

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ, СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Цифровая трансформация в образовании – это мировая тенденция. Активное применение цифровых технологий на всех уровнях образовательной системы способствует персонализации обучения, т.е. предоставление материалов, соответствующих уровню знаний и интересам обучающихся [1, с. 3].

Для достижения наибольшей вовлеченности в учебный процесс используются цифровые пользовательские устройства, искусственный интеллект, геймификация учебного процесса и др. [1, с. 4].

Согласно статистике, [2, с. 319] число организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), растет с каждым годом (таблица 1).

Таблица 1 – Использование ИКТ в организациях (в % к общему числу обследованных организаций)

	2015	2016	2018	2020	2022
Организации, использовавшие:					
Интернет	97,2	97,4	96,8	98,7	98,8
Интранет (распределенная корпоративная вычислительная сеть, базирующаяся на интернет-технологиях и предназначенная для обеспечения доступа сотрудников к корпоративным информационным электронным ресурсам)	23,2	23,6	26,6	27,6	32,1
Экстранет (защищенная от несанкционированного доступа корпоративная сеть, использующая интернет-технологии для внутрикорпоративных целей, предоставления части корпоративной информации и корпоративных приложений поставщикам, продавцам, клиентам и др. деловым партнерам организации)	8,7	9,3	13,5	14,7	16,4

Выделим ключевые признаки цифровизации высшего образования, которые помогают улучшить качество обучения и управления образовательным процессом:

1. Доступность. Цифровизация обеспечивает свободный доступ к образовательному контенту независимо от местоположения обучающихся. Сегодня существует широкий выбор онлайн-курсов, уроков, электронных учебников и учебных пособий, которые позволяют обучаться удаленно и в любое время.

2. Интерактивность. Студенты могут активно участвовать в учебном процессе, используя образовательные платформы для обсуждения тем, обмена мнениями. Для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс применяются игровые элементы (геймификация). Для взаимодействия между студентами и преподавателями проводятся видеоконференции и онлайн-семинары.

3. Персонализация дает возможность адаптировать образовательные программы под потребности и способности обучающихся, использовать адаптивные технологии (системы), которые подстраиваются под индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Преподаватели могут самостоятельно корректировать и выстраивать учебный процесс.

4. Гибкость обучения позволяет студентам выбирать наиболее удобный способ обучения, а также использовать мобильные устройства для доступа к учебным материалам и образовательным ресурсам.

5. Сотрудничество и коммуникация. Использование онлайн-платформ позволяет студентам и преподавателю совместно работать над проектами и заданиями, а также работать в командах, независимо от их местоположения.

6. Инклюзивность. Цифровизация позволяет учитывать разные стили обучения, предоставляет образовательные ресурсы для обучающихся с различными потребностями и уровнем знаний, создавая равные условия для всех обучающихся.

7. Инновационность характеризуется применением новых технологий в учебном процессе, что готовит студентов к работе в быстро меняющемся цифровом мире. Обучение с использованием современных технологий развивает у студентов навыки, востребованные на рынке труда – программирование, работа с данными, управление проектами и др.

Перечисленные признаки свидетельствуют о том, что цифровизация становится неотъемлемой частью высшего образования, способствуя его модернизации и улучшению качества обучения.

Подчеркнем, что обеспечение баланса между цифровыми и традиционными методами обучения является важной задачей для учреждений образования. Выделим несколько стратегий, которые помогут расширить горизонты традиционных методов посредством внедрения цифровых инструментов:

1. Применение смешанной формы обучения (Blended Learning), которое выражается в сочетании онлайн-курсов и очных занятий, что поможет студентам получать знания как в аудитории, так и с помощью цифровых сервисов.

2. Осуществлять внедрение информационных технологий в традиционные методы обучения. Например, использование интерактивных досок, презентаций, образовательных приложений во время лекций и семинаров и т. д.

3. Для развития критического мышления, навыков сотрудничества и эффективности усвоения материала развивать проектную деятельность посредством создания групп обучающихся для выполнения проектов и заданий как в аудитории, так и в онлайн-формате.

4. Организовывать обучение для преподавателей по использованию цифровых инструментов и методов в виде семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, что поможет эффективно интегрировать цифровые технологии в работу.

Соблюдение этих стратегий поможет создать гармоничное образовательное пространство, в котором студенты смогут максимально эффективно развивать свои навыки и знания.

Таким образом, цифровизация в высшем образовании является не только процессом трансформации обучения, но и создает новые возможности для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 30.10.2024.

2. Статистический ежегодник 2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 322 с.