

як аўтарскія, так і апісанні праз успрыманне іх іншымі героямі твора. Можна ўскладніць заданне: спачатку загрузіць па адной цытаце, а потым усе адразу цытаты-апісанні аднаго героя, што прысутнічаюць у рамане, каб параўнаць, наколькі будуць розніца яго выявы. І выбраць з прапанаваных III візуалізаваных вобразаў той, які найбольш адпавядае уяўленню самога студэнта. У гэтым можа дапамагчы нейрасетка Midjourney.

2. *Данісаць раман з дапамогай III*. Прасачыць лёс кожнага з галоўных герояў, які не паспеў прасачыць аўтар. Гэтае заданне можна выканаць з дапамогай нейрасеткі ChatGpt. Аднак улічваючы той факт, што нейрасетка выдае толькі агульныя парады (можа падказаць логіку развіцця характараў, дзеяння, бо не знаёмая са зместам рамана Ядвігіна III.), студэнту патрэбна будзе актывізаваць сваю фантазію/вобразнае мысленне і веда, каб данісаць раман за аўтара.

3. *Адрэдагаваць прапанаваны III варыянт, калі ён не спадабаўся або III зрабіў памылкі (у беларускамоўнай версіі сустракаюцца памылкі)*. Штучны інтэлект у цэлым няблага працуе з беларускай мовай, тым не менш дапускае шэраг арфаграфічных і граматычных памылак, сустракаюцца і памылкі на лексічным узроўні. Таму студэнтам ёсць магчымасць правесці сваю пісьменнасць і зрабіць карэктурку тэкста, прадстаўленага нейрасеткай.

Прадставіць сваю працу студэнты могуць у выглядзе прэзентацыі (адной або некалькіх) з выкарыстаннем Power Point або Prezi, дзе будуць прадстаўлены цытаты-апісанні герояў і візуалізацыя іх па гэтых цытатах, прапанаваная III. А таксама графічна або тэкстава прасочаны лёс галоўных герояў. Студэнты таксама мусяць патлумачыць, ці ўсё іх задаволіла ў прапанаваных нейрасеткай вобразах, як яны самі ўяўляюць герояў і як бы іх намалявалі. Ці задаволіў іх прапанаваны штучным інтэлектам працяг твора? І станючы і адмоўны варыянт адказу неабходна будзе аргументаваць.

Падсумоўваючы, зазначым, што першасным у навучанні і ў школе, і ва ўніверсітэце павінен заставацца настаўнік, яго асоба, жывая гутарка з навучэнцамі. Аднак цалкам ігнараваць развіццё тэхналогій у сучасным свеце немагчыма, таму варта спалучаць гэтыя падыходы, стымулюючы тым самым матывацыю навучэнцаў, уплываючы на іх адносіны да вучобы. Выкарыстанне ІКТ і сістэмы III на занятках па вывучэнні біяграфіі і творчасці пісьменнікаў адпавядае часу і з'яўляецца мэтазгодным пры падрыхтоўцы настаўнікаў-філолагаў, якія панясуць засвоеныя веда і навыкі вучням у школы.

Літаратура

1. Ядвігін III. Золата / Ядвігін III. // Выбраныя творы – Мінск : Маст. літ., 2006. – С. 83–142.

УДК 376.545

Т. Г. Флерко, А. П. Гусев

г. Гомель, ГГУ імя Ф. Скарыны

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ОБЛАСТИ НАУК О ЗЕМЛЕ

Работа с одаренными учащимися и их педагогами ведется преподавателями геолого-географического факультета по нескольким направлениям:

- занятия в ресурсном центре, организованном Гомельским областным институтом развития образования, в период с сентября по декабрь каждого учебного года;
- круглогодичные онлайн-занятия по подготовке учащихся к олимпиадам (для районных учреждений образования Гомельской области);

- интенсивы по подготовке к олимпиадам по учебному предмету «География» в период каникул;
- круглогодичные консультации учащихся учреждений образования г. Гомеля и административных районов Гомельской области;
- семинары для учителей географии по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня и организации научно-исследовательской работы в области наук о Земле;
- индивидуальные консультации учителей (научное сопровождение) при проведении научных исследований и написании учебно-исследовательской конкурсной работы.

Интенсивы, семинары и консультации проводятся на платной основе совместно с ГГУ-профи.

Одной из форм работы с одаренными учащимися по учебному предмету «География» являются занятия в ресурсном центре. Занятия на базе университета проводятся по субботам с периодичностью 2–3 раза в месяц. Ежегодно программа занятий обновляется в соответствии с актуальными типами заданий республиканской олимпиады по географии. Тематический план занятий составляется на три месяца, учащиеся могут посетить занятие определенной темы исходя из своего уровня знаний. Программа занятий предполагает получение углубленных знаний. Работу с учащимися проводят преподаватели кафедры геологии и географии, узкие специалисты в своих областях знаний. Форма занятий комбинированная и включает в себя отработку теоретического материала по определенной теме, а также решение практических заданий. Для более тесного контакта с обучающимися создан канал в социальных сетях, в котором размещается дополнительная информация преподавателей ресурсного центра по отработанной теме. План работы ресурсного центра составляется с учетом мнения учащихся и тренеров городской и районных команд.

По запросу учреждений образования преподаватели на протяжении учебного года проводят онлайн-занятия с одаренными учащимися районов Гомельской области. Положительные результаты получены в результате совместной работы с учащимися ГУО «Гимназия г. Чечерска», ГУО «Лельчицкая районная гимназия имени И. А. Колоса», ГУО «Гимназия г. Хойники». При этой форме занятий большое значение имеет дополнительная работа учителя-предметника, который организует онлайн-подключение, получает в электронном виде дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся, осуществляет контроль выполнения рекомендуемых заданий.

В период школьных каникул факультет организует интенсивы по подготовке к олимпиадам по географии. К работе на интенсивах привлекаются преподаватели с авторскими разработками лекционных и практических занятий по различным направлениям географических знаний: геологии, физической географии, социально-экономической географии, геоэкологии. Тематика занятий отличается актуальностью, новизной, научным и практическим подходом. Так в 2024–2025 учебном году факультетом проведена «Зимняя школа подготовки к олимпиадам по географии», в рамках которой были организованы занятия по темам, раскрывающим вопросы климата, классификации горных пород и минералов, медицинской географии, урбоэкологии и ландшафтоведения.

Для учителей, занимающихся подготовкой учащихся к олимпиадам, два раза в год, после третьего и четвертого этапов республиканской олимпиады по учебным предметам, проводятся обучающие семинары, на которых производится разбор заданий олимпиады, даются методические рекомендации и дополнительный материал для работы с одаренными учащимися. По результатам семинара формируется программа работы учителя географии по подготовке к олимпиадам на учебный год.

Новой формой сотрудничества стало проведение в текущем учебном году в период осенних каникул масштабного мероприятия «Географический фестиваль», в рамках которого для учителей географии была организована диалоговая площадка «Методическая работа учителя с одаренными учащимися по географии». Мероприятие объединило преподавателей высшей школы и более 20 учителей географии Гомельской области. Обсуждались актуальные вопросы подготовки к олимпиадам по географии и организации

научно-исследовательской работы в школе. Своим опытом поделились самые успешные педагоги нашего региона, учащиеся которых достигли высоких результатов на олимпиадах и конкурсах, стали обладателями 100-балльных сертификатов на ЦЭ по географии.

Геолого-географический факультет также оказывает методическую поддержку учителям географии при выполнении научно-исследовательских проектов. Ежегодно проводится несколько обучающих семинаров по организации научных исследований с учащимися в области наук о Земле. Уделяется особое внимание выбору темы исследования, проводится обзор актуальных научных направлений. Рассматриваются вопросы: структура учебной-исследовательской работы; требования к содержанию каждого элемента работы; тематика научно-исследовательских работ прошлых лет, представляемых на областном и республиканском конкурсах; критерии оценки текстового варианта и публичной защиты работы; требования к оформлению презентации и структура доклада публичной защиты; обзор областных и республиканских конкурсов научно-исследовательских работ учащихся и др.

Совместно с ГГУ-профи организуются индивидуальные консультации для учителей по проведению научных исследований. Преподаватели также оказывают методическую поддержку работам, прошедшим на заключительный этап республиканского конкурса работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебному предмету «География».

В рамках научно-практических конференций, организуемых геолого-географическим факультетом (Международная научно-практическая конференция «Географические аспекты устойчивого развития регионов», Международная научно-практическая конференция «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире», Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы экологии и наук о Земле»; Международная научно-практическая конференция «Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды») выделяется секция для юных исследователей, проводится конкурс научных докладов учащихся, обсуждение результатов исследований.

Вопросы сопровождения и развития одаренных детей являются одним из актуальных и приоритетных направлений взаимодействия геолого-географического факультета и учреждений общего среднего образования. Осуществляется тесное и непрерывное сотрудничество с Гомельским областным управлением образования, городским и районными отделами образования, Гомельским областным институтом развития образования, непосредственно учреждениями среднего образования и учащимися. Совместная работа способствует полноценному развитию учащихся, стимулирует их интеллектуальную и творческую активность, готовность к участию в олимпиадах, интеллектуальных и исследовательских конкурсах.

УДК 37.091.2:37.016:001.9:004.9:54-057.874

А. В. Хаданович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ТУРУ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ХИМИИ

Модернизация общего образования в связи с переходом на профильное обучение требует от преподавателя высокого уровня преподавания с использованием различных методик и технологий обучения. В условиях вариативности и разноуровневого образования умение применять инновационные технологии и их элементы помогают преподавателю