

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 18 октября 2024 г. № 128. – «Об утверждении учебной программы факультативных занятий». – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22442602p>. – Дата доступа: 12.01.2025.

УДК 37.013.42-057.875:178.9:004.38

А. С. Юрченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОННЫМИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В настоящее время Интернет предлагает неограниченные возможности для общения, досуга и учебной деятельности. Согласно статистическим данным, численность молодежи в возрасте 14–30 лет (на 1 января 2024 г.) составляла 1 628 339 человек (17,8 % от общей численности населения Беларуси). При этом доля молодежи, пользующаяся персональным компьютером, составила 92,9 % [1]. Это лишь подтверждает, что большинство молодых людей так или иначе сталкиваются с Интернетом. Стоит учесть и то, что необязательно иметь персональный компьютер для доступа в сеть Интернет. Однако, с развитием технологий возрастает и риск возникновения интернет-зависимости. Таким образом, вопрос воспитательной работы с студентами, склонными к интернет-зависимости является актуальным. Однако здесь стоит отметить, что воспитательная работа должна проводиться не только с уже диагностированными случаями интернет-зависимого поведения, но и с остальными студентами, так как важно проводить и первичную профилактику, направленную на предупреждение возникновения зависимости.

С. Н. Казначеева утверждает, что «воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на человека, обусловленный обучением и развитием этого человека. Из этого следует, что основной целью воспитания является формирование личности, а результатом воспитания является личность» [2]. Вместе с тем С. Н. Казначеева также выделяет и классификацию методов воспитания по способам воздействия на различные сферы жизни:

- методы воздействия на интеллектуальную сферу: убеждение и самоубеждение;
- методы воздействия на мотивационную сферу: поощрение и наказание;
- методы воздействия на эмоциональную сферу: внушение и приемы аттракции;
- методы воздействия на волевую сферу: требования и упражнения;
- методы воздействия на сферу саморегуляции: коррекция и саморегуляция;
- методы воздействия на предметно-практическую сферу: воспитывающие ситуации;
- методы воздействия на экзистенциальную сферу (сферу существования человека) [2].

Таким образом, методы воздействия на интеллектуальную сферу могут включать в себя такие формы воспитательной работы как лекции и семинары об особенностях интернет-зависимости. Однако данные формы не должны представлять собой исключительно изложение информации по заданной теме. Сюда можно включить и интерактивные методы, такие как представление видеоматериалов, презентаций, активное участие в дискуссиях, мозговой штурм. Тем самым студенты будут не просто пассивными слушателями, они также будут включены в процессы, происходящие на лекции.

Методы воздействия на сферу саморегуляции могут включать в себя такую форму воспитательной работы как проведение тренингов, которые будут способствовать развитию эмоционального интеллекта, навыков самодисциплины и коммуникативных навыков, а также создание групп поддержки. Однако стоит учитывать особенности данной формы работы, как, например, ограниченное число участников.

Важно не только информировать студентов о рисках, связанных с чрезмерным использованием Интернета, но и предлагать им альтернативные формы досуга, например,

организация и привлечение студентов к участию в различных культурных, спортивных мероприятиях, экскурсий, волонтерской деятельности. Это может способствовать нахождению новых знакомств, новых увлечений и интересов, получению новых знаний и навыков.

Вместе с тем важно проводить и индивидуальную работу: выявление студентов, испытывающих трудности, а также организация консультаций с психологами или иными специалистами.

Таким образом, важно обращать внимание на проблему интернет-зависимости и корректно выбирать методы и формы воспитательной работы для того, чтобы наиболее эффективно выстраивать процесс взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

Литература

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: День молодежи и студенчества, статистический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor-stud-2024.pdf – Дата доступа: 24.01.2025.

2. Казначеева, С.Н. Методы воспитательной работы / С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, О.В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 67-4. – С. 157–159.

УДК 378.147:004.8

Н. Я. Якубовская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОСЕТЕВЫХ АЛГОРИТМОВ

Применение нейросетей в образовательном процессе студентов является одной из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, адаптированные под потребности каждого студента, что значительно повышает эффективность образовательного процесса [1].

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к использованию нейросетей в образовании, что обусловлено их способностью анализировать большие объемы данных и предоставлять персонализированные рекомендации.

Цель исследования – изучить возможности применения нейросетей для персонализации образовательного процесса.

Задачи исследования: 1. Провести обзор существующих технологий и методов применения нейросетей в образовании.

2. Оценить влияние использования нейросетей на успеваемость и мотивацию студентов.

3. Исследовать возможные риски и предложить рекомендации по их минимизации.

Возможности нейросетей многовекторны и практически безграничны. Нейросети позволяют создавать индивидуальные программы обучения, учитывающие уровень знаний, скорость обучения и профессиональные интересы каждого студента. Это помогает оптимизировать процесс обучения и сделать его более эффективным. С помощью нейросетей можно проводить адаптивное тестирование, которое подстраивается под уровень знаний студента, а также автоматизировать процесс оценки заданий и тестов. Нейросети могут анализировать большие объемы данных об успеваемости студентов, их