

Созидание продуктивного субъекта образования средствами мотивационного тренинга

Н.Д. Джига

Раскрывается основная проблема психолого-акмеологического созидания продуктивного субъекта образования в образовательном пространстве, которая состоит в актуализации практических и духовных потенциалов, ориентированных на преобразование и оптимизацию внешней реальности. Основные наши многолетние исследования, проверенные факторным анализом, показали, что созидание продуктивного субъекта образования зависит от самореализации и самосовершенствования, развития высокого творческого потенциала, ценностных ориентаций, мотивации и рефлексивной саморегуляции.

Ключевые слова: созидательная и самосозидательная деятельность, преподаватель, студент, будущий специалист, самореализация, стремление и готовность студента к самореализации будущей созидательной деятельности, ценностные ориентации.

The main problem of the psychological-acmeological creation of a productive subject of education in the educational space is revealed. The problem consists in updating the practical and spiritual potentials focused on the transformation and optimization of external reality. Our main long-term studies, verified by factor analysis, have shown that the creation of a productive subject of education depends on self-realization and self-improvement, the development of high creative potential, value orientations, motivation and reflective self-regulation.

Keywords: creative and self-creative activity, teacher, student, future specialist, self-realization, striving and readiness of the student for the self-realization in his future creative activity, value orientation.

Введение. Цель исследования – разработка теоретико-методологических и практических оснований созидания продуктивного субъекта образования средствами мотивационного тренинга.

Проблема созидания продуктивного субъекта образования как процесса становления личности, индивидуальности и субъекта деятельности рассматривается нами через взаимосвязь активных, интерактивных рефлексивных методов обучения и мотивации достижения успеха к обучению в средних и высших учреждениях образования средствами долгосрочного мотивационного тренинга.

Причем определяя мотив как психологический феномен, мы придерживаемся деятельностной концепции (Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) [1], акмеологической концепции профессиональной деятельности в особых экстремальных условиях и самореализации (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин) [2], психолого-акмеологической концепции созидания продуктивного субъекта образования (Н.Д. Джига) [3] и профессиональной компетентности (Н.В. Кузьмина) [4].

Согласно деятельностной концепции мотив – это осознанные свойства личности к побуждению продуктивной деятельности, а также его потребности, как движущая сила успеха. *С одной стороны*, высокий уровень мотивации к учебно-профессиональной созидательной деятельности влияет на скорость и качество усвоения субъектами образования (учащимися, студентами) учебных предметов в процессе созидательной деятельности. *С другой стороны*, изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, выразившиеся в том числе в возросших требованиях к качественной составляющей профессиональной подготовки специалиста, постепенно вытесняют старые, традиционные формы обучения с таким личностным феноменом, как *креативность средствами мотивационного тренинга*, как одного из основных методов инновационного обучения для развития мотивации достижения успеха.

Основная часть. Созидание (в переводе на английский язык *creativ*) характеризуется нами как процесс становления продуктивного субъекта образования в преобразовательной деятельности разных уровней продуктивности по генерированию и воплощению нового или воспроизводству модифицированных социально значимых материальных и духовных продуктов в соответствии с социально-профессиональными нормами и направленностью творческой активности, способствующих продуктивной актуализации природных потенциалов в созидаете-

мых деятельностных продуктах. Это взаимодействие субъектных отношений, отражающее полученный прогнозируемый результат; одна из естественных форм реализации субъектом образования потребности в поиске самоутверждения и признания другими; направленность на достижение социально значимых целей и мотивации достижения успеха [3, с. 8].

Нами доказана в наших предыдущих исследованиях корреляциями взаимосвязь креативности с мотивацией достижения успеха по приобретению знаний. Из трех показателей креативности (разработанность, оригинальность, гибкость) наиболее тесную связь они устанавливают с мотивом приобретения знаний. Чем выше мотив приобретения знаний, тем выше показатели креативности: оригинальность ($r_s = 0,96$ при $p < 0,001$), связь положительно сильная; разработанность ($r_s = 0,56$ при $p < 0,001$) и гибкость ($r_s = 0,48$ при $p < 0,001$), связь положительно умеренная. Выборка составила 60 студентов: 20 студентов членов студенческой научно-исследовательской лаборатории «Созидание продуктивного субъекта образования» (2–4 курс БИП) – экспериментальная группа и 20 студентов, которые не занимаются в лаборатории – контрольная (научный руководитель Н.Д. Джига). Основной единицей анализа созидания, по мнению психологов (А.А. Деркач, Н.Д. Джига, Н.В. Кузьминой), является мотивация и *цель* как фактор управления и созидания [2]–[4] по реализации своих талантов и тем самым повышать самоуважение. Особенно тесная взаимосвязь обнаружена «Креативность в процессе саморазвития» и «Мотивация достижения» ($r_s = 0,75$); «Креативность» и «Познание нового в мире, природе, человеке, культуре» ($r_s = 0,32$); Зависимость созидания продуктивного субъекта образования в преобразовательной деятельности от мотивации достижения успехов средствами активных методов обучения ($r_s = 0,72$) [3, с. 138]. *Созидание* в переводе на английский и есть *креативность*, как процесс становления личности, индивидуальности и субъекта [3, с. 140].

В процессе тренинга предоставлена возможность проведения углубленного анализа собственных компетенций с целью их укрепления и определения для успешного достижения поставленной цели и развития мотивации достижения успеха, самоанализа достижения успеха и избеганию неудач, формированию поведения.

В целях избежания информационной, а также нервной и физической перегрузки участников тренинга, *планируется сделать его долгосрочным и, вместе с тем, информационно и практически ориентированным*, способствующим самореализации природных потенциалов от «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-концепция» к «Я-профессионал», «Я-социальное», «Я – образ-результат», с необходимыми психологическими свойствами, соответствующими формам поведения и саморазвития, самосовершенствования (рисунк 1).

Общая програма мотивационного тренинга.



Рисунок 1 – Программа мотивационного тренинга, направленного на формирование и развитие мотивации достижения успехов и свойств личности, компетенций, связанных с созиданием продуктивного субъекта образования

Тренинг положительно сказывается на развитии мотивации достижения успехов и созидание как процесс становления личности и индивидуальности в преобразовательной деятельности. В процессе долгосрочного мотивационного тренинга происходят позитивные изменения мотивационно-потребностного профиля; развитие личностных свойств, соответствующих профессиональным требованиям; компетенций и компетентности, связанных с мотивацией достижения успехов, устойчивость к эмоциональному выгоранию как в учебной, так и в профессиональной деятельности, общее развитие, самообразование и созидание [3, с. 132].

Мотивационный тренинг для учащихся и студентов. Примерное содержание тренинговых занятий.

План тренинга

- 1. Введение.** Презентация тренинга.
- 2. Знакомство.** Упражнение ...Я – (имя). Обо мне говорят, что я мотивирован...
- 3. Ожидания участников от тренинга** (каждый пишет свои ожидания анонимно и складывают в стопку); можно заранее нарисовать на ватмане «дерево ожиданий». А в конце озвучить все эти ожидания.
- 4. Порядок проведения тренинга.** Следует обязательно выяснить, нет ли у участников вопросов.
- 5. Принятие правил работы группы («соглашения»).**
- 6. Информационный блок или предоставление теоретических знаний и выработка практических навыков.**

Составляющие 8 блоков мотивационного тренинга

Блок занятий № 1. Цель: самоанализ и исследование собственной личности (Формирование стремления к достижению успеха когнитивными методами).

1.1. Для формирования и укрепления какого-либо мотива необходимо его систематическое положительное подкрепление, а для ослабления влияния мотива на ту или иную деятельность, напротив, его не подкрепление, связанное с переживаниями неприятных эмоций для решения задачи «синдрома достижения успехов».

Вопросы для выявления и оценивания своих прошлых успехов и неудач:

1. Вспомните, когда, где и в чем вам в последнее время удавалось добиться успехов?
2. Какую реальную пользу принесли вам эти успехи?

1.2. Постараться свести к возможному минимуму неудачи, их также необходимо специально и систематически анализировать («синдром избегания неудач»). Психологический самоанализ.

Можно ли было эту неудачу предупредить, исключить или хотя бы свести к минимуму ее возможные последствия?

- 1.3. Все участники тренинга должны поставить перед собой цель и ответить на вопросы: Все ли возможности мною уже были использованы для достижения данной цели?

1.4. Упражнение, направленное на выработку оптимальной стратегии, связанной с достижением цели к успеху, в конкретных личностно значимых видах деятельности.

1.5. Поиск и нахождение каждым участником дополнительных стимулов-мотиваторов, усиливающих стремление человека к успехам и одновременно с этим исключающих его ориентацию на избегание неудач. Групповое обсуждение дополнительных стимулов-мотиваторов для достижения цели?

Блок занятий № 2. Цель: практическое освоение поведения успешного в себе человека, компетенций, связанных с мотивацией достижения успехов: адекватно оценивать вероятность достижения цели. Задумать какое-либо дело личного или профессионального характера. Оценить вероятность его выполнения определить для себя шансы на успех (вероятность ее достижения). Каким образом я отреагировал на достигнутый мною успех? Дополнительные способы самоподкрепления и поддержки другими. *Научиться планировать цель, составить план и программу ее достижения.*

Каждый участник тренинга должен представить себе два каких-либо значимых для него дела: личного и будущего профессионального характера и поставить две цели, определив меру успеха и долю неудачи. Прогнозировать себя от «Я-реальное» к «Я-будущему» и к «Я-профессионалу». Припомнить несколько личностно значимых целей, которых удалось достичь за последнее время как пример успеха.

Рекомендовать всегда ставить перед собой и решать данные вопросы при подготовке (планировании) процесса достижения цели или в ходе процесса, но не после него.

Блок занятий № 3. Цель: самоанализ ценностей и поведения, направленного на достижение успехов и преодоление неудач.

3.1. Сформировать и развить сильную мотивацию достижения успехов, выяснив, что для него действительно является успехом, что представляют собой его главные жизненные ценности или что в своей жизни учащийся, студент больше всего ценит. Работа и обсуждение в группах. Самоанализ – «Я-самый, самый» или «Я обязательно достигну успеха...». Публично отстаивать поочередно всеми участниками.

Подведение итогов активным методом: «Поделись со мною своими ценностями и как ты их достиг».

Обще групповая дискуссия с элементами мозгового штурма.

Что надо сделать, для того чтобы добиться максимально полной реализации целей, задач по развитию сильной мотивации к достижению успехов. Определить и сформулировать жизненные ценности: выстроить перечисленные ими при выполнении упражнения 3.1 ценности по степени их значимости; соотнести каждую из ценностей с целями и задачами в профессиональной и личной областях участниками тренинга. Довыполнить упражнения в том числе в форме домашнего задания.

Объяснить, каким образом и за счет чего в его профессиональной деятельности и в личной жизни может найти отражение та или иная из его ценностей.

Блок занятий № 4. Цель: практическое решение задачи по соотносению системы ценностей каждого из участников тренинга с его личностной, профессиональной мотивацией и мотивацией других видов деятельности.

4.1. В первую очередь участники тренинга совместно с тренером обсуждают, каким образом их учебная деятельность и личная жизнь могут выступать как достижение успехов и, одновременно с этим, как реализация (воплощение) системы его жизненных ценностей.

Написать небольшое сочинение на соответствующую тему (не более 3–4 страниц) и представить его на обсуждение в виде дискуссии: соотнести с его индивидуальной системой жизненных ценностей, мотивирующих его учебную и будущую профессиональную деятельность и его личную жизнь.

4.2. Поиск каждым из участников тренинга ответа на вопрос о том, как он может повлиять на результаты собственной деятельности, чтобы они оказались успешными и в максимальной степени способствовали реализации его жизненных целей и ценностей (дискуссия).

Ответы найти для себя самостоятельно и добавить их в индивидуальную программу осознанной саморегуляции созидания продуктивного субъекта образования.

Блок занятий № 5. Цель: теоретическое освоение технологии грамотного и эффективного целеполагания.

5.1. Оценить в процессе обучения целеполаганию свой прошлый опыт в достижении или не достижении поставленных им и значимых для него целей. Выяснить примерное процентное соотношение целей, которые были успешно достигнуты, и целей, оставшихся неосуществленными.

Поскольку цель должна быть определена во времени, то следует внести коррективы относительно сроков ее исполнения.

5.2. Рефлексивный метод «Превращаем проблему в цель». Определить свою проблему, потом поставить основную цель свою ее достижения. После разбить эту цель на 10 промежуточных целей созидания (преобразовательная деятельность) себя как процесс становления личности, индивидуальности и субъекта деятельности на ближайший срок.

Блок занятий № 6. Цель: практика создания новых положительных привычек, создание условий для встраивания моделей поведения, направленного на успех в повседневную жизнь.

Выработка у его участников уверенности в себе (в своих действиях и поступках), связанных с достижением успехов и избеганием неудач в различных жизненных ситуациях как делового, так и личного характера, включая в свой состав выполнение следующих упражнений.

Примерный перечень критериев успеха

1. Осознание того, что вы устали от неуспеха и не хотите так продолжать.

2. Ключи к успеху – в вашем кармане. Свой успех нужно выпекать каждую минуту. Не жалуйтесь на нехватку времени. В ваших сутках столько же часов, сколько у Эйнштейна, Пушкина...
3. Реальные цели и активная деятельность – главные двигатели успеха.
4. Стремление к полноценному проживанию каждого дня. Приложение усилий, что бы максимальных результатов добиться уже сегодня.
5. Позитивное программирование. «У меня все получится!» Не успех выбирает нас, а мы его.
6. Включать максимально механизмы творчества.
7. Развитие способностей к успешному взаимодействию с другими людьми.
8. Учись получать удовлетворение не только в моменты достижения результатов, но и в процессе работы, преодолевая трудности.

Успех – это удачное достижение желаемой цели.

1. Итак, первое условие успеха – наличие конкретной цели. Определите для себя цель, ради которой стоит потрудиться. Еще лучше, составьте целую программу. Решите, что вы конкретно хотите получить. Не оглядывайтесь назад, у вас должен быть **«опережающий взгляд»**. **«Ностальгия по будущему»**, а не прошлому должна владеть вами.

2. Второе условие успеха – будьте смелы, решая свои проблемы, умеете рисковать. Рекомендация. Ради достижения желаемой цели вы не должны бояться отдельных ошибок, может быть, и ударов судьбы.

3. Но ни в коем случае не оценивайте себя слишком низко.

4. Четвертое условие успеха – доброта к людям и высокое самоуважение.

Рекомендация. *Перестаньте думать о себе как о человеке, потерпевшем в жизни неудачу, ничего не стоящей личности.* Прекратите жалеть себя, поскольку судьба якобы обошлась с вами несправедливо.

Самоуважение всегда начинается с признания ценности, уникальности всех людей. Проявляйте уважение к любому человеку. Как только вы начинаете относиться к своим согражданам с искренним вниманием, ваше самоуважение сразу же возрастет. Ибо подлинное самоуважение базируется не на ваших великолепных деяниях, не на имущественном положении, не на отметках, а на признании собственной ценности как Человека.

Рекомендация. Используйте ошибки и промахи в процессе обучения, а затем забудьте о них.

Сознательно вспоминайте и мысленно рисуйте в деталях прошлые успехи. Каждый из нас когда-то в чем-нибудь да преуспел. Начиная какое-нибудь новое дело, постарайтесь воспроизвести те ощущения, которые вы испытали во время прошлых удач, пусть даже самых незначительных.

5. Итак, пятое условие успеха – уверенность в себе, а для этого мало всегда оставаться самим собой. Скажите себе: *Я – это Я, остальное не имеет значения.*

6. Научитесь быть снисходительными к собственному несовершенству.

Блок занятий № 7. Цель: объединение всех составляющих созидательной деятельности, вся совокупность факторов, связанных с достижением успехов, с целью обеспечения оптимальной, комплексной мотивации достижения успехов и избегания неудач, развития уверенности.

Тренинг уверенности.

Блок занятий № 8. Цель: выработка способов адекватного реагирования на неудачи.

8.1. Определение того, что удалось и не удалось сделать в результате практически выполненных действий, направленных на достижение определенной цели – важный момент развития мотивации достижения успехов.

8.2. Оценка возможных причин постигающих человека неудач также необходима для формирования и развития у него мотивации достижения успехов. Регулярный анализ и оценка причин успеха и неудач позволит в будущем их избегать.

8.3. Разделение причин неудач на те, которые зависят от человека (субъекта деятельности), и определяются независимо от него сложившимися обстоятельствами.

8.4. Примирение с неизбежными или уже случившимися неудачами предполагает принятие человеком неудач, которых уже произошли, и которые практически предотвратить было невозможно.

Еще Д. Карнеги в своей известной книге «Как перестать переживать и начать жить спокойно» заметил, что переживания по поводу того, что уже произошло, и что изменить практически невозможно, бессмысленны с точки зрения дела, с которым они связаны, и только вредят человеку. После неудачи ему нужно как можно скорее сосредоточиться на достижении очередных успехов или на том, как эффективно не допустить в будущем подобных и других неудач.

Подведение итогов можно проводить в виде заполнения «листов откровения», опросников, анкет, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Зачитываются исполнения ожиданий «дерева надежд». Все участники тренинга благодарят друг друга и дарят теплые искренние слова.

Резюмируя сказанное выше, можно сделать *следующие выводы*:

1. Мотивированные на достижение успеха учащиеся и студенты предпочитают задания средней степени сложности. При этом они более настойчивы в решении задачи и после неудачи их мотивация повышается.

2. У них присутствует личная ответственность за результаты своей деятельности и высокая степень сосредоточенности на выполнении задания.

3. Учащиеся и студенты, мотивированные на успех, предпочитают соревнование с другими или сами с собой. Им требуются признание профессионального мастерства, умеренная степень риска.

4. Они самостоятельно просчитывают риски, отслеживают обратную связь с точки зрения затрат и прибыли, занимаются поиском создания нового продукта или новой услуги, креативны, способны к инновациям в деятельности, к созданию индивидуального стиля деятельности.

5. Мотивированные на успех имеют адекватную самооценку и реалистичный уровень притязаний.

6. Члены лаборатории и учащиеся с выраженной мотивацией достижения успеха стремятся к росту и развитию, имеют потребность в самореализации, в повышении уровня своего мастерства, развитии собственной компетентности, в профессиональном и личностном росте.

7. Им свойственно приписывать успех своим личным свойствам, усилиям и старанию. Они демонстрируют уверенное в себе поведение.

8. Мотивированные на успех, следуют своей цели, имеют навык целеполагания, составления прогнозов успешности каждого шага, с принятием личной ответственности за его осуществление.

Заключение. Мы связываем мотивационный тренинг с функцией побуждения и потребности, с направленностью созидательной деятельности: мотивом и целью. Он служит основанием для выбора целей, средств и способов действий, энергизирует поведение, выступает как конечная цель созидания по становлению нас как личности, индивидуальности, субъекта преобразовательной деятельности разных уровней продуктивности. Именно в мотиве как побуждении и потребности содержится активное отношение (стремление), направляющее учащегося и студента на преобразование условий деятельности с целью удовлетворения себя как личности, индивидуальности и субъекта деятельности. Таким образом, мотивационный тренинг как потребность объясняет, откуда берется энергия для проявления человеческой активности созидания продуктивного субъекта образования, его эффективности и результативности.

Литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1984. – 444 с.
2. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 224 с.
3. Джига, Н.Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования : монография / Н.Д. Джига. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. – 431 с.
4. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидание духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин) : монография / Н.В. Кузьмина. – СПб. : Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382 с.