

Хорошей помощью для преподавателей факультета является участие в единых днях информирования, областных семинарах, выступление перед трудовыми коллективами г. Гомеля и Гомельской области по актуальным вопросам конституционного строительства, проблемам противодействия коррупции и экстремизму, информационной безопасности и другим темам по запросу организаций. Такая практика позволяет быть в курсе событий на производстве, знать настроения в обществе, оттачивать умения общения с аудиторией.

Результатом тесного взаимодействия факультета и базовых организаций – заказчиков кадров, преподавателей, студентов и практикующих юристов являются, в первую очередь, высококвалифицированные юридические кадры Гомельской области; доверие от УСК по подготовке целевых специалистов для его подразделений. Кроме того, признан высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей – грамоты и дипломы республиканских и региональных государственных органов, приглашение к членству в общественных комиссиях на самом высоком республиканском и региональном уровне (научно-экспертный совет Центральной избирательной комиссии, областной комиссии по противодействию экстремизму, по выявлению признаков порнографии и пр.), Советы по защите избирают юридический факультет в качестве оппонирующей организации. Ежегодно команда студентов юридического факультета удостоивается диплома 2 степени на Белорусской республиканской студенческой олимпиаде, а её участники отмечаются дипломами «Лучший защитник», «Лучший обвинитель». Студенты побеждают на международных олимпиадах и конкурсах.

Можно утверждать, что юридический факультет ГГУ имени Ф. Скорины соответствует концепции современного университета 3.0 по способу организации образовательного процесса: глубокие специальные знания, создание инновационной образовательной системы, сочетающей в себе современные технологии и активное вовлечение студентов в сотрудничество с практикой, умение отвечать на вызовы времени и готовить специалистов, способных сочетать разные компетенции и учиться всю жизнь.

УДК 796.01:004.9:796.015

А. А. Юрошкевич, А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У СТУДЕНТОВ

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию не только академических знаний, но и мягких навыков, таких как командная работа и когнитивные функции. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации студентов к профессиональной среде и их личностному развитию. В условиях глобализации и цифровизации, где командная работа становится неотъемлемой частью большинства профессий, оценка и развитие этих навыков приобретает особую значимость.

Актуальность исследования также обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и цифровизации командная работа является важным компонентом профессиональной деятельности в различных сферах, от бизнеса до науки и технологий [1]. Во-вторых, когнитивные функции, такие как память, внимание и мышление, напрямую влияют на академическую успеваемость и общее психологическое благополучие студентов [2]. В-третьих, современные образовательные программы все чаще включают элементы командной работы и когнитивного тренинга, что требует разработки эффективных методов оценки и развития этих навыков [3].

Цель исследования – изучение командных навыков и когнитивных функций у студентов, а также разработка алгоритма создания методики для их оценки.

Анализ литературы по теме командных навыков и когнитивных функций у студентов показывает, что существует множество теоретических моделей и подходов к их оценке. Например, педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза предлагает интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков. Другие исследования фокусируются на использовании проектного обучения для формирования этих навыков.

Эмпирические исследования демонстрируют, что командные навыки и когнитивные функции могут быть эффективно развиты с помощью различных методик. Например, использование цифровых инструментов и виртуальной реальности способствует улучшению когнитивных функций и командной работы у студентов. Также было выявлено, что регулярные тренировки и участие в командных проектах положительно влияют на развитие этих навыков.

Несмотря на значительные успехи в области исследования командных навыков и когнитивных функций, существуют определенные пробелы. Например, недостаточно изучены долгосрочные эффекты использования цифровых технологий для развития этих навыков. Также требуется больше исследований, направленных на выявление наиболее эффективных методик и инструментов для их оценки и развития.

Обзор литературы показывает, что командные навыки и когнитивные функции играют важную роль в образовательном процессе и профессиональной подготовке студентов. Существуют различные теоретические и эмпирические подходы к их оценке и развитию, однако требуется дальнейшее исследование для выявления наиболее эффективных методик и инструментов. Будущие исследования должны фокусироваться на долгосрочных эффектах и интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Эти подходы и методы, описанные в таблице 1, предоставляют всесторонний обзор различных стратегий для оценки и развития командных навыков и когнитивных функций у студентов, что позволяет выбрать наиболее подходящие для конкретных образовательных целей и условий.

Таблица 1 – Сравнительная таблица оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов

Модель / Подход	Описание	Преимущества	Недостатки
1	2	3	4
<i>Теоретические подходы</i>			
Модель Такмана	Описывает стадии формирования команды: формирование, шторм, нормирование, выполнение, завершение	Помогает понять динамику развития команды	Не учитывает индивидуальные когнитивные функции
Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза	Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс для улучшения командных навыков	Современный подход, учитывающий цифровизацию	Требует значительных ресурсов для реализации
Модель Хогана	Оценка командных ролей и лидерства с помощью тестов и диагностики	Подробный анализ сильных и слабых сторон команды	Требует специализированных инструментов и знаний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Схема треугольника	Количественная оценка навыков командной деятельности с использованием математических моделей	Точный и объективный анализ взаимодействия участников	Сложность в применении и интерпретации результатов
Модель Белбина	Оценка командных ролей на основе личностных характеристик	Помогает понять, как разные роли влияют на командную динамику	Может не учитывать все аспекты командной работы
Модель Колба	Теория экспериментального обучения, включающая циклы опыта, размышления, концептуализации и активного эксперимента	Подчеркивает важность опыта в обучении	Требует времени для полного цикла обучения
Эмпирические подходы			
Проектное обучение	Формирование навыков командной работы через участие в проектах	Практическая направленность, развитие реальных навыков	Может быть сложно организовать в больших группах
Использование цифровых технологий	Виртуальная реальность, симуляции и онлайн-платформы для тренировки и оценки навыков	Современные методы, высокая вовлеченность студентов	Требует технической поддержки и ресурсов
Индивидуализированный подход	Персонализированные программы обучения и оценки, учитывающие уникальные особенности каждого студента	Повышенная эффективность обучения, учет индивидуальных потребностей	Сложность в разработке и реализации
Анализ данных	Использование больших данных и аналитики для мониторинга и улучшения командных и когнитивных навыков	Объективный анализ, возможность прогнозирования	Требует специализированных знаний и инструментов
Групповые динамические игры	Использование игр для развития командных навыков	Высокая вовлеченность и мотивация участников	Может быть сложно организовать и оценить

1	2	3	4
Когнитивные тренировки	Программы, направленные на улучшение когнитивных функций через специальные упражнения	Научно обоснованные методы, улучшение когнитивных способностей	Требует регулярных занятий и мотивации участников

Нами был разработан алгоритм создания методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. На наш взгляд, она должна включать следующие этапы:

1. *Определение целей.* Определите, что именно вы хотите измерить в командных навыках студентов (например, сотрудничество, лидерство, решение проблем).

2. *Разработка инструментов.* Разработайте инструменты для оценки командных навыков, такие как: вопросники или опросники; практические задания или игры; обзоры видеозаписей сессий группы.

3. *Создание объединенной шкалы.* Создайте объединенную шкалу, которая включает в себя оценку как командных навыков, так и когнитивных функций.

4. *Сбор данных.* Собирайте данные о студентах с помощью разработанных инструментов.

5. *Анализ данных.* Анализируйте данные, чтобы определить, какие студенты имеют наиболее сильные командные навыки и когнитивные функции.

Это всего лишь одна из возможных реализаций методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. В каждом этапе могут быть использованы разные методики или инструменты. Данные должны быть анализированы и интерпретированы с учетом контекста и целей.

Литература

1. Дунина, Н. Е. Оценка когнитивных функций и стрессоустойчивости студентов медицинского университета в зависимости от исходного вегетативного тонуса / Н. Е. Дунина, К. А. Прокудина, И. А. Семенец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2024. – № 3. – С. 11–15.

2. Варич, Л.А. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 133–140.

3. Будыка, Е. В. Вариабельность показателей когнитивных функций и возможности ее нейропсихологического анализа / Е. В. Будыка // 2022. – С. 7–11.

УДК 796.41:378.147

А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры является важной задачей в условиях современного образования. Введение