

и творчества, а также развитие навыков общения и сотрудничества. Такой подход будет способствовать подготовке студентов к успешной жизни и деятельности в современном мире, сделает их более адаптивными и готовыми к любым вызовам будущего.

Образовательный процесс направлен на достижение конкретных результатов, выраженных в форме компетенций. Это означает, что учебные программы и методики должны быть спроектированы таким образом, чтобы обучающиеся достигали определенных результатов, которые могут быть измерены и оценены. Современная образовательная система сталкивается с вызовами, требующими комплексного подхода к формированию компетенций у обучающихся.

Литература

1. Леднев, В. С., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, Н. Д. Никандров, М. В. Рыжаков. – М., 2002.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

УДК 37.013.3

К. С. Шевцова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Образование в современных реалиях играет важную роль. Скорее, важно не только само наличие образования, но и его качество. Ведь качественное образование – залог, основание того, что через некоторое время вы будете востребованным специалистом в определённой сфере.

Несмотря на строгие взгляды более взрослого поколения, растущее общество принимает и испытывает абсолютно разные формы для лучшего потребления информации. Эти формы обусловлены новыми понятиями, идеями и концепциями, которые создаёт само общество. А двигателем общества и его активности во внедрении новых подходов является молодёжь, которая в будущем будет являться основным резервом.

Новые времена – череда новых проблем. Соответственно все изменения сопровождаются профессиональной реакцией. Поэтому самым используемым и необходимым ныне трендом-реакцией на насущные проблемы является мультимодальная педагогика. Традиционное образование, зачастую опирающееся исключительно на текстовую информацию, оказывается недостаточно эффективным для многих учащихся. Мультимодальная педагогика предлагает иной подход, используя другие способы представления информации для более глубокого и всестороннего усвоения. «Вместо монотонного потока текста, мультимодальные методики включают в себя визуальные элементы – изображения, видео, инфографику; аудиальные – музыку, звуковые эффекты, озвучивание; кинестетические – практические задания, эксперименты; и вербальные компоненты – устные объяснения, дискуссии, презентации» [1]. Всё это взаимосвязано и дополняет друг друга, создавая увлекательную и интерактивную среду обучения.

Преимущества мультимодальной педагогики многогранны. Она повышает вовлечённость учащихся, делая процесс обучения более увлекательным и интересным. Разнообразие способов восприятия информации позволяет адаптировать обучение к индивидуальным

особенностям каждого ученика, учитывая различные стили обучения – визуальный, аудиальный, кинестетический. Мультимодальный подход обеспечивает инклюзивность, делая образование доступным для всех желающих.

Более того, мультимодальная педагогика готовит учащихся к работе, где информация представляется в различных формах и требуется умение анализировать и синтезировать данные из разных источников.

Далее представлен такой подход как взаимопроникновение учебных сред. Его можно объяснить тем, что в нашем обществе все сферы жизни многофункциональны и перекликаются между собой, то есть предполагают сопряжение различных технологий, педагогических методов и всех элементов образовательного контекста для создания целостной и эффективной образовательной среды. «Учебная среда включает в себя как офлайн-, так и онлайн-пространство, позволяя максимально эффективно использовать все окружение для достижения необходимых образовательных результатов» [1].

Немаловажную роль играют взаимоотношения учитель – ученик/преподаватель – студент. Ведь учитель способен поднять мотивацию незаинтересованного ученика, но также, в силу своей некомпетентности, и погубить её. На основе этого появилась тенденция более открытых и мотивированных знаниями взаимодействий как педагогика отношений. Однако необходимо понимать, что этот круг этих отношений значительно шире и включает в себя родителей, представителей администрации, психологов и различных специалистов в сфере образования. Поэтому педагогика отношений ориентирована на то, чтобы каждый участник образовательного процесса был нацелен на продуктивное и согласованное взаимодействие для достижения наилучшего результата своего труда.

В рамках таких отношений следует выделить процесс индивидуализации. В современном обществе всё больше уделяют внимание на определённые черты в характере и темпераменте человека. С помощью этого, подобрав индивидуальный подход и способы в обучении, можно вывести навыки человека на более совершенный уровень.

Все эти процессы обучения равноправно используются, как и в школе, так и в университете. Эти два института образования тесно связаны и являются определенными ступенями в жизни человека, которые готовят к уже более практико-ориентированному опыту. Это ступень – работа на предприятии. Предприятие образует собой самостоятельную, обособленную систему, нацеленную на достижение результата и благ не для одного человека, а для всего общества.

Поэтому следует понимать, что обучение и практика на уровнях школы и университета являются особо важной частью начала пути и становления навыков для последующей работы, социализации и развития.

Квалификация работника также напрямую зависит от качества образования. Те базовые навыки и знания, полученные в года школы и университета, приобретают более совершенную форму уже на работе. Именно то место в системе, которое занимает молодой работник, даёт ему возможность повысить уровень практических навыков, что в последующем будет развивать его и помогать в каких-либо жизненных обстоятельствах.

Также следует уделить внимание последующей квалификации. Мир не стоит на месте, соответственно поднятие уровня тоже является необходимостью в современности. Постоянное развитие – залог успешного исполнения своих обязанностей в системе производства и потребления.

В заключении нужно отметить, что настоящее общество стремится к наиболее разнообразной подаче информации, чтобы не работать и учиться в однообразном режиме потребления материалов. Требуется мыслить по-новому, ведь мир меняется с большой скоростью, и быть готовым к этим изменениям. Для этого необходимо развивать критическое мышление, чтобы быстро анализировать и принимать рациональные решения в любой рабочей или бытовой ситуации.

Литература

1. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проект «Мировые тренды образования в российском контексте-2024», https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/#trend8.

УДК 37.014.15:378.14.014.13:378.147.227

О. Л. Шеметкова

г. Москва, Российская Федерация, ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход как стратегическая задача развития системы образования несомненно является приметой 21 века. Старая парадигма передачи информации, основанная на формировании теоретических, узко специализированных и практически не применимых обучающимся знаний, полностью изжила себя. Невозможно успеть изучить весь объем ежедневно увеличивающихся знаний и открытий, к чему нас призывала старая система обучения. Вот почему во главу угла компетентностного подхода была положена не задача конкретного усвоения обучающимся нового материала, а способность личности адаптироваться к бесконечно растущему потоку информации, вычленять и применять на практике конкретную часть получаемой информации [1]. В 2001 году Минобразования России опубликовало «Стратегию модернизации содержания общего образования» [2]. Именно в этом документе был впервые заявлен компетентностный подход, на его основе стали обновляться образовательные стандарты Российской Федерации. После 2007 года этот же подход стал активно применяться в профессиональном образовании. Современный ФГОС высшего образования подразумевают формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций. Таким образом, высшее образование неизбежно приобретает прикладную направленность.

Среди множества ключевых принципов компетентностного подхода в образовании хотелось бы выделить следующие: развитие творческого, креативного мышления и индивидуализация обучения [3]. Эти направления деятельности прямо нацелены на работу вузов с талантливыми абитуриентами и студентами. Однако наполнение содержанием указанных принципов на фоне жесткой конкуренции университетов практически бесконечно.

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова в числе первых вузов России внедрил компетентностный подход в реализуемые программы подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. Основанный в 1907 году и более века связанный с развитием национальной экономики, статистики, государственного планирования и коммерции, сегодня РЭУ им. Г. В. Плеханова серьезно расширил линейку направлений подготовки, все более приближаясь к концепции классического университета. В новой структуре университета, преимущественно состоящей из высших школ, нашлось место и для промышленных партнеров, участвующих в реализации образовательных программ. Система работы и привлечения талантливых выпускников школ и колледжей содержит несколько этапов. Ежегодно реализуется общеуниверситетская программа профориентационных мероприятий, охватывающая буквально все высшие школы, кафедры и управления. Помимо традиционных выездов в школы-партнеры, Плехановский университет делает акцент на привлечение абитуриентов на свои площадки. Среди множества мероприятий – участие в Университетских субботах, проекты «Шаг в науку», «Наука 0+», «Предпринимательский класс», «Инженерный класс», конкурсы