

## Окончание таблицы 1

	1	2	3	4	5	6
Профиль образования	педагогическое	–	37,5 %	37,5 %	25 %	–
	медицинское	13 %	20 %	60 %	7 %	–

По мнению респондентов наиболее эффективно использовать ИКТ в таких при подготовке к занятиям, в контрольно-оценочной деятельности, для мотивации студентов и в воспитательной работе.

По мнению опрошенных преподавателей внедрение и активное использование ИКТ в образовательном процессе поможет решить такие задачи как:

- улучшить качество процесса обучения;
- сделать образовательный процесс, соответствующий требованиям времени и развитию технологий;
- внедрить методы дистанционного обучения;
- объединить различные виды учебной деятельности;
- повысить уровень интеллектуальной и творческой деятельности студентов.

Таким образом, исследование показало, что независимо от пола, возраста, стажа работы и профиля образования, преподаватели высшей медицинской школы понимают необходимость и эффективность использования ИКТ.

Использование ИКТ в высшей медицинской школе является важным фактором повышения качества образования. Развитие компетенций преподавателей в области цифровых технологий способствует подготовке высококвалифицированных медицинских кадров, готовых к работе в современных условиях. Профессиональная компетентность преподавателей – основа качественной передачи теоретических и практических знаний студентам, эффективной мотивации, правильной оценки и высокой результативности в образовании.

## Литература

1. Пучковская, Т. О. Организационно-педагогические условия развития информационной компетентности педагога в системе дополнительного образования взрослых в эпоху цифровизации / Т. О. Пучковская // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. В 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 2020. – С. 574–580.

2. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным образованием: пособие/ Е.М. Русакова (и др.) ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75с.

**УДК 378.016:94:37.017.4**

**Е. И. Эсмантович**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Формирование гражданственности и патриотизма является одним из основных условий экономического и политического благополучия страны. Анализируя исторические особенности славянского патриотизма, исследователи отмечают активное использование в качестве средства патриотического воспитания героических образов князей,

а впоследствии – полководцев и флотоводцев, военачальников. Своеобразными центрами патриотического воспитания с XVIII века стали кадетские корпуса, традиции которых переняли суворовские и нахимовские военные училища, созданные в годы Великой Отечественной войны, и современные кадетские училища. В дореволюционные времена значимую роль в развитии патриотизма, высокой духовности, жертвенности, ответственности за судьбы Отечества играла православная церковь. Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства. Важную роль в военной подготовке и пропаганде военно-технических знаний среди молодежи играло (ДОСААФ). В 1950–1960-е годы каждый молодой человек считал необходимым сдать нормы ГТО и быть готовым к защите Родины.

Следует отметить и такую особенность славянского патриотизма как полное единение перед лицом врага, безусловную веру в свое Отечество, в свою непобедимость. Когда в Куликовской битве Дмитрий Донской дал понять монголам, что вопрос о свержении ига – дело времени, русский народ 100 лет хранил историческую память об этой знаменитой битве, чтобы в 1480 г. положить конец ордынскому владычеству. Память о героизме и самоотверженности русского народа в борьбе с Наполеоном помогала участникам Первой мировой, а их подвиги воодушевляли солдат Великой Отечественной войны [1].

В СССР главной целью патриотического воспитания было формирование любви к Родине, чувства гордости за неё, гражданственности и готовности к самопожертвованию во имя её благосостояния. Важным документом, нацеливающим школы и молодежные организации было постановление «О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах». Постановление рекомендовало конкретные формы военно-патриотического воспитания: создание отрядов юных друзей Советской Армии и пограничников; организация клубов и секций юных космонавтов, ракетчиков, моряков; создание комнат, уголков, музеев боевой славы; походы по местам боев; военизированные игры; вечера и конференции на военно-патриотическую тему; проведение научных исследований и пр. [2].

После распада СССР в образовании возникла ниша в процессе воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Если при Советском Союзе были дисциплины, которые прививали любовь к Родине, воспитывали патриотизм, то после 1991 года почти на десятилетие этот аспект выпал из системы образования, на первый план вышли экономические интересы.

Со временем государство пришло к осознанию необходимости патриотического и духовного воспитания подрастающего поколения. В 2000 годах начинается процесс дополнения учебных планов такими дисциплинами как «Конституция Республики Беларусь», «Права человека», «Идеология белорусского государства», в рамках которых изучались основные положения политики государства, соотношение международного права с национальным, прививается любовь к Родине, понимание принципов идеологии и программ развития Республики Беларусь.

В настоящее время в Беларуси сформированы направления идеологической и воспитательной работы с молодежью, воспитания патриотизма у подрастающего поколения, принимаются государственный и региональные программы по различным направлениям. Цели государственной молодежной политики сформированы в Законе об основах государственной молодежной политики: всестороннее воспитание молодежи, содействие ее всестороннему развитию; создание необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества.

В целях формирования у молодежи патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры, развития осознанного, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни страны государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи осуществляется посредством поддержки молодежных общественных

объединений и проведения фестивалей по гражданской и патриотической тематике; организации «круглых столов», семинаров по вопросам гражданского и патриотического воспитания молодежи; создания центров патриотического воспитания молодежи; организации взаимодействия с ветеранскими организациями; выпуска учебно-исторической, методической и художественной литературы, показа художественных, документальных фильмов и театральных постановок по гражданской и патриотической тематике [3].

Важным шагом стало введение изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности», которая ориентирована на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства. Цель учебной дисциплины – формирование у студенческой молодежи обоснованной патриотической позиции. В рамках поставленной цели дисциплина формирует систему знаний об истории белорусской государственности, развивает умение осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; создает устойчивое представление об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства; развивает навыки аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер. Необходимость изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» связана с формированием разностороннего специалиста со сформированной гражданской идентичностью. Только при наличии выше названных умений можно говорить о подготовке выпускника высшей школы – патриота и гражданина, способного формировать свою собственную точку зрения на государственные процессы.

Совместными усилиями государства, молодежных организаций, учебных заведений будет достигнута цель усвоения молодежью общечеловеческих гуманистических, нравственных ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, на что и направлено гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

## Литература

1. Советская модель патриотического воспитания [Электронный ресурс] // URL: [https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya\\_model\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_harakternye\\_osobennosti\\_dostoinstva\\_nedostatki#google\\_vignette](https://studme.org/156915/menedzhment/sovetskaya_model_patrioticheskogo_vospitaniya_harakternye_osobennosti_dostoinstva_nedostatki#google_vignette).

2. О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ: Постановление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР, ЦК ДОСААФ СССР [Текст]. – М. : ДОСААФ, 1964. – 14 с.

3. Об основах государственной молодежной политики: Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З [Электронный ресурс] // URL: Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Дата доступа: 01.02.2025.

**УДК 378.147:34:378.4(476.2)**

**И. И. Эсмантович**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ**

Профессорско-преподавательский состав юридического факультета постоянно работает над развитием и совершенствованием компетентного подхода в образовании будущих специалистов в области права. Можно выделить два основных направления такой работы.