

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Введение. Преподавание русского языка иностранным студентам – это не просто передача знаний о грамматике и лексике, а более комплексный процесс, включающий культурные аспекты, психологические особенности и методические приемы [1].

Иностранные студенты приступают к изучению русского языка с различным уровнем подготовки и мотивации. Кто-то начинает с нуля, а кто-то уже имеет базовые знания. Поэтому преподавателю необходимо адаптировать учебную программу в зависимости от уровня учеников. Например, для начинающих учащихся важно акцентировать внимание на простых фразах, фонетике и алфавите, в то время как более опытные студенты могут углубляться в нюансы грамматики и стилистики.

При этом преподавателю не стоит забывать о том, что каждый студент уникален, и потребности в изучении предмета могут существенно различаться. Индивидуальный подход к каждому ученику позволяет удовлетворить его специфические интересы и цели. Например, если один студент хочет изучать деловой русский, а другой – русский для путешествий, преподаватель должен учитывать эти предпочтения в процессе обучения.

Преподавание русского языка иностранным студентам является интересным и многогранным процессом, который требует от преподавателя гибкости, креативности и понимания культурных аспектов. Создание поддерживающей атмосферы, использование разнообразных методов и технологий, а также учет индивидуальных особенностей студентов помогут сделать обучение максимально эффективным и увлекательным. Русский язык – это не только средство общения, но и ключ к пониманию богатой и многослойной русской культуры.

Цель настоящей работы заключается в анализе основных подходов преподавания русского языка как иностранного.

Основная часть. Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) основано на ряде психологических основ, которые учитывают особенности восприятия и усвоения языка иностранными студентами, особенно первокурсниками. Ниже представлены ключевые аспекты, влияющие на процесс обучения [2]:

1. Возрастные особенности учащихся – первокурсники чаще всего находятся в возрасте, когда высоко развиты когнитивные способности, что позволяет им успешно осваивать новые языки. Однако, на данном этапе обучения наблюдается высокая степень социальной зависимости и потребность в поддержке со стороны преподавателей и сверстников.

2. Мотивация – мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Иностранные студенты могут быть мотивированы различными факторами: желанием интегрироваться в новую культурную среду, необходимую для будущей карьеры или личным интересом к языку. Ангажированность студентов в процесс обучения напрямую влияет на эффективность усвоения языка.

3. Когнитивные процессы – когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление, играют важную роль в изучении языка. Учащиеся осваивают новые слова и грамматические конструкции, используя различные стратегии памяти, например, ассоциации и визуализации.

4. Эмоциональный климат – создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе способствует более эффективному обучению. Студенты, ощущающие поддержку и понимание со стороны преподавателя и группы, менее подвержены стрессу и более открыты к обучению.

5. Социальное взаимодействие – учебный процесс не может быть изолированным. Взаимодействие учащихся между собой, а также с преподавателем, обогащает обучение за счет обмена мнениями, опытом и культурными особенностями. Это также способствует развитию коммуникативных навыков.

6. Культурный контекст – понимание русской культуры, традиций и обычаев помогает студентам лучше осваивать язык, так как язык и культура неразрывно связаны. Исполнение языковых задач в контексте культурных реалий делает обучение более значимым и интересным.

Стоит отметить, что для эффективного усвоения русского языка иностранными студентами применяются различные подходы обучения [3]:

1. Коммуникативный подход – основное внимание уделяется развитию устной речи и навыкам общения, а не просто изучению грамматики и лексики.

2. Проектная методика – студенты работают над проектами, что способствует активному использованию языка в реальных ситуациях.

3. Игровые методы – использование игровых элементов в обучении делает процесс более увлекательным и позволяет расслабиться.

4. Интегративные подходы – сочетание различных видов деятельности: чтение, письмо, аудирование, что дает возможность комплексного формирования языковых навыков.

5. Технологии в обучении – использование мультимедийных инструментов, интернет-ресурсов и мобильных приложений делает процесс обучения более динамичным и доступным.

В свою очередь в современном преподавании русского языка как иностранного для повышения эффективности обучения и вовлеченности студента, все чаще применяют различные виды игровых методов.

Использование игровых методов в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) значительно повышает мотивацию студентов, особенно на этапе первого курса, когда обучающиеся только начинают осваивать язык. Игровые методы помогают создать непринужденную атмосферу, где студенты могут экспериментировать с языком, общаться и развивать навыки в увлекательной форме. Ниже представлены наиболее эффективные игровые методы обучения иностранных студентов [4]:

1. Ролевые игры – студенты могут принимать на себя различные роли в сценках, которые имитируют повседневные ситуации (например, поход в магазин, заказ в ресторане, общение в университете). Это позволяет практиковать разговорную речь и развивать навыки взаимодействия.

2. Игры с карточками – студентами используются карточки с новыми словами, фразами, грамматическими конструкциями. Например, игры «Мемори», «Угадай слово» или «Словесная гимнастика» помогают запоминать лексику и понимать её в контексте.

3. Командные игры – разделение на команды и организация турниров или викторин, связанных с русским языком и культурой. Такие игры включает в себя вопросы по грамматике, лексике и фразеологии, а также культуру русскоязычных стран.

4. Настольные игры – использование адаптированных настольных игр, таких как «Монополия» или «Твистер», в которых задания связаны с изучаемым материалом. Например, на каждом поле можно разместить задания на употребление определенных грамматических конструкций.

5. Элементы квестов – создание квестов, где студентам необходимо решать языковые задачи, чтобы пройти к следующему этапу. Это может быть поиск предметов, решение загадок на русском языке и выполнение заданий в группах.

6. Музыкальные игры – включают в себя песни на русском языке, в которых студентам предлагается закончить фразы, отгадать слова по мелодии или выполнить танцевальные задания. Музыка способствует лучшему запоминанию лексики и улучшает фонетические навыки.

7. Конкурсы и челленджи – организуются конкурсы на лучшее исполнение стихотворения, рассказа или сценки. Это побуждает студентов больше интересоваться русским языком и культурой.

Игровые методы обучения развивают критическое мышление, креативность и умение работать в команде, что очень важно для успешного освоения языка. Использование этих методов поможет создать позитивное отношение к изучению русского языка.

При этом очень важно использовать в образовательном процессе преподавания русского языка как иностранного и другие методы, благодаря которым повышается качество образования студентов. Однако как базовый метод преподавания русского языка для иностранных студентов, в особенности на начальных этапах обучения, игровой метод по сравнению с другими методами является наиболее эффективным, поскольку облегчает процесс социализации обучающегося.

Заключение. Анализ основных подходов преподавания русского языка как иностранного показал, что при обучении иностранных студентов существует множество подходов и методов. Эффективное преподавание русского языка как иностранного обязательно требует гибкости, адаптации методов к культурному и языковому фону студентов, а также применения разнообразных приемов для поддержания интереса и мотивации к обучению. Комбинирование различных подходов может помочь достичь наилучших результатов и подготовить студентов к реальным условиям использования языка.

Так же, настоящий анализ показал, что игровые методы обучения на начальных этапах изучения русского языка как иностранного, являются более предпочтительными, поскольку позволяют создать позитивное отношение к изучению русского языка и облегчают процесс социализации иностранных студентов.

### Литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М. : Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.

2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / И. П. Лысакова, Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.

4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

**УДК 37.016:94(575\*4)“04/14”:001.895**

**Г. Ж. Ханов, Б. Я. Овезов**

*г. Туркменабад, Республика Туркменистан*

*Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИСТОРИИ ТУРКМЕНИСТАНА**

Туркменский народ имеет древнюю, богатую и славную историю [1, 15]. Особое место в ней принадлежит средневековой истории. В этот период туркменами создавалось множество всемирно известных государств (государства Великих Сельжукидов, Газнавидов, Хорезмшахов – Аннуштегинов и т. д.). Создавались прославленные Академии – “Дома науки”, обсерватории, библиотеки. Бурно развивалась наука, по всем её направлениям совершались исторически значимые открытия. На туркменской земле создавали свои шедевры Аль Фараби, Абу Рейхан Бируни, Ибн Сина, Омар Хаййам,