

Олимпийское образование в системе формирования нравственного воспитания дошкольников

М.Е. КОБРИНСКИЙ, В.А. САМОЙЛОВА

Рассмотрены перспективы развития олимпийского образования в системе формирования нравственного воспитания дошкольников. Результаты экспериментальной работы подтверждают необходимость продолжения дальнейшей работы по активизации знаний, умений и навыков дошкольников в сфере олимпийского образования, а педагогическая деятельность совместно с родителями даст дополнительный импульс к стимулированию ребят к самосовершенствованию.

Ключевые слова: олимпийское образование, нравственное воспитание, самосовершенствование, педагогическая деятельность, здоровый образ жизни.

The prospects of the development of Olympic education in the system of formation of moral education of preschool children are considered. The results of the experimental work confirm the need to continue further work on enhancing the knowledge, skills of preschool children in the field of Olympic education. And pedagogical activity together with parents will give an additional impulse to stimulate children to self-improvement.

Keywords: Olympic education, moral education, self improvement, pedagogical activity, healthy life-style.

Введение. Олимпийское образование становится неотъемлемой частью культуры современного общества, наша Республика является спортивной державой и активно пропагандирует идеи олимпизма. Немаловажное значение для распространения олимпийского образования имеет процесс его усвоения, который призван обогатить познавательный интерес детей дошкольного возраста [1].

В дошкольном возрасте активно формируются нравственные качества ребят, и они влияют также на физическое развитие личности ребенка. С учетом того, что в настоящее время есть необходимость поиска более эффективных путей развития олимпийского образования через систему формирования нравственных идеалов воспитания дошкольников.

Совершенно очевидно, что для развития таких качеств необходимо проводить системную работу, так как самостоятельно они возникнуть не могут. Их формирование происходит постепенно, по мере накопления знаний о здоровом образе жизни, занятиях спортом и от того, какие использованы методические приемы воспитания [2].

Формируя нравственные качества, необходимо включить элементы олимпизма в игровой процесс развития ребёнка. При этом олимпизм рассматривается как развитие общей культуры; привлечение дошкольников через игровую деятельность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями [3].

Основная часть. Анализируя научно-методическую литературу, мы пришли к пониманию того, что формирование нравственного воспитания позволяет обогатить процессы развития физической культуры и эффективно решать необходимые задачи.

Олимпийское образование в системе формирования нравственного воспитания дошкольников является элементом воспитания, чистоты и способствует философии олимпизма [4]. Исходя из вышеизложенного, именно с детьми-дошкольниками должна быть организована работа по их нравственному воспитанию посредством олимпийского образования.

Совместная работа специалистов дошкольных учреждений и родителей даст возможность обеспечить условия для планомерного формирования нравственных идеалов, чувств товарищества, доброжелательности и др. [5].

Данную работу необходимо проводить в игровой форме, ненавязчиво, без больших нагрузок. В.И. Усаков утверждает, что в указанном возрастном периоде важно в ходе орга-

низационных мероприятий постоянно приобщать детей к нравственным идеалам, знакомить ребят с основами олимпийского движения, что даст возможность привить ребенку общечеловеческие ценности [6].

Н.В. Печерский и А.А. Сучилин рассматривают процесс формирования олимпийских знаний как явлений не только воздействующих на развитие физической стороны личности, но и обращенные к нравственному аспекту воспитания [7].

В процессе нашего научного исследования мы прослеживали интерес ребят к коллективным формам игровой деятельности различного рода состязаниям и конечно, желания быть в них лидерами. Принимая во внимание отмеченные моменты, в процессе исследования, где были задействованы ребята старшего дошкольного возраста, с которыми мы проводили беседы, игры соревновательного плана, было установлено, что у ребят уровень знаний об олимпизме очень различается. С учетом этих данных нами были разработаны предложения по внедрению основ формирования олимпийского образования в системе нравственного воспитания дошкольников (рисунок 1).

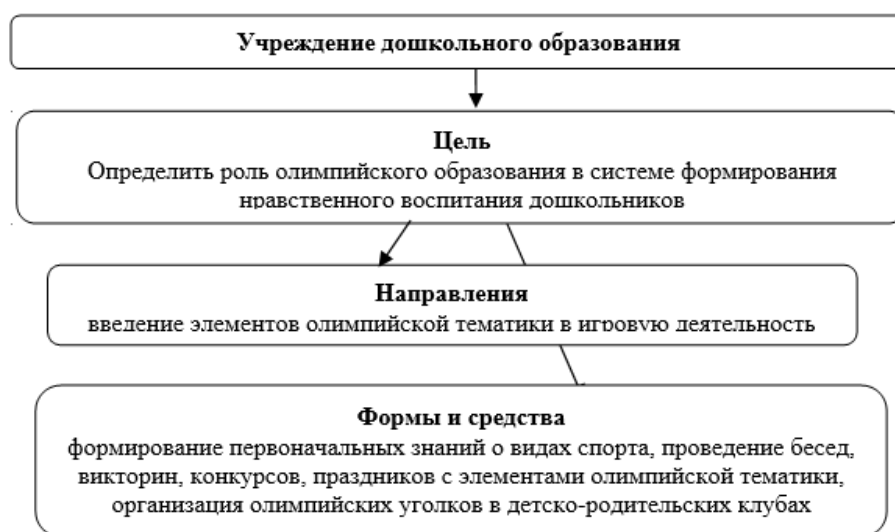


Рисунок 1 – Олимпийское образование в дошкольных учреждениях

Эффективность поставленной цели, прежде всего, будет во многом определяться совместными усилиями педагогических работников дошкольных учреждений и родителями.

Ребята в этом возрасте по своей природе воспринимает окружающую действительность довольно эмоционально, поэтому нравственные качества личности в физическом воспитании проявляются через восхищения ими интересных фактов из жизни олимпийских чемпионов своей страны [8].

Формировать эти чувства посредством проведения малого количества мероприятий невозможно, их можно сформировать в результате поэтапной, плановой работы, и она должна строиться с учетом того, чтобы в ней был задействован и активно проявлял себя каждый дошкольник. Это возможно при условии хорошего отношения к родному краю, своему дому, известным спортсменам, проживающим в этом городе.

Наиболее эффективными способами осуществления данной работы могут выступать: постоянная творческая спортивная работа педагога с детьми; систематическая работа в виде проведения праздников, «Малых Олимпийских игр»; бесед; дифференцированная работа педагогов с детьми.

При организации работы по воспитанию нравственных качеств личности через формирование физических качеств, любви к занятиям спортом можно выделить ряд периодов:

Первый период. Необходимо создать благоприятную развивающуюся среду и такую атмосферу в группе, которая способствовала бы организации физического воспитания детей. С этой целью можно организовать олимпийские уголки с атрибутами государственной сим-

волики, символикой олимпийских игр (талисманы, награды, девизы, лозунги, огонь, Олимпийская эмблема). Здесь же можно расположить фотографии, детские книги и журналы, открытки и т. д., посвященные изучению основ белорусского спорта.

Второй период. Продолжение работы по физическому воспитанию с целью формирования нравственных качеств и ознакомления ребят с видами спорта, которые культивируются в нашей стране, и стараться доступно для данного возраста раскрывать нравственные ценности представления о добре, красоте, силе, храбрости, правде, верности, трудолюбия. В данный период работы необходимо ознакомить ребят с детской литературой о спорте, тем самым приобщая их к нравственным ценностям.

Третий период. В последующем работа приобретает характер ознакомления подрастающего поколения с ведущими спортсменами и олимпийскими видами спорта. Это выступает одним из первостепенных способов приобщения данной категории к олимпийским ценностям. Цель этого этапа заключается в формировании у детей интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Следует отметить, что работа на данном этапе имеет достаточно широкий спектр, в силу того, что необходимо уделять внимание развитию таких качеств, как активность, самостоятельность, сопереживание товарищу, любознательность и другие, которые присущи высоконравственной личности.

Четвертый период. Ведущей задачей периода физического воспитания является создание системы нравственного и физического воспитания посредством знакомства дошкольников с олимпийским миром нашей страны. Необходимо применять различные методы и приемы, такие как беседы, наблюдения, рассказы, игровые квесты, прогулки, экскурсии, основой которых является олимпийская тематика. Игра является ведущей деятельностью в данном возрасте, поэтому следует включать в процесс воспитания спортивные, подвижные игры. Также следует уделять должное внимание созданию представления о формировании у подрастающего поколения командного духа, помощи и сопереживания товарищу, справедливой борьбы и т. п.

Пятый период. Здесь необходимо закрепить полученные детьми знания, умения и навыки в ходе обучения. Эту работу представляется возможным осуществлять через различные праздники: «Малые Олимпийские игры»; «Олимпийское будущее нашей страны»; «Здоровье – сила!»; «Вместе играем», проекты, утренники с олимпийской тематикой.

Немаловажную роль для успешной реализации процесса формирования у дошкольников нравственности средствами физического воспитания является компетентность педагогов в данном направлении.

Исходя из вышеизложенного, нравственное воспитание посредством олимпийского образования – это процесс сотрудничества детей, педагогов, родителей и других заинтересованных, направленностью которого является формирование у дошкольников системы знаний об олимпийских ценностях, о благородстве, справедливой борьбе, сопереживании и помощи товарищу, чуткости, морали, уважении, правил и принципов спорта, социума.

Нравственное воспитание должно осуществляться в системе, учитывая все области деятельности ребят, такие как взаимоотношения в семье, с товарищами, окружающими людьми в повседневной жизни, досуга, труда и т. п. Результатом высокоорганизованного педагогического процесса, направленного на развитие нравственных идеалов посредством олимпийского образования, является личность, которой присущи такие качества и черты, как трудолюбие, помощь и сопереживание товарищу, ответственность, чувство долга, совесть, уважение, любознательность.

Олимпийское образование в системе формирования нравственного воспитания дошкольников включает в себя следующие аспекты:

- освоение и следование правилам олимпизма;
- поступки, соответствующие идеалам олимпизма;
- осознание важности и приверженности активному образу жизни;
- создание системы нравственности, основанной на олимпийских ценностях;
- понимание взаимосвязи ребят с социумом;
- формирование устойчивых нравственных привычек.

Формирование нравственности у детей-дошкольников посредством олимпийского образования является сложным, многоаспектным, длительным процессом. Начинать приобще-

ние ребят к миру нравственности необходимо с азов, создания представления о культуре, ценностях спорта, в последующем насыщая данный процесс все более сложными элементами, доводя до системы нравственных убеждений.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил выявить существующие противоречия между необходимостью приобщения дошкольников к миру нравственности и недостаточным включением в данный процесс знаний об олимпизме. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему данного исследования, каковы потенциальные возможности развития нравственности старших дошкольников с включением в процесс воспитания знаний об олимпизме.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность включения олимпийского образования в систему формирования нравственного воспитания дошкольников.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели на различных этапах исследования использовались теоретические и эмпирические методы исследования: абстрагирование; анализ и обобщение научно-методической литературы по проблематике исследования; индукция и дедукция; педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В соответствии с поставленной целью исследования нами был проведен констатирующий педагогический эксперимент, цель которого заключалась в выявлении уровня развития нравственности у детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, это знание и понимание детьми-дошкольниками олимпийских ценностей, а также эмоциональное отношение к нравственным нормам.

В эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста, которые в последующем были разделены на экспериментальную и контрольную группы в количестве по 15 человек.

Для выявления уровня развития нравственности у старшего дошкольного возраста были использованы следующие материалы: «Помоги Пчелке-Чемпионке завершить историю», «Олимпийские сюжеты».

В ходе констатирующего педагогического эксперимента были получены следующие результаты об уровне развития нравственности детей дошкольного возраста данной выборки (рисунок 2).

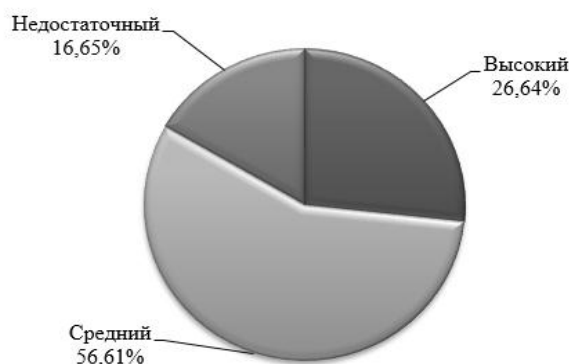


Рисунок 2 – Уровень развития нравственности старших дошкольников в начале педагогического эксперимента

Высокий уровень выявлен у 8 дошкольников, что в процентном соотношении составляет 26,64 %, средний показали 17 ребят (56,61 %) и 5 (16,65 %) дошкольников показали недостаточный уровень.

На основании поставленной цели при проведении экспериментальной работы нами были разработаны плановые задания с методическими рекомендациями по развитию нравственности детей-дошкольников с использованием элементов олимпийского образования (таблица 1).

Таблица 1 – Плановые задания для формирования нравственного воспитания дошкольников посредством олимпийского образования

№ п/п	Задания	Цель
Рассказы		
1	«Из истории Олимпийских игр»	Формировать у детей первоначальные представления об Олимпийских играх, научить вести активный и здоровый образ жизни
2	«Спорт и спортсмены»	
3	«Символика Олимпийских игр»	
4	«Летние и зимние Олимпийские игры»	
Сказки		
5	«Как зародились Олимпийские игры»	Способствовать развитию воображения, приобщать к системе развития нравственного воспитания
6	«Лесные Олимпийские игры»	
Азбука		
7	Спортивная азбука	Направлена на развитие речи, памяти, мышления, внимания
Квест-игры		
8	«Путешествие в Олимпию»	Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей, стремление к победе и уверенность в своих силах
9	«Юный чемпион»	
10		
Раскраски		
11	«Талисманы Олимпийских игр»	Познакомить дошкольников с олимпийской символикой, с видами спорта, развитие мелкой моторики пальцев рук, а также расширить представление о странах-участниках Олимпийских игр
12	«Медали»	
13	«Олимпийский флаг»	
14	«Олимпийский огонь»	
Подвижные игры		
15	«Олимпийские кольца»	Развитие физических качеств, культуры личности
16	«Зажги огонь»	
17	«Перетягивание каната»	
18	«Веселый бег»	
Праздники		
20	«Олимпийское будущее нашей страны»	Способствовать формированию у ребят интереса к занятиям спортом, приобщать к системе нравственных идеалов
21	«Здоровье – сила!»	

Плановые задания содержали большой объем материала с использованием олимпийского образования в системе нравственного воспитания старших дошкольников и позволили осуществлять данную работу на более высоком уровне, о чем свидетельствуют полученные результаты по завершении педагогического эксперимента.

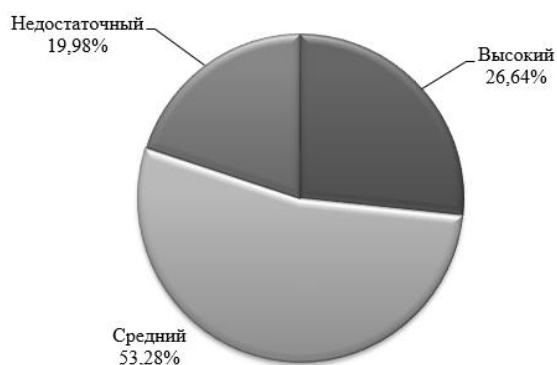


Рисунок 3 – Уровень развития нравственности старших дошкольников контрольной группы по завершении педагогического эксперимента

В контрольной группе ребята показали достаточно высокий уровень развития нравственности в сравнении с полученными результатами в начале педагогического эксперимента, у 4 (26,64 %) ребят выявлен высокий уровень развития нравственности, 8 (53,28 %) дошкольников со средним, недостаточный выявлен лишь у 3 (19,98 %) представителей данной выборки (рисунок 3).

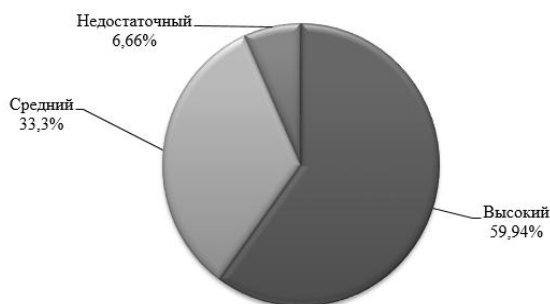


Рисунок 4 – Уровень развития нравственности старших дошкольников экспериментальной группы по завершении педагогического эксперимента

Однако в экспериментальной группе, в которой в процесс воспитания нравственности строился с учетом плановых заданий, включавших элементы олимпийского образования, у детей-дошкольников после завершения педагогического эксперимента отмечается более высокий уровень развития нравственности, чем у дошкольников контрольной группы. 9 (59,94 %) ребят показали высокий уровень, 5 (33,3 %) – средний и недостаточный только у 1 (6,66 %) дошкольника (рисунок 4).

Заключение. Таким образом, проведенный нами эксперимент показал, что олимпийское образование в системе формирования нравственного воспитания дошкольников актуально и необходимо, так как ребята дошкольного возраста являются наиболее восприимчивы к формированию нравственных и ценностных ориентиров. В этом плане старшие дошкольники наиболее ответственные и процесс формирования привычек и приверженности к определенному стилю жизни определяют нравственную культуру и это в значительной степени будет создавать благоприятные условия для приобщения к миру нравственности ребят посредством олимпийского образования. Дошкольники, получая олимпийские знания, усиливают мотивацию к систематическим занятиям физической культурой, укрепляют здоровье, развивают внимание, память, мышление, тем самым формируя нравственные начала личности. Результаты экспериментальной работы подтверждают необходимость продолжения дальнейшей работы по активизации знаний, умений и навыков дошкольников в сфере олимпийского образования.

Литература

1. Кобринский, М.Е. Олимпийское образование: цели, направления, формы, средства / М.Е. Кобринский // *Вісник адукації*. – 2019. – № 5. – С. 28–33.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
3. Булатова, М.М. Система олимпийского образования в Украине / М.М. Булатова // *Наука в олимпийском спорте*. – 2015. – № 2. – С. 5–9.
4. Кобринский, М.Е. Внедрение интегрированных уроков олимпизма в начальных классах / М.Е. Кобринский // *Пачатковая школа*. – 2019. – № 4. – С. 44–47.
5. Кобринский, М.Е. Формирование познавательных интересов и самостоятельности учащихся посредством олимпийского образования / М.Е. Кобринский // *Вихаванне і дадаткова адукація*. – 2019. – № 4. – С. 25–27.
6. Усаков, В.И. Физическая культура в семье: проблемы и пути их решения / В.И. Усаков // *Вестник Приамурского гос. ун-та*. – 2015. – № 1 (18) – С. 109–112.
7. Печерский, Н.В. Концептуальные основы олимпийского образования / Н.В. Печерский, А.А. Сучилин // *Олимпийское движение и социальные процессы: матер. VI Всерос. науч.-практ. конф. ; редкол.: И.И. Сулейманов (отв. ред.) [и др.]*. – Омск, 1995. – С. 116–118.
8. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В.Н. Шебеко // *Дошкольное воспитание*. – 2009. – № 3. – С. 21–27.