

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» подчеркивается важность работы с иностранными обучающимися, в том числе средствами социально- гуманитарных дисциплин. Особое место в приобщении иностранных студентов к культурным ценностям белорусского народа, помощи в преодолении барьеров в общении с белорусскими студентами занимает обучение русскому языку как иностранному.

В процессе преподавания данной дисциплины решаются различные задачи, среди которых можно назвать следующие: формирование у иностранных обучающихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, ознакомление их с главными праздниками, как частью культуры белорусского общества, формирование у них лучших моральных качеств, приобщение к экологической культуре, знакомство с традиционными семейными ценностями белорусов.

Большинство воспитательных задач на занятиях по русскому языку как иностранному решается при помощи подбора или составления соответствующих учебных текстов с последующим их обсуждением. Обучающая история помогает не только решить поставленные образовательные задачи, (с ее помощью можно вводить новый лексический и грамматический материал, отрабатывать полученные ранее навыки), но и позволяет обратиться к представителям другой культуры, которые могут участвовать в беседе на определенную преподавателем тему, тем самым приобщаясь к культуре белорусского народа, знакомясь с государственными символами, праздниками, национальными традициями и т. п.

Социокультурная ориентация учебных текстов позволяет не только способствовать осознанному освоению языковых фактов и овладению устной формой общения, что важно для представителей иностранных государств, особенно на первоначальном этапе обучения, но и содействует приобщению к традиционным духовным ценностям нашего государства, что создает условия для «преодоления барьеров, препятствующих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, а также установлению между ними гуманных отношений» [1, с. 28].

Алгоритм работы над каждым текстом включает в себя три этапа: подготовительный предтекстовый (активизация необходимого лексико-грамматического материала), сопроводительный чтение текста (обсуждение прочитанного в группе), послетекстовый (оценка и обоснование своей точки зрения по определенному вопросу).

Данный этап предполагает как индивидуальную, так и групповую работу. Студенты в группах могут коллективно обсудить проблематику представленной истории, поделиться своими заключениями. При наличии проблемной ситуации (отношение к занятиям спортом, отношениям в семье, вредным привычкам и т.п.) можно поощрять высказывание различных точек зрения с последующей их аргументацией, в итоге привести к нужной преподавателю мысли.

При этом важно помнить, что построение диалога иностранными студентами имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Важнейшим элементом общения является обратная связь, которую необходимо получить в самом начале коммуникации. Для получения этой связи преподаватель русского языка как иностранного должен стремиться использовать различные средства эмоционального и психологического воздействия с целью создания доброжелательной атмосферы в учебной группе.

Важным моментом воспитательной работы на занятиях русского языка как иностранного является сопоставление различных культур, нахождение общих элементов, чтобы подвести студентов к мысли, что общность культурных ценностей является тем фундаментом, на основании которого происходит сближение различных народов.

Для успешной воспитательной работы в процессе обучения важно, чтобы при коммуникации с иностранными студентами преподаватель ощущал себя человеком, вокруг которого создается определенное культурное пространство, за которое он несет личную ответственность.

Практику использования обучающих сюжетных текстов социокультурного и воспитательного характера на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» можно считать эффективным методом обучения, помогающим усвоению содержания учебной программы, повышающим мотивацию к обучению русского языка, а также способствующим приобщению к традиционным культурным ценностям белорусов.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» от 25.08.2023. – 68 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2024/2025 учебном году» от 31.08.2024. – 31 с.

УДК 004:378.6.091.33-051(476.2)

Н. В. Шутько, Е. М. Васькова

г. Гомель, ГГМУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Активное развитие информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, содействовали формированию нового цифрового образовательного пространства. Современному преподавателю необходимо не только быть готовым к работе в таком пространстве, но и быть его активным субъектом [2]. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) одновременно выступают как объект применения компетенций педагога и как средство повышения и совершенствования специальных компетенций студентов в условиях образовательного пространства высшей медицинской школы [1].

Готовность преподавателя активно применять ИКТ на учебных занятиях во многом определяется его компетенциями в данной области и личным отношением к цифровизации.

Цифровые технологии активно внедряются в современное здравоохранение. Это явление обладает широким потенциалом и ставит дополнительную задачу цифровой медицинской грамотности, которая, к профессиональной компетентности врача-специалиста, требует дополнительных навыков работы с ИКТ. Медицинское образование направлено на интеграцию электронного обучения в практику преподавания. В условиях быстрого развития всех сфер жизни и растущих стандартов в образовании предъявляются высокие требования как к студентам, так и к преподавателям. Профильным специалистам необходимо находить новые способы обеспечения персонализированного подхода к обучению [2]. Современные цифровые технологии обеспечивают гибкость и динамичность в решении профессиональных задач в сфере здравоохранения.