

Литература

1. Амелькина, М. С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования / М. С. Амелькина // Управление образованием: теория и практика. – 2019. – №2 (34). – С. 48–58.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 102 с.
3. Матушанский, Г. У. Методологические принципы применения компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №11–12. – С. 41–47.
4. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] // URL: <https://priority2030.ru/analytics/> (дата обращения: 02.01.2025).

УДК 378.4:332.12:001.895

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

В Республике Беларусь сегодня значительная часть технологий относится к IV технологическому укладу, а почти треть – к III технологическому укладу [2]. В связи с этим понятна вся сложность стоящей перед отечественной наукой и технологическим развитием задачи: войти в ближайшем будущем в число государств с V-VI технологическим укладом. Но при этом актуальна и другая задача – сохранение независимости государства и обеспечение технологического суверенитета в рамках национальной безопасности.

Для выполнения поставленных задач необходимо «взращивать» инноваторов внутри государства через реализацию инновационного потенциала каждого региона страны. Территориальная структура экономики Беларуси характеризуется специализацией регионов на определенных сферах деятельности. С целью перехода к новым технологическим укладам следует сосредоточить внимание на укреплении сильных сторон и преимуществ региональной экономики. Главный ресурс перехода – это знания и технологии, источником которых являются университеты, где в научной работе активно задействован профессорско-преподавательский состав. Однако, деятельности одного только университета недостаточно. Важно включение в цепочку создания инноваций на основе новых знаний государства и предприятий (бизнеса), которые согласно разработанной в начале XXIV. профессором Г. Ицковицем и процессором Л. Лейдесдорфом теории, образуют региональную «тройную спираль» [3].

Суть теории состоит в сотрудничестве трех институтов: органов власти, университетов и бизнеса. Вступая во взаимодействие, каждый из них, наряду со своими традиционными функциями, начинает выполнять и новые, в том числе присущие другим институтам. «Тройная спираль» – это новейшая модель формирования Национальных инновационных систем. Наибольшее развитие данная система получила в США, а ее отдельные элементы – в некоторых развитых странах Западной Европы, Бразилии и Японии [4].

Органы власти наряду с законотворческой деятельностью, создают фонды для обеспечения финансирования новых проектов и продвижения новых бизнес-структур. При этом государство менее контролирует других участников, давая им возможность проявлять инициативу.

Роль университета в этой триаде доминирующая, поскольку он не только готовит специалистов для региональной экономики и проводит научные исследования, но и осуществляет трансфер технологий в производство, «капитализируя полученные знания», формирует пояс инновационных производств вокруг университета. Выполняя указанные функции, университет активно влияет на социально-экономическое развитие региона.

Роль бизнеса сводится к сотрудничеству с университетом в части предоставления образовательных услуг практико-ориентированного характера в условиях совершенствования собственных образовательных структур. В то время, как университет предлагает не только подготовленные кадры, но и инновационные проекты, готовые для внедрения, бизнес и государство оказывают финансовую поддержку и обеспечивают продвижение инновационных проектов на рынок.

Внутри модели «тройной спирали» происходит преобразование механизмов функционирования университетов (Университет 4.0) и бизнеса (Индустрия 4.0) при помощи государственных программ [2].

Положительный эффект от внедрения модели тройной спирали состоит в увеличении объемов инноваций в стране за счет регионального потенциала, повышении конкурентоспособности отечественной продукции на мировом рынке, росте финансовых поступлений в экономику вследствие активизации международной торговли технологиями, рынок которых по оценкам экспертов к 2030 году превысит 9 млрд. долл. США [1].

Весьма важным аспектом функционирования модели тройной спирали, на наш взгляд, является также сотрудничество школы и университета, поскольку будущие студенты – это носители знаний, которые станут в дальнейшем участниками научных исследований вуза.

Таким образом, взаимодействие трех институтов направлено на создание условий для инноваций и развития бизнеса в регионе. При этом доминирующая роль принадлежит университетам, которые ответственны за создание и продвижение нового знания в регионах страны.

Литература

1. Защитина, Е. К. Возможности использования модели тройной спирали инноваций в странах Центральной Азии / Е.К. Защитина // Экономика Центральной Азии [Электронный ресурс]. – 2023. – Т. 7. – № 4. – С. 363–378. – Режим доступа: <https://1economic.ru/lib/120192>. – Дата доступа: 10.01.2025.
2. Зубрицкий, А.Ф. Научное обеспечение развития новейших технологических укладов в Республике Беларусь / А.Ф. Зубрицкий, Н.Ф. Зенчук, И.А. Зубрицкая // Новости науки и технологий [Электронный ресурс]. – 2017. – № 4 (43). – С. 35 – 41 / Белорусский институт системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы. – Режим доступа: [http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4\(43\)2017.pdf](http://belisa.org.by/pdf/2017/art5_4(43)2017.pdf). – Дата доступа: 12.01.2025.
3. Пахомова, И. Ю. Модель «Тройной спирали» как механизм инновационного развития региона / И. Ю. Пахомова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali-kak-mehanizm-innovatsionnogo-razvitiya-regiona/viewer>. – Дата доступа: 23.01.2025.
4. Свирина, Л. Н. Новые тенденции взаимодействия университетов – предприятий – государства в сфере подготовки профессиональных кадров для высокотехнологичных секторов экономики / Л. Н. Свирина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. – № 4. – С. 94–104.