

ТРАЕКТОРИЯ «ШКОЛА – АСТРОНОМИЯ – УНИВЕРСИТЕТ» НА ПРИМЕРЕ ГОМЕЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ЛИЦЕЯ № 1

Общеизвестным является факт, что предметные олимпиады позволяют некоторым выпускникам школ, гимназий, лицеев и т. д. почувствовать себя студентами уже где-то в конце марта – начале апреля. При этом они избавляются от лотерейной ситуации на тестировании и дальнейших финансовых расходов на бойких знатоков–репетиторов. Поэтому рассмотрим начальный фрагмент пути «школа–университет–предприятие» со встроенным промежуточным звеном, а именно, «школа–астрономия–университет».

Путь олимпиадника, конечно, нелёгок, но при этом высокоинтеллектуален и красив! Те, кто хочет стать специалистом в ИТ–сфере или учёным в области физики или математики, в подавляющем большинстве случаев концентрируют своё внимание на олимпиадах указанного профиля, вступая при этом в ожесточённую борьбу в плотном коллективе претендентов на дипломы победителей, как правило, имеющих многолетний опыт олимпиадный сражений. И часто теряют свой шанс...! И возникает вопрос: как можно избежать такой участи?! Можно! Для этого нужно вспомнить о древнейшей науке о мироздании – астрономии!!! Здесь уровень борьбе не ниже, но конкурентная плотность более благоприятная. Почему?! Ответ простой – сложившееся многими десятилетиями безответственное отношение к предмету в школьном образовании! Грустно, но факт!!!

А теперь о позитиве! Все должны знать, что:

– диплом победителя областного этапа олимпиады по астрономии любой категории позволяет его обладателю стать студентом регионального ВУЗа по ряду специальностей;

– диплом победителя I категории областного этапа олимпиады по астрономии соответствует 100-бальному сертификату ЦТ по физике;

– диплом победителя заключительного этапа олимпиады по астрономии [1] любой категории позволяет его обладателю стать студентом ведущих университетов страны по широкому спектру специальностей;

– диплом победителя заключительного этапа республиканской олимпиады по астрономии и международных астрономических олимпиад [2–4] любой категории учитывается при поступлении в ведущие ВУЗы России (МФТИ, МГУ имени Ломоносова, МВТУ имени Баумана, МИФИ и т.д.), других стран СНГ, Европы и мира.

Вышеизложенные аргументы прекрасно понимает руководство Гомельского городского лицея №1 в лице директора Т. С. Чаплинской. А это является причиной внимательного отношения к астрономии, и как следствие, высоким достижения лицеистов в олимпиадах и конкурсах, а также стопроцентному поступлению в лучшие ВУЗы страны.

Достижения юных астрономов Гомельского городского лицея № 1 регулярно освещаются в республиканских СМИ [5, 6]. С ними можно ознакомиться в таблице 1.

Абсолютный победитель заключительного этапа республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия» в 2023/2024 учебном году Матвей Пугачёв выбрал для дальнейшего образования Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, факультет физики и ИТ, кафедру теоретической физики, специальность «Компьютерная физика». Выбранное образовательное направление позволяет ему не оставлять увлекательнейший мир астрономии, а продолжать совершенствоваться в нём. Приобретаемые новые знания делают его понимание космических процессов более глубоким, физически и математически строгим. И, как результат, научная статья [7] в журнале Перечня ВАК Республики Беларусь уже в I семестре первого года обучения.

Таблица 1 – Лицеисты – победители и призёры астрономических олимпиад и конкурсов

Учеб. год	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8
2012– 2013	Житник Алексей		III						М
2013– 2014	Дикий Александр		II						М
2014– 2015	Туманов Владимир	похвальный лист ЮАА	II						М
	Ельников Евгений		III	II	I _{НК} , II _{АБС} , II _{КОМ}	III	II	М	
2015– 2016	Песенко Алексей		II	I					М
	Шимановская Полина		III						М
2016– 2017	Богданович Дмитрий				I _{АБС} , I _{НК} , I _{РЗ}	III	II	I	М
	Штромберг Даша			III	I _{КОМ}				М
2017– 2018	Лапицкий Алексей						I		М
	Быховец Илья		III				I		М
2018– 2019	*Будков Антон					III			М
2020– 2021	Антонченко Евгений		I _{АБС}						М
	Лушакова Светлана		II						М
2021– 2022	Вамбриков Никита		III						М
2022– 2023	Концевенко Алексей	серебряная медаль OWAO	II						М
	Козенцев Кирилл		III					М	
2023– 2024	Пугачёв Матвей		I _{АБС}						М
	Хоменков Роман		III						Г

Примечание: * – единственный представитель Гомельского областного лицея.

В таблице 1 использованы аббревиатуры: IOAA – International Olympiad on Astronomy and Astrophysics (Bhubaneswar, India, 2015) [2]; OWAO – Open World Astronomy Olympiad (Sirius, Russia, 2024) [4]; АБС – абсолютный зачёт; КОМ – командный зачёт; НК – научный конкурс; РЗ – решение задач; М – Минск (БГУ, БГУИР); Г – Гомель (ГГУ).

Латинскими цифрами отмечены категории дипломов победителей, например, I_{АБС} – диплом первой категории в абсолютном зачёте.

Цифры вверху колонок соответствуют следующим мероприятиям и локациям:

1 – международные астрономические олимпиады;

2 – заключительный этап республиканской олимпиады по учебной дисциплине «Астрономия»;

3 – республиканский конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

4 – областной конкурс технического творчества «ТехноИнтеллект» (присутствует астрономическая тематика);

5 – конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного Государства «Таланты XXI века» (присутствует астрономическая тематика);

6 – областная научно-практическая конференция учащихся «Поиск» (присутствует астрономическая тематика);

7 – республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по астрономии;

8 – город продолжения образовательного процесса на высшем уровне.

Таким образом, в работе указан реалистичный путь поступления в университеты на специальности физико–математического и ИТ профиля посредством успешного участия в республиканской олимпиаде по учебной дисциплине «Астрономия».

Литература

1. Тюменков, Г. Ю. Белорусская республиканская олимпиада по астрономии в контексте Международной олимпиады по астрономии и астрофизике (IOAA) / Г. Ю. Тюменков // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»: материалы XI Международной научно-методической конференции, Гомель, 23–24 ноября 2017 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2017. – С.650–653.

2. Tyumenkov, G. The International Olympiad on Astronomy and Astrophysics / G. Tyumenkov // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: материалы XIII Международной научно-методической конференции, Гомель, 11–12 февраля 2021 года. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – С. 639–642.

3. Tyumenkov, G. On the basic source of video information for the preparation of participants in Olympiads in astronomy and astrophysics / G. Tyumenkov // Innovation in Education and Science: proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Gomel, 15–16 February 2023. – Gomel : F. Skorina GSU, 2023. – P. 188–190.

4. Цюмянкоў, Г. Ю. Адкрытая міжнародная астранамічная алімпіяда (OWAO) / Г. Ю. Цюмянкоў // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества: материалы республиканской научно-методической конференции, Гомель, 22-23.02.2024. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С.449–451.

5. Юные астрономы из городского лицея № 1 покорены звёздами и мечтают открыть обсерваторию в Гомеле [Electronic resource]. – Mode of access: https://newsgomel.by/archive_news/society/yunye-astronomy-iz-gorodskogo-litsey-a-1-pokoreny-zvvezdami-i-mechtayut-otkryt-observatoriyu-v-gomele_170013.html/. – Date of access: 22.03.2024.

6. Ты посмотри на небо... [Electronic resource]. – Mode of access: <http://gsu.by/ru/node/8068/>. – Date of access: 24.09.2024.

7. Пугачёв, М. М. Комета С/2023 А3 (Цзыцзиньшань – ATLAS): основные характеристики, специфика и возможность наблюдения из Гомельского региона / М. М. Пугачёв, Г. Ю. Тюменков // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2024. – № 6(147). – С. 115–117.

УДК 378.147.88

Тянь Линин, Е. П. Гончарова, Е. П. Дирвук

г. Минск, БНТУ

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ПРЕДПРИЯТИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование представляет собой сложный механизм, отдельные компоненты которого призваны обеспечить работоспособность и эффективность системы в целом. Не является исключением и высшее образование, ориентированное на получение студентами научно-теоретических знаний и практически-прикладных навыков.

Рассмотрим проблемы взаимодействия университета и предприятия в ходе реализации дуального обучения. Дуальное обучение, появившееся впервые в Германии, базируется на тесной интеграции аудиторной подготовки студентов и их пребывания на будущем рабочем месте (чаще всего на предприятии). В системе «школа – университет – предприятие» нововведения неизбежны, поскольку социально-экономическая «картина мира» перманентно претерпевает изменения. Так, например, в конце прошлого столетия на территории постсоветского пространства стала очевидной необходимость пересмотра содержания обучения в школе в сторону профилизации. В результате появились нормативные документы по профильному обучению в Российской Федерации (2002 г.) и в Республике Беларусь (2003 г.). Профилизация на третьей ступени общего среднего образования открыла для обучающихся новые возможности для самореализации индивидуального потенциала и свободного выбора своей будущей профессиональной деятельности [3]. И если в системе «школа – университет – предприятие» подсистема «школа – университет» получила в последние два десятилетия массовое инновационное развитие, то в подсистеме «университет – предприятие» такой активизации не наблюдается. Мировой опыт показывает, что наиболее эффективным нововведением на этом уровне является организация дуальной подготовки будущих специалистов. Отметим, что в Республике Беларусь сделаны определенные шаги по внедрению дуального обучения, однако их теоретическое осмысление нуждается в дальнейшем анализе.

Актуальность данной темы подтверждается тем фактом, что стратегически важной целью дуального обучения является недопущение чрезмерного смещения вектора образования в теоретическую плоскость. Это чревато тем, что на выходе выпускник, получивший соответствующую квалификацию, не обладает багажом практических умений, которые бы способствовали трудоустройству. Следовательно, рынок труда потенциально может столкнуться с дефицитом профессиональных кадров.

Проблемы, касающиеся взаимодействия высших учебных заведений с предприятиями, в разной степени злободневны для стран всего мира. Основные точки соприкосновения в контексте выделения главенствующих проблем касаются дополнительного финансирования. Проанализированная информация решения данной проблемы на примере европейский, азиатских и южноамериканских стран в очередной раз доказывает корректность тезиса относительно главенствующей роли финансирования этапов реализации дуального обучения [5].