

1	2	3	4
Когнитивные тренировки	Программы, направленные на улучшение когнитивных функций через специальные упражнения	Научно обоснованные методы, улучшение когнитивных способностей	Требует регулярных занятий и мотивации участников

Нами был разработан алгоритм создания методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. На наш взгляд, она должна включать следующие этапы:

1. *Определение целей.* Определите, что именно вы хотите измерить в командных навыках студентов (например, сотрудничество, лидерство, решение проблем).

2. *Разработка инструментов.* Разработайте инструменты для оценки командных навыков, такие как: вопросники или опросники; практические задания или игры; обзоры видеозаписей сессий группы.

3. *Создание объединенной шкалы.* Создайте объединенную шкалу, которая включает в себя оценку как командных навыков, так и когнитивных функций.

4. *Сбор данных.* Собирайте данные о студентах с помощью разработанных инструментов.

5. *Анализ данных.* Анализируйте данные, чтобы определить, какие студенты имеют наиболее сильные командные навыки и когнитивные функции.

Это всего лишь одна из возможных реализаций методики оценки командных навыков и когнитивных функций у студентов. В каждом этапе могут быть использованы разные методики или инструменты. Данные должны быть анализированы и интерпретированы с учетом контекста и целей.

Литература

1. Дунина, Н. Е. Оценка когнитивных функций и стрессоустойчивости студентов медицинского университета в зависимости от исходного вегетативного тонуса / Н. Е. Дунина, К. А. Прокудина, И. А. Семенец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2024. – № 3. – С. 11–15.

2. Варич, Л.А. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 133–140.

3. Будыка, Е. В. Вариабельность показателей когнитивных функций и возможности ее нейропсихологического анализа / Е. В. Будыка // 2022. – С. 7–11.

УДК 796.41:378.147

А. В. Юрошкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИКЕ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры является важной задачей в условиях современного образования. Введение

новых образовательных стандартов и требований работодателей требует от будущих специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение гимнастике и методике преподавания играет ключевую роль в подготовке квалифицированных педагогов, способных эффективно работать в образовательных учреждениях и спортивных организациях. Современные подходы к обучению, включающие использование инновационных технологий и методов, позволяют значительно повысить качество подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности.

Правдов М. А. с соавторами [1] в своей статье рассматривают реализацию компетентного подхода в подготовке будущих педагогов и анализируют особенности традиционной системы физкультурного образования в вузах России.

Лавицкая Е.С. [2] исследует особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм и предлагает инновационные подходы к построению процесса профессиональной подготовки.

Петровский А.М. с соавторами [3] рассматривают особенности процесса формирования профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения.

Таким образом, тема нашего исследования является актуальной и своевременной.

Цель исследования: разработка и апробация эффективных методов формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

Задачи исследования:

1. Выявить и определить основные профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в сфере физической культуры и спорта.

2. Теоретически разработать авторскую методику формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания.

3. Разработать рекомендации по внедрению эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры.

Результаты исследования. Для успешной работы в сфере физической культуры и спорта необходимо определить ключевые профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у студентов факультета физической культуры. Для этого был проведен комплексный анализ, включающий несколько этапов.

Первый этап: изучение существующей литературы и нормативных документов. Были проанализированы научные статьи, книги и исследования, посвященные профессиональным компетенциям в области физической культуры и спорта. Также были рассмотрены нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие подготовку специалистов в данной области.

Второй этап: опросы и интервью с преподавателями, тренерами и специалистами в области физической культуры и спорта. Целью было узнать их мнение о ключевых компетенциях, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Также были собраны данные о практическом опыте и требованиях работодателей к выпускникам факультетов физической культуры.

Третий этап: анализ учебных программ и методических материалов, используемых в образовательных учреждениях. Были определены компетенции, формируемые в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Оценивалось соответствие учебных программ современным требованиям и потребностям рынка труда.

На основе собранных данных были выделены основные профессиональные компетенции, такие как:

– педагогические компетенции: умение планировать и проводить занятия, оценивать результаты обучения, адаптировать методики под индивидуальные особенности студентов;

- методические компетенции: знание современных методик преподавания гимнастики, умение разрабатывать учебные программы и методические материалы;
- коммуникативные компетенции: умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями, навыки работы в команде;
- организационные компетенции: умение организовывать и проводить спортивные мероприятия, управлять учебным процессом;
- технические компетенции: знание и умение использовать современные технологии и оборудование для оценки и мониторинга физической подготовленности.

На заключительном этапе были разработаны рекомендации по формированию и развитию этих компетенций в процессе обучения. Включены предложения по обновлению учебных программ, внедрению современных методик и технологий. Проведенное пилотное исследование подтвердило эффективность разработанных рекомендаций, что позволило внести необходимые корректировки.

В ходе нашего исследования была разработана авторская методика формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения гимнастике и методике преподавания. Она включает следующие ключевые компоненты:

1. Теоретическая подготовка: лекции и семинары (обеспечивают базовые знания по гимнастике и методике преподавания); изучение нормативных документов (включает образовательные стандарты, методические рекомендации и правила безопасности).
2. Практическая подготовка: практические занятия (регулярные тренировки и упражнения для отработки техники выполнения гимнастических элементов); методические занятия (практика разработки и проведения уроков гимнастики, включая планирование, проведение и анализ занятий).
3. Педагогическая практика: стажировки и практики (работа в школах и спортивных секциях под руководством опытных наставников); анализ и самоанализ (оценка проведенных занятий, выявление сильных и слабых сторон, разработка планов по улучшению).
4. Использование современных технологий: технологии носимых устройств (мониторинг физического состояния студентов в реальном времени); видеозаписи и анализ (использование видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и корректировки ошибок); нейросетевые модели и машинное обучение (анализ больших объемов данных для прогнозирования результатов и индивидуализации тренировок).
5. Коммуникативные навыки: тренинги по коммуникации (развитие навыков эффективного общения с учащимися, коллегами и родителями), работа в команде (участие в групповых проектах и мероприятиях для развития навыков командной работы).
6. Организационные навыки: организация мероприятий (планирование и проведение спортивных мероприятий и соревнований), управление учебным процессом (навыки планирования и организации учебного процесса, управление временем и ресурсами).

Важными направлениями в разработанной авторской методике формирования профессиональных компетенций у студентов являются:

1. Теоретические знания подкрепляются практическими занятиями, что обеспечивает глубокое понимание предмета.
2. Практика в реальных условиях помогает применять методические знания на практике.
3. Современные технологии помогают улучшить качество обучения и мониторинга, обеспечивая обратную связь и возможность корректировки.
4. Эффективное общение и организация образовательного процесса способствуют успешной профессиональной деятельности.

Эти компоненты и элементы методики взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая комплексный подход к формированию профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры.

Для внедрения эффективных методов формирования профессиональных компетенций в учебный процесс факультета физической культуры необходимо интегрировать теорию и практику. Это можно сделать путем комбинирования теоретических лекций с практическими занятиями, что позволит студентам закрепить знания на практике. Важно включать в учебный процесс практико-ориентированные задания, имитирующие реальные профессиональные ситуации.

Современные технологии играют ключевую роль в повышении качества обучения. Применение видеозаписей для анализа техники выполнения упражнений и коррекции ошибок, использование фитнес-трекеров и смарт-часов для мониторинга физического состояния студентов в реальном времени, а также внедрение виртуальных тренажеров и симуляторов для отработки навыков в безопасной среде значительно улучшат учебный процесс.

Активные и интерактивные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии и дебаты, а также интерактивные семинары и мастер-классы, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их критического мышления и коммуникативных навыков.

Педагогическая практика и стажировки являются неотъемлемой частью подготовки студентов. Организация стажировок и практик под руководством опытных наставников позволяет применять теоретические знания на практике. Регулярное получение обратной связи от наставников и проведение самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны студентов.

Развитие коммуникативных и организационных навыков также важно для успешной профессиональной деятельности. Проведение тренингов и семинаров по развитию навыков эффективного общения и взаимодействия, а также включение в учебный процесс организации спортивных мероприятий и соревнований способствуют развитию этих навыков.

Учебные программы должны регулярно обновляться с учетом современных требований и тенденций в сфере физической культуры и спорта. Важно включать в них инновационные методики и технологии обучения. Регулярная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов и постоянный мониторинг учебного процесса с внесением необходимых корректировок помогут повысить его эффективность.

Эти рекомендации помогут создать эффективную систему формирования профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры, что повысит качество их подготовки и готовность к профессиональной деятельности.

Литература

1. Правдов, М. А. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического ВУЗа на основе проведения конкурсов профессионального мастерства / М. А. Правдов, Н. Б. Павлюк, Д. М. Правдов, А. В. Корнев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №9 (17). – С. 1–10.
2. Лавицкая, Е. С. Особенности формирования профессиональной компетентности студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм / Е. С. Лавицкая // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 600–604.
3. Петровский, А. М. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения / А. М. Петровский, Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 213–216.