

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ
ТА ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ**

Збірник наукових праць

Випуск 7 (26)

Вінниця – 2019

Засновники:

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;
Житомирський державний університет імені Івана Франка;

Редакційна колегія:

Головний редактор – Костюкевич В.М., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).

Відповідальний редактор – Кутек Т.Б., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Житомирський державний університет імені Івана Франка (м. Житомир, Україна).

Відповідальний секретар – Щепотіна Н.Ю., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).

Члени редакційної колегії:

- Абаласей Беатріче** доктор наук, професор, Яський університет імені Александру Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія).
- Ахметов Р.Ф.** доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Житомирський державний університет імені Івана Франка (м. Житомир, Україна).
- Воншик Яцек** доктор габлітований, професор Університет гуманістично-природничий імені Яна Длугоша (м. Ченстохове, Польща).
- Врублевський Є.П.** доктор педагогічних наук, професор, Гомельський державний університет імені Франциска Скорини (м. Гомель, Республіка Білорусь).
- Гаврилова Н.В.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).
- Гакман А.В.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна).
- Грузевич І. В.** кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).
- Драчук А.І.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).
- Індика С.Я.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна).
- Оніщук В.Є.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).
- Собко І.М.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (м. Харків, Україна).
- Стасюк І.І.** кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна).
- Фурман Ю.М.** доктор біологічних наук, професор, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця, Україна).
- Шепеленко Т.В.** кандидат наук з фізичного виховання і спорту, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту, Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків, Україна).
- Шинкарук О.А.** доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, Україна).

Збірник рекомендовано до друку:

вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 11, від 22.05.2019 року)

вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 5, від 31.05.2019 року)

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора філософії (кандидата наук) і доктора наук (Додаток 12 до наказу Міністерства освіти і науки України №820 від 11.07.2016 р.).

Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ №975 від 11.07.2019 р.).

У збірнику наукових праць з галузі фізичної культури та спорту висвітлюються теоретичні й прикладні аспекти фізичного виховання різних груп населення, медико-біологічні проблеми фізичного виховання та фізичної реабілітації, розкриваються закономірності спортивного тренування.

INDICATORS OF LEVEL DEVELOPMENT OF THE OLYMPIC KNOWLEDGE OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS

Misjura Alina¹, Vrublevskiy Eugeny^{1,2}

¹Francisk Scorina Gomel State University

^{1,2}University of Zielona Góra

Abstracts:

Relevance of the topic: The Olympic Movement – the social phenomenon, having a huge impact on many spheres of society life, especially on education. Inclusion of the Olympic bases in the process of education promotes the formation of pupils' interest to physical improvement and their familiarizing with sport, ideals and values of Olympism. The Olympic education as a set of the skills, which is necessary for a person to maintain his health and as a stimulus to sports – the extended period in life of each person at all steps of education. Purpose: to maintain the level of knowledge formation about Olympism of 79 pupils of the 2nd and 35 pupils of the 3rd classes of high school No. 59 of Gomel visiting day-care centers. Methods: theoretical analysis and synthesis of data of scientific and methodical literature, questioning, test exercises and statistical methods of processing of materials. Results: the results of the questioning about the formation of knowledge about Olympism are defined. The "average" level of knowledge dominates among the pupils of the 2nd and 3rd classes. Conclusions: the acquaintance of pupils of elementary school with the bases of the Olympic knowledge is one of effective ways of children's familiarizing with physical exercises, sport, the formation of interest to physical improvement. The lesson of physical culture and health, owing to the methodical features, cannot fill the lack of the Olympic knowledge. Therefore, the need for methodical grants development, the versions of leisure time on the Olympic subject, holding conversations and quizzes, viewing of movies about Olympism on elective courses, in day-care centers, application of didactic games or grants, etc. follows.

Ключові слова:

the Olympic knowledge, pupils, physical culture and health, the Olympic movement, the Olympic education.

Показники рівня розвитку Олімпійських знань учнів початкової школи

Актуальність теми: Олімпійський рух – соціальне явище, що надає величезний вплив на багато сфер життя суспільства, особливо на освіту. Включення олімпійських основ в процес освіти сприяє формуванню в учнів інтересу до фізичного вдосконалення і їх залучення до спорту, ідеалів і цінностей олімпізму. Олімпійська освіта як сукупність умінь і навичок, необхідних людині для підтримки свого здоров'я, а також в якості стимулу до заняття спортом – протяжний період у житті кожної людини на всіх шаблях освіти. Мета: оцінка рівня сформованості знань про Олімпізм 79 учнів 2-х і 35 учнів 3-х класів середньої школи № 59 м. Гомеля, які відвідують групи продовженого дня. Методи: теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури, анкетування, тестові вправи і статистичні методи обробки матеріалів. Результати: визначено результати анкетування учнів на предмет сформованості знань про олімпізм. Серед учнів 2-х і 3-х класів домінує середній рівень знань. Висновки: ознайомлення учнів початкової школи з основами олімпійських знань є одним із ефективних способів залучення дітей до фізичних вправ, спорту, формування інтересу до фізичного вдосконалення. Урок з фізичної культури і здоров'я, в силу своїх методичних особливостей, не може заповнити недолік олімпійських знань. Звідси випливає необхідність у розробці методичних посібників, сценарій дозвіллів з олімпійської тематики, проведення бесід і вікторин, перегляді фільмів про Олімпізм на факультативних заняттях, в групах продовженого дня, застосуванні дидактичних ігор або посібників та ін.

Олімпійські знання, учні, фізична культура і здоров'я, Олімпійський рух, Олімпійська освіта.

Показатели уровня развития Олимпийских знаний учащихся начальной школы

Актуальность темы: Олимпийское движение – социальное явление, оказывающее огромное влияние на многие сферы жизни общества, особенно, на образование. Включение олимпийских основ в процесс образования способствует формированию у учащихся интереса к физическому совершенствованию и их привлечение к спорту, идеалов и ценностей олимпизма. Олимпийское образование как совокупность умений и навыков, необходимых человеку для поддержания своего здоровья, а также в качестве стимула к занятию спортом – протяженный период в жизни каждого человека на всех ступенях образования. Цель: оценка уровня сформированности знаний об Олимпизме 79 учеников 2-х и 35 учеников 3-х классов средней школы № 59 г. Гомеля, которые посещают группы продленного дня. Методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анкетирование, тестовые упражнения и статистические методы обработки материалов. Результаты: определены результаты анкетирования учащихся на предмет сформированности знаний об Олимпизме. Среди учащихся 2-х и 3-х классов доминирует средний уровень знаний. Выводы: ознакомление учащихся начальной школы с основами олимпийских знаний является одним из эффективных способов привлечения детей к физическим упражнениям, спорту, формирование интереса к физическому совершенствованию. Урок физической культуры и здоровья, в силу своих методических особенностей, не может восполнить недостаток олимпийских знаний. Отсюда вытекает необходимость в разработке методических пособий, сценарий досугов по олимпийской тематике, проведении бесед и викторин, просмотре фильмов об Олимпизме на факультативных занятиях, в группах продленного дня, применении дидактических игр или пособий и др.

Олимпийские знания, учащиеся, физическая культура и здоровье, Олимпийское движение, Олимпийское образование.

Introduction. The modern system of the general secondary education in the field of physical culture is directed to the formation of pupils' knowledge and the ideas of physical culture as a part of person's general culture, the disclosure and development of child's physical abilities and, in general, the increase of pupils' interest to sport [5].

The distinctive feature of the Olympic education from other educational spheres is its sports beginning. The Olympic pedagogics notes that in sport person's aspiration to harmonious development is initially put; sport cares for maintaining human dignity and is the most powerful pedagogical lever. The Olympic education assumes children's and youth's formation of concepts about the welfare sport potential, about its opportunities for positive impact on the moral, esthetic, communicative culture of the person, on his mental, creative and other abilities, about the ways of realization of these opportunities.

"Bases of sports knowledge", one of sections of the training program of the subject "Physical Culture and Health", assumes pupils' acquaintance with the bases of the Olympic Movement and sport, with the world of cultural wealth of Olympism, with the history of the Olympic Movement and the Olympic Games, traditions of national sport, achievements of the Belarusian Olympians [9, 11].

The Olympic education in the course of training promotes children's formation of aspiration to the physical culture studies, to the development of ability to use physical exercises independently and to seize them and also to the correct attitude towards health, maintaining healthy, active lifestyle, following personal hygiene [10].

It not only promotes the awareness of healthy lifestyle value, but also plays more and more increasing role in the attraction of all categories of the population to it [2, 4].

The Olympic education promotes the solution of many main objectives:

- to increase the level of knowledge in the field of physical culture and sport;
- the importance of the Olympic culture in formation of pupil's outlook;
- the formation of the idea about the importance of a healthy lifestyle;
- the development of the general culture and erudition;
- to versatile and harmonious personal development [7].

According to Pierre, de Coubertin's statement, the initiator of holding the Olympic Games, "in the modern world having huge opportunities, and at the same time dangerous weaknesses, the Olympic ideas can become the school of the noble principles and moral purity and also physical force and spiritual energy" [1].

The Olympic Movement – the mass and popular of manifestations of public life in the world. Its purpose is not only physical improvement of the person, but also his spiritual and moral education. Studying of the Olympic Movement history as an important part of humanity culture, undoubtedly, has to become a part of any cultural person education [6].

The permission of a contradiction between the high importance of the Olympic knowledge and low level of methodical ensuring process at physical culture classes acts as one of the current problems of physical culture improvement of the identity of school students.

Analysis of scientific research and publications. By the end of the 20th century the Olympic Movement became the most grass-roots movement of the present. The largest scientists and experts of various fields of activity paid the attention to the Olympic values. Their researches allowed accumulating new knowledge and experience, which formed the basis of the unique scientific and pedagogical activity – the Olympic education.

Interest to the questions of school age children's Olympic education was shown by a number of authors: V.A. Boldyreva, K.N. Efremkov, G.F. Petlevanny, E.V. Antipova [2, 6, 9, 11].

So, E.V. Antipova notes that pupil's Olympic culture is formed on the basis of motivation and special knowledge of Olympism for their subsequent practical application. The author points to the complex nature of pedagogical process of the Olympic education consisting of holding theoretical classes in history and the theory of Olympism, pupils' development of motive skills, active inclusion of school students in the occupations of physical exercises and sport [2].

Foreign authors agree in opinion that the Olympic education is a part of sports education. They can be engaged not only in the lessons of physical culture, but also in the course of studying of other subject matters and use in all types of teaching and educational work. Humanistic ideals and values

of Olympism, being an integral part of person's culture, are shown in behavior, work, image and lifestyle of each individual [12, 14, 15, 16].

Research objective: to estimate the level of knowledge formation about Olympism of the 2nd and the 3rd classes pupils visiting day-care centers in educational institution.

Material and methods of the research. *Participants of the research.* The research was conducted on the basis of high school No. 59 in Gomel with participation of 79 pupils of the 2nd classes and 35 school students of the 3rd classes visiting day-care centers.

Organization of the research. The organization of the research is presented by carrying out questioning with the above-named pupils. Questions of the test were made according to the material of the Physical Culture and Health program.

The test about the Olympic knowledge consisted of 7 questions containing information on the homeland, the character, a flag, the foreign bill, frequency of holding the Olympic Games, the name and types of winners rewarding at the Olympic Games.

The tasks were made in an illustrated form with the choice of one or several necessary possible answers. The maximum quantity of the correct answers in questionnaires was equaled 7. The fragment of the questionnaire is presented in picture 1.





Test 3 The Olympic knowledge





Surname _____ Name _____
Class _____

1. What country is the homeland of the Olympic Games?
A. Ancient Greece C. Ancient China
B. Ancient Rome D. Ancient Russia

2. What were the names of the Olympic Games winners in Ancient Greece?
A. Olympians C. gymnasts
B. athletes D. participants

4. How often are the Olympic Games held?
A. once in 2 years C. once in 5 years
B. once in 4 years D. once in 7 years

5. Note the Olympic symbol of the Olympic games.
A.  B.  B.  Г. 

7. Note the Olympic flag.
1.  2.  3.  4. 

Pic.1. An example of the questionnaire of determination of level formation of the Olympic knowledge

The assessment of pupils' knowledge was distributed on levels: high, above average, average, below average and low according to an integrated 10-mark scale of assessment of pupils' educational achievements. Then the total number of the received answers was counted and the formation levels of knowledge about physical exercises are expressed in percentages.

Results of the research. The results of the formation of the Olympic knowledge are presented in table 1.

Table 1

Results of the formation of the Olympic knowledge

Level of sports knowledge	the Olympic knowledge (number of the 2 nd classes pupils)	the Olympic knowledge (number of the 3 rd classes pupils)
High	–	3 (8,6 %)
Above average	16 (20,3%)	11 (31,4 %)
Average	34 (43%)	13 (37,1 %)
Below average	20 (25,3%)	5 (14,3 %)
Low	9 (11,4%)	3 (8,6 %)

It is visible from the table that in the Olympic knowledge only three pupils of the 3rd classes reached "high" level that you will not tell about the pupils of the second classes – none tested reached. The level "above an average" – at 16 (20.3%) pupils of the 2nd classes and 11 pupils of the 3rd classes. "Average" level of knowledge is observed at 34 (43%) pupils of the 2nd classes and 13 (37.1%) the studying 3rd classes, "below an average" – at 20 people (25.3%) and 5 (14.3%) respectively. "Low" level of knowledge – at 9 (11.4%) and 3 (8.6%) school students of the 2nd and 3rd classes.

Errors in pupils' answers are traced in the questions about the correct name of winners of the Olympic Games in Ancient Greece, frequencies of their carrying out. The question about the Olympic flag and homeland of the Olympic Games caused difficulties at some pupils. Not all children knew that winners of the Olympic Games in Ancient Greece were awarded with wreaths from branches of a sacred olive, but not a cup or a medal. Most of school students correctly noted the character and the motto of the Olympic Games.

As a result of the held testing the "average" level formation of the Olympic knowledge among pupils of the 2nd and 3rd classes prevails.

Discussion. A number of factors explains the average results in this type of knowledge. According to the training program in the subject "Physical Culture and Health», only 0.5 hours are allotted on studying of topics about Olympism and the Olympic Movement for all academic year and pupils' acquaintance with this type of knowledge occurs only in the fourth quarter. Besides, it is recommended to present the material in incontinous stories and conversations (5–10 min.). Moreover, the number of hours, taken away on studying of material on Olympism, does not increase during academic year [10].

The list of the questions about the Olympic knowledge in the period of elementary school is rather extensive. In the first form such topics are considered: the idea of the Olympic Games of antiquity, program and participants, legends and myths of the Olympic Games and also the last Olympic Games of antiquity.

In the second form pupils need to have an idea of the modern Olympic Games, the Olympic symbolic and attributes (an emblem, fire, a flag, the anthem, the motto, a mascot, and the Olympic awards), the opening ceremonies and closings of the Olympic Games.

The training material in the third form covers such subjects as: Pierre de Coubertin is the founder of the modern Olympic Movement, the winter and summer Olympic Games, sports included in the program of the winter and summer Olympic Games.

Program topics in the fourth class are devoted to the Olympic country of Belarus, its athletes – champions and prize-winners of the Olympic Games.

It is obvious that the acquisition of pupils' knowledge of the announced topics or, at least, studying of their bases for the number of hours provided by the program cannot be fully realized.

Conclusions. Generalizing all the above, it is possible to conclude that pupils' acquaintance with sports (including the Olympic) knowledge will form a basis of the strong base of formation of physical culture of child's identity [3].

The lesson of physical culture and health, owing to the methodical features, cannot fill a lack of the Olympic knowledge. That's why the need for development of additional methodical grants, scenarios of leisure on the Olympic subject, holding conversations and quizzes, viewing of movies about Olympism on elective courses, in day-care centers, application of didactic games, etc. is obvious.

Besides, holding the integrated occupations can become very relevant. For example, studying of the Olympic subject in a foreign language and the increase in level of formation not only the Olympic, but also knowledge of physical culture, of a healthy lifestyle of pupils based on the integration of such subjects as "English" and "Physical Culture and Health" [13].

Prospects of further researches consist in holding the integrated studies in day-care centers and purposeful development of methodical grants for the increase in level of knowledge formation about Olympism of younger pupils.

References:

1. Aksenov G.M. (2003). Pedagogicheskie idei Kubertena i ih sovremennoe znachenie [Pedagogical ideas of Coubertin and their modern value]. Candidate's thesis. Moscow [in Russian].
2. Antipova E.V. (2001) Vlijanie affektivnyh cennostej neosporta na olimpijskuju kul'turu shkol'nika [Influence of affective values of neosport on the pupils' Olympic culture]. Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury – Theory and practice of physical culture. 7. 56-57 [in Russian].
3. Bezborodkin P.V. (2000). Formirovanie znanij u uchashchihhsya nachalnyh klassov na urokah fizicheskoj kul'tury [Formation of knowledge at pupils of initial classes at physical education classes]. Candidate's thesis. St. Petersburg [in Russian].
4. Vrublevskij E.P. (2016) Legkaya atletika: osnovy znanij (v voprosakh i otvetakh) [Athletics: basic knowledge (in questions and answers)]. M.: Sport [in Russian].
5. Drandrov G.L. (2016) Mesto i rol' znanij v razvitii fizicheskoj kul'tury lichnosti shkol'nika [The place and role of knowledge in the development of physical culture of pupil's identity]. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija – Modern problems of science and education. <http://www.science-education.ru/article/view?id=25354> [in Russian].
6. Efremenkov K.N. (2011) Olimpijskoe obrazovanie: teorija i metodika [The Olympic education: theory and technique]. Smolensk: SGUFK [in Russian].
7. Kobrinskij M.E., Kokashinsky A.A. (2003) Olimpijskoe obrazovanie v Respublike Belarus' [The Olympic education in Republic of Belarus]. Mir sporta – the World of sport. 3. 36 – 40 [in Russian].
8. Kuznetsov V.I. (2005). Vospitanie individualno-lichnostnoj fizicheskoj kul'tury uchashchihhsya [Education of individual and personal physical culture of pupils]. Candidate's thesis. Rostov-on-Don [in Russian].
9. Melent'eva N.N., Pozhenskaja Ju.V. (2015) Olimpijskoe obrazovanie shkol'nikov [The Olympic education of school students]. Vestnik TGPU – Messenger of TGPU. 7 (160). 45-52 [in Russian].
10. Obrazovatelnyj standart uchebnogo predmeta «Fizicheskaja kultura i zdorove» I-XI kl. [Educational standard of the subject "Physical Culture and Health" I-XI cl.]. (2009, 29 May). Postanovlenie Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus – Resolution of the Ministry of Education of Republic Belarus, 32 [in Russian].
11. Serdjukova E.N., Kostyrko M.F., Gutkina T.E. Serdjukova, E.H. (2011) Olimpijskoe obrazovanie v sisteme fizicheskogo vospitanija doshkol'nikov, uchashchihhsja, studentov i vzroslogo naselenija [The Olympic education in the system of physical training of preschool children, pupils, students and adult population]. Proceedings from Problemy fizicheskoj kul'tury naselenija, prozhivajushhego v uslovijah neblagoprijatnyh faktorov okruzhajushhej sredy: IX Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaja konferencija – 9th International Scientific and Practical Conference. (pp.241 – 244). Gomeľ: GGU im. F. Skoriny [in Russian].
12. Lenskyj H. (2012) Jefferson Olympic education and Olympism: still colonizing children's minds. Educational Review, 3, 265-274.
13. Misyura A., Vrublevskij E. (2018) Organization of sports and improving work with pupils in day-care centers and need of its development. Proceedings from «Nauka i molodezh' v XXI veke»: IV Mezhdunarodnaia molodezhnaja nauchno-prakticheskaja konferencija – 4th International Youth Scientific and Practical Internet Conference. Poltava: PUJeT, 293-295. [in English].
14. Naul R. (2009) Olympic pedagogy as a theory of development of ethical and humanistic values in education. Proceedings of 9th International Session for Directors of National

Список літературних джерел:

1. Аксенов Г.М. Педагогические идеи Кубертэна и их современное значение : автореф. дис. ... канд. пед. наук; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. М. : ООО Принт Центр, 2003. 23 с.
2. Антипова Е.В. Влияние аффективных ценностей неоспорта на олимпийскую культуру школьника. Теория и практика физической культуры. 2001. №7. С.56-57.
3. Безбородкин П.В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. СПб., 2000. 238 с.
4. Врублевский Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учеб. пособие. М.: Спорт, 2016. 240 с.
5. Драндров Г.Л., Пауков А.А. Место и роль знаний в развитии физической культуры личности школьника. Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25354>.
6. Ефременков К.Н. Олимпийское образование: теория и методика: монография. Смоленск, 2011. 131 с.
7. Кобринский М. Е., Кокашинский А.А. Олимпийское образование в Республике Беларусь. Мир спорта. 2003. № 3. С. 36 – 40.
8. Кузнецов В.И. Воспитание индивидуально-личностной физической культуры учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Ростов-на-Дону, 2005. 235 с.
9. Мелентьева Н.Н., Поженская Ю.В. Олимпийское образование школьников. Вестник ТГПУ. 2015. Вып. 7 (160). С. 45-52.
10. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» I-XI кл. [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 32. Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: http://www.sporteducation.by/img/file/normativka/obrz_standart_fizra_2009.pdf.
11. Сердюкова Е.Н., Костырко М.Ф., Гуткина Т.Е. Олимпийское образование в системе физического воспитания дошкольников, учащихся, студентов и взрослого населения. Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., ГГУ им. Ф. Скорины: редкол.: О.М. Демиденко [и др.]. Гомель, 2011. С. 241 – 244.
12. Lenskyj H. Jefferson Olympic education and Olympism: still colonizing children's minds. Educational Review. 2012. № 3. PP. 265-274.
13. Misyura A., Vrublevskij E. Organization of sports and improving work with pupils in day-care centers and need of its development. «Наука и молодежь в XXI веке»: сборник тезисов IV Международной молодежной научно-практической интернет-конференции, Полтава: ПУЭТ, 2018. С.293-295
14. Naul R. Olympic pedagogy as a theory of development of ethical and humanistic values in education. Proceedings of 9th International Session for Directors of National Olympic Academies. Athens: International Olympic Academy. Education. Oxford: Meyer & Meyer, 2009. PP.27-40.

Olympic Academies. Athens: International Olympic Academy. Education. Oxford: Meyer & Meyer, 27-40.

15. Peneva B.I. (2009). Functions of Olympic education in the contemporary school. Sport Science, 2, Faculty of Education – University of Travnik, BiH, 31–34.

16. Parry J. (1998). Physical education as Olympic education. European Physical Education Review, 4(2), 153-167.

15. Peneva B.I. Functions of Olympic education in the contemporary school. Sport Science. 2009. № 2. PP31–34.

16. Parry J. Physical education as Olympic education. European Physical Education Review. 1998. № 4(2). PP. 153-167.

DOI: 10.31652/2071-5285-2019-7-26-122-127

Відомості про авторів:

Misjura A.; orcid.org/0000-0002-1657-1778; kabanoslik@mail.ru; Francisk Scorina Gomel State University, Sovetskaya str. 104, Gomel, 246019, Republic of Belarus

Vrublevskiy E.; orcid.org/0000-0001-5053-7090; vru-evg@yandex.ru; Francisk Scorina Gomel State University, Sovetskaya str. 104, Gomel, 246019, Republic of Belarus; University of Zielona Góra, Licealna st., 9/9, Poland

Зміст:

I НАУКОВИЙ НАПРЯМ

«НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ»

<i>Бекас Ольга, Степаненко Інна, Кулаков Олег, Картова Ірина</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ БОРОТЬБОЮ ДЗЮДО	7
<i>Бутенко Галина</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ТУРИЗМОМ НА ПОКАЗНИКИ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	14
<i>Вахтангішвілі Марина</i> СПІВПРАЦЯ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	20
<i>Галандзовський Станіслав, Сулима Алла, Брезденюк Олександра</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТРАНСПОРТНОГО КОЛЕДЖУ ЗА ПОКАЗНИКАМИ КАРДІО-РЕСПІРАТОРНОЇ СИСТЕМИ	26
<i>Головачов Микола, Петречук Людмила, Кудрявцева Валентина</i> СТАТЕВІ ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА СОЦІАЛІЗАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ -ІНВАЛІДІВ	32
<i>Дмитренко Світлана, Хуртенко Оксана, Герасимишин Віктор</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	38
<i>Драчук Сергій, Дідик Тетяна, Кульчицька Ірина, Свіричук Наталія</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	43
<i>Дудіцька Світлана, Гакман Анна, Випасняк Ігор</i> АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ВІЛЬНОГО ЧАСУ ЖІНОК ПОХИЛОГО ВІКУ	50
<i>Єременко Наталія, Ковальова Наталія, Бобренко Світлана</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	57
<i>Імас Євгеній, Андрєєва Олена, Кенсицька Ірина, Хрипко Інна</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ОСІБ ЗРІЛОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЮ РУХОВОЮ АКТИВНІСТЮ	64
<i>Кашуба Віталій, Асаулюк Інна, Дяченко Анна</i> ДО ПИТАННЯ ЕКСПЕРТНОГО ОЦІНЮВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ РОЗРОБКИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ	74
<i>Кириченко Елена, Терехина Ольга, Луценко Сергей, Кубатко Алина</i> СИСТЕМА ТАБАТА В ПРОЦЕСЕ ФІЗИЧЕСКОЇ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВУЗ	80
<i>Кізім Вікторія</i> МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ РИТМІКИ І ХОРЕОГРАФІЇ НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	85

Кульчицька Ірина ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	92
Лисак Ірина, Зінченко Наталія, Кулібаба Сергій ВПЛИВ ФІЗКУЛЬТУРНИХ ПАУЗ У НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС НА ПСИХОФІЗИЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ 1 КУРСУ	98
Редько Сергій, Щастливий Сергій, Пустовойт Петро, Пильтяй Сергій ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВОЛЕЙБОЛУ	105
Скачедуб Наталія, Прийменко Лариса ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЗАСАД ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	110
Шемчак Ігор, Кулик Денис ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ CROSSFIT У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	117
Misjura Alina, Vrublevskiy Eugeny INDICATORS OF LEVEL DEVELOPMENT OF THE OLYMPIC KNOWLEDGE OF ELEMENTARY SCHOOL PUPILS	122
Naumenko Yanina, Vrublevskiy Eugeny, Sevdaleva Kseniya INDIVIDUAL APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF MUSCLE MASS IN FEMALE AGE WOMEN	128

II НАУКОВИЙ НАПРЯМ

«СУЧАСНА СИСТЕМА СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ»

Богуславська Вікторія ФУНКЦІЇ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЦИКЛІЧНИХ ВИДАХ СПОРТУ	135
Вихляєв Юрій ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ І ТРЕНУВАННЯ ТРАВМОВАНИХ М'ЯЗІВ СПИНИ	140
Войтенко Сергій ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПОКАЗНИКІВ ГРУПОВОЇ САМООЦІНКИ ІЗ ПОКАЗНИКАМИ ГРУПОВОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ЖІНОЧИХ І ЧОЛОВІЧИХ ВОЛЕЙБОЛЬНИХ КОМАНД	147
Головкіна Вікторія, Фурман Юрій РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ПЛАВЦІВ 11-12 РОКІВ ЗАСОБАМИ ПЛАВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ АКВАФІТНЕСУ Й ІНТЕРВАЛЬНОГО ГІПОКСИЧНОГО ТРЕНУВАННЯ	154
Гунченко Валерій ЯКІСТЬ ВИКОНАННЯ ПЕРЕДАЧІ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА РЕЗУЛЬТАТ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЛЯЖНОМУ ВОЛЕЙБОЛІ	161
Дуднік Олександр, Мірошніченко Вячеслав, Костинська Олена, Кузьмік Валентина ВПЛИВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ВПРАВ НА ПОКАЗНИКИ ШВИДКОСТІ ПРИЙНЯТТЯ ТАКТИЧНИХ РІШЕНЬ БОКСЕРАМИ 11-12 РОКІВ	170

<i>Дусь Сергій, Вознюк Тетяна, Сенів Мар'яна</i> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ БАСКЕТБОЛЬНИХ АРБИТРІВ	175
<i>Задорожна Ольга, Согор Олег</i> ОСОБЛИВОСТІ ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ ДОКУМЕНТАХ З НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВ	182
<i>Кульчицька Ірина, Драчук Сергій, Шемчак Ігор, Кулик Денис</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІКОВАНИХ ЛЕГКОАТЛЕТОК-БАР'ЄРИСТОК НА ОСНОВІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ	189
<i>Кутек Тамара, Ахметов Рустам, Набоков Юрій</i> ІНТЕНСИФІКАЦІЯ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ МАКСИМАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ	195
<i>Пазичук Ольга</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ НА МОРФО – ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ТА ЕНЕРГЕТИЧНІ ЗАТРАТИ КВАЛІФІКОВАНИХ СТРІЛЬЦІВ З ЛУКА	200
<i>Перепелиця Максим, Вознюк Тетяна, Перепелиця Олександр</i> КОНТРОЛЬ ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ХОКЕЇСТІВ НА ТРАВІ	205
<i>Сиваш Ірина, Лахман Юлія</i> МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА З ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ	213
<i>Турлюк Вікторія, Турлюк Юлія</i> ДИНАМІКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЛЕГКОАТЛЕТОК БАР'ЄРИСТОК НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	220
<i>Чопилко Тарас, Березка Сергей, Швець Сергей</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ АРБИТРОВ В ФУТБОЛЕ	225
<i>Шаверський Віктор</i> ПОКАЗНИКИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ГАНДБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ МАКСИМАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ	231
<i>Щепотіна Наталя, Костюкевич Віктор, Поліщук Володимир, Коннова Майя, Драчук Андрій</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ДІЙ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ДІАГОНАЛЬНИХ ГРАВЦІВ У ЖІНОЧОМУ ВОЛЕЙБОЛІ В ПРОЦЕСІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	236
<i>Яцковський Володимир, Мельник Валерій, Пітин Мар'ян, Кудріна Ніна</i> ЗАСОБИ КОНТРОЛЮ СПЕЦІАЛЬНІ ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У СТРІБІ	242

ІІІ НАУКОВИЙ НАПРЯМ

«МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ І СПОРТУ»

<i>Гаврилова Наталя, Онищук Вікторія, Ломинога Сергій</i> ОЦІНКА ПСИХІЧНОГО ТА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНІВ СТУДЕНТОК, ХВОРИХ НА НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНУ ДИСТОНІЮ	249
--	-----

Галюза Сергій ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕНСОМОТОРНОЇ ФУНКЦІЇ СТУДЕНТІВ- ФУТБОЛІСТІВ	257
Корчинський Володимир, Пономаренко Микола ВПЛИВ КІНЕЗІТЕРАПІЇ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В ОСІБ З ХВОРОБОЮ ШЕЙЕРМАНА-МАУ	264
Нестерова Світлана, Гринюк Олександр ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ПОРУШЕННЯ ПОСТАВИ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	271
Чаланова Раїса АКТИВАЦІЯ СЕНСОРНИХ СИСТЕМ ЯК ПАТОГЕНЕТИЧНО ОБГРУНТОВАНИЙ НАПРЯМ ПСИХОФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	275

IV НАУКОВИЙ НАПРЯМ

«ФІЛОСОФСЬКІ, ІСТОРИЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ»

Палатний Артур ОСНОВНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР ІЗ РОЗВИТКУ КАРАТЕ В УКРАЇНІ	281
Хіменес Христина, Тітова Ганна, Бобошко Володимир ЕКОНОМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ ПРОВІДНИХ СВІТОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ПРОФЕСІЙНОГО СПОРТУ ТА ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ	289