

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

С. С. ЩЕКУДОВА

**НАУКА, НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ
И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ ТЕОРИИ**

Тестовые задания

для студентов специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2025

УДК 159.955:165:167.7(079)
ББК 88.251я73+87.254.3я73
Щ41

Рецензенты:

кандидат психологических наук Ж. И. Трафимчик,
кандидат педагогических наук Т. Н. Шилько

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Щекудова, С. С.

Щ41 Наука, научное познание и общая характеристика научной
теории : тестовые задания / С. С. Щекудова ; Гомельский гос. ун-т
им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – 38 с.
ISBN 978-985-32-0119-2

Тестовые задания предназначены для обеспечения образовательного
процесса по дисциплине «Методология, теория и методы психологиче-
ского исследования» модуль «Теория научного исследования». Издание
содержит тестовые задания по темам: «Наука и научное познание», «Об-
щая характеристика научной теории». Имеется список использованной
литературы.

Адресовано студентам специальности 6-05-0313-01 «Психология».

УДК 159.955:165:167.7(079)
ББК 88.251я73+87.254.3я73

ISBN 978-985-32-0119-2

© Щекудова С. С., 2025
© Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Наука и научное познание.....	5
Общая характеристика научной теории.....	25
Ключи к тестам.....	37
Литература.....	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность подготовки данного издания обусловлена стремлением государства повысить качество проводимых научных исследований. Именно поэтому особое место в профессиональной подготовке занимает научно-исследовательская работа студентов, которая оказывает существенное влияние на формирование личности будущего специалиста, способствуя формированию научных взглядов и убеждений, проявлению творческих способностей, выработке определенной системы знаний и умений.

Учебный план специальности 6-05-0313-01 «Психология» включает изучение дисциплины компонента учреждения высшего образования «Методология, теория и методы психологического исследования» модуль «Теория научного исследования».

Цель тестовых заданий «Наука, научное познание и общая характеристика научной теории» – обеспечение студентов учебным изданием, способствующим усвоению и закреплению пройденного образовательного материала, проверке знаний, выработке образовательных компетенций по предмету, а также самостоятельной работе над освоением учебной дисциплины.

В издании представлены тестовые задания с ключами согласно учебной программе дисциплины по следующим темам: «Наука и научное познание», «Общая характеристика научной теории». Приводится список использованных источников.

Разработанное издание будет способствовать индивидуализации обучения, совершенствованию самоконтроля студентов, а также оптимизации контроля со стороны преподавателей, что в целом повысит результативность образовательного процесса.

НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Ответьте на вопрос или дополните утверждение, выбрав один вариант из предложенных.

1. Как называется сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности?

- а) методология;
- б) знание;
- в) наука;
- г) метод;
- д) познание.

2. Как называется движение человеческой мысли от незнания к знанию, в основе которого лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его практической деятельности?

- а) познание;
- б) метод;
- в) методология;
- г) знание;
- д) наука.

3. Как называется интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод?

- а) научная идея;
- б) познание;
- в) методология;
- г) знание;
- д) наука.

4. Как называются необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе?

- а) познание;
- б) методология;

- в) знание;
- г) наука;
- д) закон.

5. Как называется форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности?

- а) теория;
- б) метод;
- в) методология;
- г) знание;
- д) познание.

6. Как называется объектный вид знания, удовлетворяющий следующим критериям: определенность, доказанность, системность, проверяемость, полезность, рефлексивность, методологичность, открытость к критике, способность к изменению и улучшению?

- а) метод;
- б) методология;
- в) научное знание;
- г) познание;
- д) наука.

7. Как называется проверенный практикой результат познания действительности, правильное ее отражение в сознании человека?

- а) познание;
- б) методология;
- в) знание;
- г) научная идея;
- д) наука.

8. Типы научного знания, которые выражают различную степень проникновения в сущность познаваемого объекта – это...

- а) формы научного познания;
- б) законы;
- в) научные факты;
- г) знания;
- д) классификации.

9. Какие науки изучают законы развития общества и человека как социального, духовного существа?

- а) гуманитарные науки;
- б) естественные науки;
- в) технические науки;
- г) индуктивные науки;
- д) логико-математические науки.

10. Какие науки изучают явления, процессы и объекты материального мира (науки о природе)?

- а) гуманитарные науки;
- б) технические науки;
- в) общественные науки;
- г) естественные науки;
- д) логико-математические науки.

11. Какие науки представляют собой знания, которые необходимы человеку для создания так называемой «второй природы», мира зданий, сооружений, коммуникаций, искусственных источников энергии и т. д.?

- а) гуманитарные науки;
- б) естественные науки;
- в) общественные науки;
- г) технические науки;
- д) логико-математические науки.

12. Следствие непосредственной связи человека с окружающей средой – это...

- а) чувственное познание;
- б) рациональное познание;
- в) относительное знание;
- г) абсолютное знание;
- д) теоретическое знание.

13. Опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями – это...

- а) чувственное познание;
- б) рациональное познание;

- в) относительное знание;
- г) абсолютное знание;
- д) теоретическое знание.

14. Множество наблюдений и восприятий из жизни культуры и человека, стратегий их поведения и адаптации к меняющимся условиям – это...

- а) чувственное знание;
- б) эмпирическое знание;
- в) теоретическое знание;
- г) ценностное знание;
- д) интерпретативное знание.

15. Обобщенное описание чувственной гуманитарной информации, его рациональная и логическая репрезентация и систематизация – это...

- а) чувственное знание;
- б) теоретическое знание;
- в) ценностное знание;
- г) интерпретативное знание;
- д) эмпирическое знание.

16. Частные и общие гуманитарные теории, разрабатывающие модели культуры и человека, ценностную и нормативную шкалу оценки их эволюции и поведения – это...

- а) теоретическое знание;
- б) чувственное знание;
- в) эмпирическое знание;
- г) ценностное знание;
- д) интерпретативное знание.

17. Философская аксиология и антропология, рефлекслирующая и конструирующая общие ценности и смыслы человека и культуры – это...

- а) чувственное знание;
- б) теоретическое знание;
- в) ценностное знание;
- г) эмпирическое знание;
- д) интерпретативное знание.

18. Множество интерпретационных предложений, связывающих и идентифицирующих понятия близлежащих уровней знания – это...

- а) чувственное знание;
- б) эмпирическое знание;
- в) интерпретативное знание;
- г) ценностное знание;
- д) теоретическое знание.

19. Определите *критерий* научного знания: стремится изучать предметы, как они есть сами по себе, и это связано, в конечном счете, с фактами.

- а) проективность;
- б) объективность;
- в) ценностная нейтральность;
- г) предметность;
- д) язык науки.

20. Определите *критерий* научного знания: знание на уровне законов позволяет с помощью обнаруженных закономерностей рассчитывать протекание событий в будущем или их состояние в прошлом.

- а) проективность;
- б) предметность;
- в) объективность;
- г) ценностная нейтральность;
- д) язык науки.

21. Определите *критерий* научного знания: стремление избавиться от субъективных факторов.

- а) предметность;
- б) ценностная нейтральность;
- в) объективность;
- г) проективность;
- д) язык науки.

22. Определите *критерий* научного знания: независимость содержания научных знаний от познающего субъекта.

- а) объективность;
- б) предметность;

- в) ценностная нейтральность;
- г) проективность;
- д) причинно-следственные связи.

23. То, на что направлена познавательная деятельность субъекта – это...

- а) субъект (познающее);
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление;
- д) объект (познаваемое).

24. Отражение действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом – это...

- а) относительное знание;
- б) абсолютное знание;
- в) теоретическое знание;
- г) эмпирическое знание;
- д) процесс познания.

25. Полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом – это...

- а) относительное знание;
- б) абсолютное знание;
- в) теоретическое знание;
- г) эмпирическое знание;
- д) процесс познания.

26. Достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно – это...

- а) характеристика науки;
- б) признак науки;
- в) вид познания;
- г) гипотеза;
- д) цель познания.

27. Что относится к *форме* чувственного познания?
- а) восприятие;
 - б) понятие;
 - в) суждение;
 - г) умозаключение;
 - д) гипотеза.
28. Что относится к *форме* чувственного познания?
- а) представление;
 - б) понятие;
 - в) суждение;
 - г) умозаключение;
 - д) гипотеза.
29. Что относится к *форме* чувственного познания?
- а) воображение;
 - б) понятие;
 - в) суждение;
 - г) умозаключение;
 - д) гипотеза.
30. Что относится к *форме* рационального познания?
- а) понятие;
 - б) воображение;
 - в) представление;
 - г) восприятие;
 - д) ощущение.
31. Что относится к *форме* рационального познания?
- а) воображение;
 - б) представление;
 - в) восприятие;
 - г) суждение;
 - д) ощущение.
32. Что относится к *форме* рационального познания?
- а) умозаключение;
 - б) воображение;

- в) представление;
- г) восприятие;
- д) ощущение.

33. Исследование внутренних связей и отношений, познание сущности изучаемых объектов – это...

- а) эмпирический уровень научного познания;
- б) чувственное познание;
- в) рациональное познание;
- г) теоретический уровень научного познания;
- д) классификация.

34. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание данных, их систематизация, классификация и иная фактофиксирующая деятельность – это...

- а) теоретический уровень научного познания;
- б) эмпирический уровень научного познания;
- в) чувственное познание;
- г) рациональное познание;
- д) классификация.

35. Обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления – это...

- а) цель познания;
- б) классификация наук;
- в) цель науки;
- г) функция науки;
- д) функция знания.

36. Выберите *характеристики* науки как системы знаний:

- а) полнота; достоверность; систематичность; истинность;
- б) достоверность; систематичность; истинность;
- в) достоверность; систематичность; истинность; функциональность;
- г) полнота; достоверность; систематичность;
- д) полнота; достоверность; систематичность; приемственность.

37. *Целью* науки является...

- а) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- б) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- в) систематизация полученных знаний;
- г) объяснение сущности явлений и процессов;
- д) постижение истины, а способом постижения истины является научное исследование.

38. *Целью* науки является...

- а) систематизация полученных знаний;
- б) объяснение сущности явлений и процессов;
- в) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- д) получение знаний о субъективном и объективном мире.

39. К *функциям* науки относится...

- а) объясняющая функция;
- б) сохраняющая функция;
- в) социальная функция;
- г) мировоззренческая функция;
- д) критическая функция.

40. К *функциям* науки относится...

- а) контролирующая функция;
- б) социальная функция;
- в) мировоззренческая функция;
- г) предсказывающая функция;
- д) критическая функция.

41. Какая *функция* науки позволяет понять, как устроен мир, почему происходят те или иные явления?

- а) объясняющая функция;
- б) контролирующая функция;
- в) социальная функция;
- г) предсказывающая функция;
- д) критическая функция.

42. Какая *функция* науки, на основе имеющихся научных данных, позволяет предопределить дальнейшее развитие науки, формирование мировоззрения людей, применение знаний на практике и т. д.?

- а) контролирующая функция;
- б) социальная функция;
- в) предсказывающая функция;
- г) объясняющая функция;
- д) критическая функция.

43. Что относится к *задачам* науки?

- а) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- б) обеспечение творчески-конструктивного характера научно-познания на всех его уровнях и этапах;
- в) обеспечение субъект-объектного характера не только научно-познавательной деятельности, но и всех ее результатов;
- г) обеспечение многофакторного характера детерминации научного познания;
- д) обеспечение плюрализма научных методов и средств.

44. Что относится к *задачам* науки?

- а) обеспечение плюрализма научных методов и средств;
- б) обеспечение социального характера процесса осуществления научно-познавательной деятельности;
- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) обеспечение коммуникативного характера научно-познавательной деятельности;
- д) обеспечение консенсуального характера всех значимых результатов научного познания и их оценок.

45. Что относится к *задачам* науки?

- а) систематизация полученных знаний;
- б) отсутствие единого универсального научного метода для всех наук и на все времена;
- в) обеспечение плюрализма научных методов и средств;
- г) обеспечение многофакторного характера детерминации научного познания;
- д) обеспечение субъект-объектного характера не только научно-познавательной деятельности, но и всех ее результатов.

46. Что относится к *задачам* науки?

- а) объяснение сущности явлений и процессов;
- б) обеспечение многофакторного характера детерминации научного познания;
- в) обеспечение субъект-объектного характера не только научно-познавательной деятельности, но и всех ее результатов;
- г) обеспечение творчески-конструктивного характера научного познания на всех его уровнях и этапах;
- д) объяснение и обобщение результатов эмпирических исследований.

47. Что относится к *задачам* науки?

- а) обеспечение творчески-конструктивного характера научного познания;
- б) обеспечение консенсуального характера всех значимых результатов научного познания и их оценок;
- в) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- г) обеспечение коммуникативного характера научно-познавательной деятельности;
- д) обеспечение социального характера процесса осуществления научно-познавательной деятельности.

48. Что относится к *задачам* науки?

- а) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- б) обеспечение творчески-конструктивного характера научного познания;
- в) обеспечение консенсуального характера всех значимых результатов научного познания и их оценок;
- г) обеспечение многофакторного характера детерминации научного познания;
- д) обеспечение социального характера процесса осуществления научно-познавательной деятельности.

49. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) творчески-конструктивный характер научного познания на всех его уровнях и этапах (чувственное, эмпирическое, теоретическое, метатеоретическое);
- б) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) систематизация полученных знаний;
- д) объяснение сущности явлений и процессов.

50. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) субъект-объектный характер не только научно-познавательной деятельности, но и всех ее результатов;
- б) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) систематизация полученных знаний;
- д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

51. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- б) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- в) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- г) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- д) многофакторный характер детерминации научного познания, в частности, процессов открытия и принятия научных фактов, гипотез, теорий.

52. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) плюрализм научных методов и средств; отсутствие единого универсального научного метода для всех наук и на все времена;
- б) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

53. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- б) социальный характер субъекта научного познания и процесса осуществления научно-познавательной деятельности;

в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;

д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

54. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

а) объяснение сущности явлений и процессов;

б) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

в) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;

г) существенно коммуникативный (субъект-субъектный) характер научно-познавательной деятельности;

д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

55. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

а) консенсуальный характер всех значимых результатов научного познания и их оценок;

б) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;

д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

56. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

а) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе;

б) объяснение сущности явлений и процессов;

в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;

д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

57. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

а) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;

б) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний;

- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) установление направлений и форм практического использования полученных знаний;
- д) систематизация полученных знаний.

58. *Признаком* науки как познавательной деятельности является...

- а) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания;
- б) сбор, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- в) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- г) систематизация полученных знаний;
- д) прогнозирование событий, явлений и процессов.

59. Какие *науки* углубленно изучают знания, полученные в результате материальной практики или благодаря некоторому непосредственному контакту с действительностью?

- а) теоретические науки;
- б) эмпирические науки;
- в) науки о мышлении и познании;
- г) науки об обществе;
- д) науки о природе.

60. Какие *науки* создают разнообразные модели реально существующих явлений, процессов и объектов исследований?

- а) теоретические науки;
- б) эмпирические науки;
- в) науки о мышлении и познании;
- г) науки об обществе;
- д) науки о природе.

61. Какие *науки* используют результаты фундаментальных исследований для решения познавательных и практических проблем?

- а) фундаментальные науки;
- б) теоретические науки;
- в) прикладные науки;
- г) науки об обществе;
- д) науки о природе.

62. Какие *науки* направлены на познание основополагающих законов природы, общества?

- а) прикладные науки;
- б) теоретические науки;
- в) науки о мышлении и познании;
- г) фундаментальные науки;
- д) технические науки.

63. В зависимости от *сферы познания* выделяют следующие науки:...

- а) о мышлении и познании; об обществе; о природе;
- б) эмпирические; теоретические;
- в) естественные; гуманитарные; технические;
- г) фундаментальные; прикладные;
- д) эмпирические; прикладные; об обществе.

64. По *предмету исследования* выделяют следующие науки:...

- а) эмпирические; теоретические;
- б) о мышлении и познании; об обществе; о природе;
- в) естественные; гуманитарные; технические;
- г) фундаментальные; прикладные;
- д) эмпирические; прикладные; об обществе.

65. В зависимости от *связи с практикой* выделяют следующие науки:...

- а) фундаментальные; прикладные;
- б) эмпирические; теоретические;
- в) о мышлении и познании; об обществе; о природе;
- г) естественные; гуманитарные; технические;
- д) эмпирические; прикладные; об обществе.

66. По *методу познания* выделяют следующие науки:...

- а) эмпирические; теоретические;
- б) фундаментальные; прикладные;
- в) о мышлении и познании; об обществе; о природе;
- г) естественные; гуманитарные; технические;
- д) эмпирические; прикладные; об обществе.

67. Структура процесса познания включает...

- а) субъект; объект; предмет;
- б) субъект; предмет;
- в) объект; предмет;
- г) субъект; объект;
- д) субъект; объект; действие.

68. Тот, кто осуществляет научную деятельность – это...

- а) субъект (познающее);
- б) объект (познаваемое);
- в) объект (познающее);
- г) субъект (познаваемое);
- д) респондент.

69. Каковы ступени развития процесса научной деятельности?

а) I – получение научных фактов; II – постановка научных проблем; III – выдвижение научных гипотез; IV – выработка научных идей; V – открытие и формулировка научных законов; VI – создание научных концепций и теорий;

б) I – постановка научных проблем; II – получение научных фактов; III – выдвижение научных гипотез; IV – выработка научных идей; V – открытие и формулировка научных законов; VI – обработка результатов;

в) I – выработка научных идей; II – получение научных фактов; III – выдвижение научных гипотез; IV – обработка результатов;

г) I – получение научных фактов; II – выдвижение научных гипотез; III – выработка научных идей; IV – открытие и формулировка научных законов; V – создание научных концепций и теорий;

д) I – получение научных фактов; II – обработка данных; III – обобщение и интерпретация.

70. Исходным пунктом и основой научного познания является...

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) закон;
- г) научный факт;
- д) научная идея.

71. Мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления – это...

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) восприятие;
- д) факт.

72. Мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий – это...

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) восприятие;
- д) факт.

73. Как называется процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение?

- а) умозаключение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) воображение;
- д) факт.

74. Определите *критерий* научного знания: ничто в мире не происходит без причины, и все приводит к каким-либо следствиям:

- а) ценностная нейтральность.
- б) объективность;
- в) проективность;
- г) язык науки;
- д) причинно-следственные связи.

75. Определите *критерий* научного знания: в научных знаниях представлены не единичные и не уникальные причинно-следственные зависимости, а повторяющиеся, общие или универсальные.

- а) ценностная нейтральность;
- б) знание на уровне законов;

- в) объективность;
- г) причинно-следственные связи;
- д) язык науки.

76. Определите *критерий* научного знания: в науке все организовано по правилам метода (технологичность).

- а) социальность научного знания;
- б) ценностная нейтральность;
- в) объективность;
- г) причинно-следственные связи;
- д) язык науки.

77. Определите *критерий* научного знания: отличается однозначностью и точностью основных понятий, прозрачностью логической структуры, наличием искусственных терминов.

- а) язык науки;
- б) ценностная нейтральность;
- в) объективность;
- г) причинно-следственные связи;
- д) социальность научного знания.

78. Что является *предметом* эмпирического знания?

- а) идеализированные теоретические объекты;
- б) эмпирические объекты;
- в) теории;
- г) гипотезы;
- д) фантазии.

79. Что является *предметом* теоретического знания?

- а) идеализированные теоретические объекты;
- б) эмпирические объекты;
- в) приборы;
- г) средства реального эксперимента;
- д) средства реального наблюдения.

80. Что относится к *средствам* эмпирического знания?

- а) приборные установки;
- б) идеализированные теоретические объекты;

- в) термины теоретического языка;
- г) гипотезы;
- д) фантазии;

81. Что относится к *средствам* эмпирического знания?

- а) идеализированные теоретические объекты;
- б) средства реального наблюдения;
- в) термины теоретического языка;
- г) гипотезы;
- д) фантазии.

82. Что относится к *средствам* эмпирического знания?

- а) идеализированные теоретические объекты;
- б) средства реального эксперимента;
- в) термины теоретического языка;
- г) гипотезы;
- д) фантазии.

83. Что относится к *средствам* эмпирического знания?

- а) идеализированные теоретические объекты;
- б) термины теоретического языка;
- в) эмпирические термины;
- г) гипотезы;
- д) фантазии.

84. Что относится к *средствам* теоретического знания?

- а) средства реального эксперимента;
- б) эмпирические термины;
- в) средства реального наблюдения;
- г) термины теоретического языка;
- д) приборные установки.

85. Что относится к *методам* теоретического знания?

- а) средства реального эксперимента;
- б) эмпирические термины;
- в) средства реального наблюдения;
- г) приборные установки;
- д) идеализация.

86. Что относится к *методам* теоретического знания?

- а) мысленный эксперимент с идеализированными объектами;
- б) средства реального эксперимента;
- в) эмпирические термины;
- г) средства реального наблюдения;
- д) приборные установки.

87. Что относится к *методам* теоретического знания?

- а) средства реального эксперимента;
- б) эмпирические термины;
- в) средства реального наблюдения;
- г) приборные установки;
- д) аксиоматический метод.

88. К какому уровню организации научного знания относится знание, которое приобретается в ходе непосредственного изучения реальности, то есть весь фактуальный материал, который является фундаментом для последующего теоретизирования?

- а) теоретический уровень;
- б) мировоззренческий уровень;
- в) эмпирический уровень;
- г) ценностный уровень;
- д) уровень бытия.

89. Какова *цель* эмпирического знания?

- а) изучение явлений и связей между ними;
- б) изучение сущностных связей;
- в) проведение мысленного эксперимента с идеализированными объектами;
- г) идеализация;
- д) восхождение от абстрактного к конкретному.

90. Какова *цель* теоретического знания?

- а) изучение явлений и связей между ними;
- б) непосредственное практическое взаимодействие исследователя с изучаемым объектом;
- в) изучение сущностных связей;
- г) реальное построение эксперимента;
- д) работа с фактическими данными.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ ТЕОРИИ

Ответьте на вопросы или дополните утверждения, выбрав один вариант из предложенных.

1. Система достоверных знаний об объекте, которая позволяет его описать и объяснить, определить тенденции и перспективы развития – это...

- а) методология;
- б) метод;
- в) факт;
- г) теория;
- д) гипотеза.

2. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности – это...

- а) теория;
- б) методология;
- в) метод;
- г) факт;
- д) гипотеза.

3. Определите функцию теории, согласно которой любая теория объединяет, синтезирует отдельные достоверные знания в единую, целостную систему, ядром которой является научный закон.

- а) объяснительная функция;
- б) синтетическая функция;
- в) методологическая функция;
- г) предсказательная функция;
- д) практическая функция.

4. Определите функцию теории, согласно которой, на основе познанных объективных законов она объясняет явления своей предметной области, а именно: выявляет причинные и иные зависимости, многообразие связей данного явления.

- а) синтетическая функция;
- б) методологическая функция;

- в) предсказательная функция;
- г) объяснительная функция;
- д) практическая функция.

5. Определите функцию теории, согласно которой она является средством достижения нового знания во всех его формах, и на ее базе формулируются многообразные методы, способы и приемы исследовательской деятельности.

- а) синтетическая функция;
- б) методологическая функция;
- в) объяснительная функция;
- г) предсказательная функция;
- д) практическая функция.

6. Определите функцию теории, согласно которой, на основании теоретических представлений о наличном состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или их свойств, связей между явлениями.

- а) синтетическая функция;
- б) объяснительная функция;
- в) предсказательная функция;
- г) методологическая функция;
- д) практическая функция.

7. Определите функцию теории, согласно которой, конечное предназначение любой теории – быть воплощенной в практику.

- а) практическая функция;
- б) синтетическая функция;
- в) объяснительная функция;
- г) методологическая функция;
- д) предсказательная функция.

8. По уровням общности выделяют теории:

- а) частные теоретические модели и законы;
- б) гипотетико-дедуктивные теории;
- в) аксиоматические теории;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

9. *По уровням общности* выделяют теории:

- а) развитые научные теории;
- б) гипотетико-дедуктивные теории;
- в) аксиоматические теории;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

10. *По способу построения утверждений* выделяют теории:

- а) развитые научные теории;
- б) частные теоретические модели и законы;
- в) гипотетико-дедуктивные теории;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

11. *По способу построения утверждений* выделяют теории:

- а) развитые научные теории;
- б) частные теоретические модели и законы;
- в) физические теории;
- г) формальные теории;
- д) аксиоматические теории.

12. *На основании привлечения математического аппарата* при построении выделяют теории:

- а) формальные теории;
- б) развитые научные теории;
- в) психологические теории;
- г) физические теории;
- д) аксиоматические теории.

13. *На основании привлечения математического аппарата* при построении выделяют теории:

- а) формализованные теории;
- б) развитые научные теории;
- в) психологические теории;
- г) гипотетико-дедуктивные теории;
- д) аксиоматические теории.

14. *На основании привлечения математического аппарата* при построении выделяют теории:

- а) развитые научные теории;
- б) психологические теории;
- в) гипотетико-дедуктивные теории;
- г) социальные теории;
- д) качественные теории.

15. Какие теории построены без привлечения математического аппарата?

- а) качественные теории;
- б) формализованные теории;
- в) формальные теории;
- г) гипотетико-дедуктивные теории;
- д) аксиоматические теории.

16. В структуре каких теорий используется математический аппарат?

- а) качественных теорий;
- б) формализованных теорий;
- в) формальных теорий;
- г) гипотетико-дедуктивных теорий;
- д) аксиоматических теорий.

17. Какие теории содержат совокупность абстрактных объектов, не связанных с внешним миром, в которых представлены правила оперирования множеством символов в строго синтаксической трактовке без учета смыслового содержания?

- а) формальные теории;
- б) качественные теории;
- в) формализованные теории;
- г) гипотетико-дедуктивные теории;
- д) аксиоматические теории.

18. К качественной теории относится...

- а) теория интеллекта Жана Пиаже;
- б) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- в) теория мотивации Курта Левина;
- г) теория личностных конструктов Джорджа Келли;
- д) стохастическая теория теста Джеймса Раша.

19. К качественной теории относится...

- а) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- б) теория интеллекта Жана Пиаже;
- в) теория мотивации Курта Левина;
- г) теория личностных конструктов Джоржа Келли;
- д) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра.

20. К качественной теории относится...

- а) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- б) теория интеллекта Жана Пиаже;
- в) теория мотивации Курта Левина;
- г) теория личностных конструктов Джоржа Келли;
- д) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра.

21. К формализованной теории относится...

- а) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- б) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- в) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- г) теория интеллекта Жана Пиаже;
- д) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра.

22. К формализованной теории относится...

- а) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- б) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- в) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- г) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра;
- д) теория когнитивного баланса Фрица Хайдера.

23. К формализованной теории относится...

- а) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- б) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- в) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- г) теория мотивации Курта Левина;
- д) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра.

24. К формализованной теории относится...

- а) теория личностных конструктов Джоржа Келли;
- б) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;

- в) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- г) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- д) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра.

25. К формальной теории относится...

- а) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- б) «Модель субъекта со свободной волей» В. А. Лефевра;
- в) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- г) экологическая концепция восприятия Джеймса Гибсона;
- д) теория личностных конструктов Джоржа Келли.

26. К формальной теории относится...

- а) стохастическая теория теста Джеймса Раша;
- б) теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера;
- в) теория мотивации Абрахама Маслоу;
- г) теория мотивации Курта Левина;
- д) теория личностных конструктов Джоржа Келли.

27. По предмету исследования выделяют теории:

- а) социальные теории;
- б) развитые научные теории;
- в) частные теоретические модели и законы;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

28. По предмету исследования выделяют теории:

- а) развитые научные теории;
- б) математические теории;
- в) частные теоретические модели и законы;
- г) формальные теории;
- д) формализованные теории.

29. Незаконченные теории, находящиеся в процессе проработки, или теории, которые не проверены эмпирически – это...

- а) методология;
- б) концепция;
- в) метод;
- г) факт;
- д) теория.

30. Противоречия теории и опыта, практики – это...

- а) внешние факторы развития теории;
- б) внутренние факторы развития теории;
- в) методология исследования;
- г) концепция;
- д) теория.

31. Обнаруженные в составе теории противоречия, нерешенные задачи – это...

- а) внешние факторы развития теории;
- б) методология исследования;
- в) концепция;
- г) теория;
- д) внутренние факторы развития теории.

32. Определите форму развития теории, в соответствии с которой происходит углубление знаний без изменения области применения теории.

- а) интенсификационная форма;
- б) экстенсификационная форма;
- в) комбинированная форма;
- г) экспрессивная форма;
- д) интенсивная форма.

33. Определите форму развития теории, в соответствии с которой происходит расширение области применения теории без существенного изменения ее содержания.

- а) интенсификационная форма;
- б) комбинированная форма;
- в) экспрессивная форма;
- г) интенсивная форма;
- д) экстенсификационная форма.

34. Как называются теории, относящиеся к достаточно ограниченной области явлений?

- а) частные теоретические модели и законы;
- б) гипотетико-дедуктивные теории;

- в) аксиоматические теории;
- г) развитые научные теории;
- д) формализованные теории.

35. Как называются теории, включающие частные теоретические законы в качестве следствий, выводимых из фундаментальных законов теории?

- а) развитые научные теории;
- б) частные теоретические модели и законы;
- в) аксиоматические теории;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

36. Какие теории строятся на предположениях, имеющих эмпирическую, индуктивную основу?

- а) развитые научные теории;
- б) аксиоматические теории;
- в) качественные теории;
- г) гипотетико-дедуктивные теории;
- д) формализованные теории.

37. К принципам проверки теории относится...

- а) принцип целостности;
- б) принцип надежности;
- в) принцип верификации;
- г) принцип репрезентативности;
- д) принцип валидности.

38. К принципам проверки теории относится...

- а) принцип фальсификации;
- б) принцип целостности;
- в) принцип надежности;
- г) принцип репрезентативности;
- д) принцип валидности.

39. К принципам проверки теории относится...

- а) принцип целостности;
- б) принцип надежности;

- в) приверженность парадигме;
- г) принцип репрезентативности;
- д) принцип валидности.

40. Научная теория для своего признания требует бесконечного количества экспериментов по проверке выдвинутых утверждений – это...

- а) принцип верификации;
- б) принцип фальсификации;
- в) принцип надежности;
- г) принцип репрезентативности;
- д) приверженность парадигме.

41. «Эксперимент против теории» – это...

- а) принцип фальсификации;
- б) принцип верификации;
- в) принцип надежности;
- г) принцип репрезентативности;
- д) приверженность парадигме.

42. Общепризнанные или индивидуальные теории проявляют устойчивость к полученным отрицательным экспериментальным результатам – это...

- а) принцип верификации;
- б) принцип надежности;
- в) приверженность парадигме;
- г) принцип репрезентативности;
- д) принцип фальсификации.

43. Определите *признак теории*, в соответствии с которым теория – это достоверные научные положения, их совокупность, целостная развивающаяся система.

- а) целостность знаний;
- б) зрелость знаний;
- в) обоснованность знаний;
- г) полнота и глубина знаний;
- д) характер теории.

44. Определите *признак теории*, в соответствии с которым не любая совокупность знаний является теорией, а только при условии, что знание не просто описывает определенную совокупность фактов, но и *объясняет* их, то есть когда оно вскрывает причины и закономерности явлений.

- а) целостность знаний;
- б) обоснованность знаний;
- в) полнота и глубина знаний;
- г) зрелость знаний;
- д) характер теории.

45. Определите *признак теории*, в соответствии с которым теоретическое знание должно стремиться к объяснению как можно более широкого круга явлений, к постоянному углублению знаний о них.

- а) полнота и глубина знаний.
- б) зрелость знаний;
- в) обоснованность знаний;
- г) целостность знаний;
- д) характер теории.

46. Определите *признак теории*, который предполагает обязательное обоснование, доказательство входящих в нее положений.

- а) зрелость знаний;
- б) характер теории;
- в) обоснованность знаний;
- г) целостность знаний;
- д) полнота и глубина знаний.

47. Как называется *признак* эффективной теории, предполагающий способность теории умножать знания, продуцируя множество исследований?

- а) простота;
- б) адекватность;
- в) продуктивность;
- г) целостность;
- д) глубина знаний.

48. Как называется *признак* эффективной теории, предполагающий, что теория допускает минимальное число конструкторов и допущений, необходимых для адекватного объяснения явления и предсказания результатов будущих исследований?

- а) простота;
- б) продуктивность;
- в) адекватность;
- г) целостность;
- д) глубина знаний.

49. По мнению Г. И. Рузавина, *строение* теории включает в себя:...

- а) эмпирический базис; теоретический базис; потенциально допустимые следствия и утверждения теории;
- б) теоретический базис; логический аппарат;
- в) эмпирический базис; логический аппарат;
- г) эмпирический базис; теоретический базис; логический аппарат; потенциально допустимые следствия и утверждения теории;
- д) эмпирический базис; теоретический базис; логический аппарат; исходные основания.

50. По мнению Г. И. Рузавина, эмпирический базис теории включает в себя...

- а) основные допущения, аксиомы, постулаты;
- б) правила определения вторичных понятий;
- в) фундаментальные законы и принципы;
- г) логические правила вывода следствий (или теорем) из аксиом;
- д) основные факты и данные, а также результаты их простейшей логико-математической обработки.

51. По мнению Г. И. Рузавина теоретический базис теории включает в себя...

- а) основные факты и данные;
- б) результаты простейшей логико-математической обработки данных;
- в) правила определения вторичных понятий;
- г) логические правила вывода следствий;
- д) основные допущения, аксиомы, постулаты, фундаментальные законы и принципы.

52. По предмету исследования выделяют теории:

- а) физические теории;
- б) развитые научные теории;
- в) частные теоретические модели и законы;
- г) качественные теории;
- д) формализованные теории.

53. К отличительным *признакам* эффективной теории относятся:...

- а) продуктивность; простота; переход от фактов к теории и от теории к фактам;
- б) продуктивность; простота; переход от фактов к теории и от теории к фактам; адекватность описываемому объекту;
- в) продуктивность; простота; адекватность описываемому объекту;
- г) зрелость знаний; простота; переход от фактов к теории и от теории к фактам;
- д) зрелость знаний; адекватность описываемому объекту; логика теории.

54. Ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности – это...

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) методология;
- г) концепция;
- д) идея.

55. Какие теории строятся на системе постулатов, необходимых и достаточных, недоказуемых в рамках теории?

- а) развитые научные теории;
- б) гипотетико-дедуктивные теории;
- в) качественные теории;
- г) аксиоматические теории;
- д) формализованные теории.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

«Наука и научное познание»

1. В	21. б	41. а	61. В	81. б
2. а	22. а	42. В	62. Г	82. б
3. а	23. д	43. а	63. а	83. В
4. д	24. а	44. В	64. В	84. Г
5. а	25. б	45. а	65. а	85. д
6. В	26. д	46. а	66. а	86. а
7. В	27. а	47. В	67. Г	87. д
8. а	28. а	48. а	68. а	88. В
9. а	29. а	49. а	69. а	89. а
10. Г	30. а	50. а	70. Г	90. В
11. Г	31. Г	51. д	71. а	
12. а	32. а	52. а	72. б	
13. б	33. Г	53. б	73. а	
14. а	34. б	54. Г	74. д	
15. д	35. д	55. а	75. б	
16. а	36. а	56. а	76. а	
17. В	37. д	57. б	77. а	
18. В	38. д	58. а	78. б	
19. Г	39. а	59. б	79. а	
20. а	40. Г	60. а	80. а	

«Общая характеристика научной теории»

1. Г	11. д	21. Г	31. д	41. а	51. д
2. а	12. а	22. д	32. а	42. В	52. а
3. б	13. а	23. Г	33. д	43. а	53. а
4. Г	14. д	24. а	34. а	44. Г	54. Г
5. б	15. а	25. б	35. а	45. а	55. Г
6. В	16. б	26. а	36. Г	46. В	
7. а	17. а	27. а	37. В	47. В	
8. а	18. б	28. б	38. а	48. а	
9. а	19. а	29. б	39. В	49. Г	
10. В	20. а	30. а	40. а	50. д	

ЛИТЕРАТУРА

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. В. Бряник [и др.]. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Данакари, Р. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / Р. А. Данакари. – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021. – 252 с.
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – М. : ЮРАЙТ, 2020. – 386 с.
4. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2017. – 152 с.
5. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 352 с.
6. Красова, Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2021. – 68 с.
7. Лебедев, С. А. Курс лекций по философии науки : учебное пособие / С. А. Лебедев. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 318 с.
8. Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь : Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, 2014. – 186 с.
9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
10. Тулаев, Б. Р. Методология научных исследований : учебник / Б. Р. Тулаев. – Ташкент : МВиССО РУ 2020. – 199 с.
11. Черняева, А. С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов / А. С. Черняева. – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 62 с.
12. Янчук, В. А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках / В. А. Янчук. – Минск : АПО, 2011. – 376 с.

Учебное издание

Щекудова Светлана Сергеевна

**НАУКА, НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ
И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ ТЕОРИИ**

Тестовые задания

Редактор Е. С. Балашова
Корректор В. В. Калугина

Подписано в печать 14.05.2025. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 2,33. Уч.-изд. л. 2,54.
Тираж 12 экз. Заказ 293.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013 г.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий в качестве:
издателя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013 г.;
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017 г.
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.

