их индивидуальными задатками и способностями в учебной и внеучебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения академической группы, ее куратор решает разные задачи, также происходят изменения его роли и функционала действий. Важным моментом является уважительное отношение куратора к вверенным ему студентам, желание прийти к ним на помощь в любых ситуациях, а также мотивирование их к достижению поставленных целей.

Все вышеизложенное показывает, что система кураторства является важной составляющей воспитательной работы вуза. Однако, необходимо совершенствование правовой базы, разработка методических рекомендаций в помощь кураторам, организация курсов повышения квалификации или школы куратора, улучшение системы стимулирования деятельности кураторов.

Таким образом, роль куратора в учебно-воспитательном процессе имеет важное значение и своевременная реакция на возникшие проблемные ситуации в академической группе, оказывает помощь в решении вопросов сохранности имеющегося контингента обучающихся. Куратор надлежащим образом обязан осуществлять учебно-воспитательную работу со студентами, увлекать их будущей профессией и способствовать их выбору профиля будущей профессиональной деятельности. Что будет способствовать улучшению успеваемости в группе и, как результат, положительно настроенные на учебу студенты, которые в будущем станут компетентными специалистами в своей профессии.

## Литература

1. Ахильгова, Н. О. Роль куратора в современной образовательной среде / О. Н. Ахильгова, Е. А. Прудченко, С. В. Шешукова, О. В. Доманская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7. – С. 54–57.

2. Тозик, О. В. К вопросу организации гражданско-патриотической работы в образовательной системе / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: XIV междунар. научно-метод. конф.: [материалы] / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 393–395.

3. Тозик, О. В. Реабилитация и социальная адаптация как инновационные направления воспитательной работы в системе высшего образования / О. В. Тозик, О. С. Даниленко // Актуальные вопросы на уч но-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: сборник материалов Республиканской научно-методической конференции / редкол. : Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 421–423.