

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

*Евгений Врублевский, Наталья Петрукович*

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь  
Зеленогурский университет, Зелена Гура, Польша

### Анотація

У статті розглянута роль рухливих ігор в оптимізації рухової та розумової активності дітей дошкільного віку. Описані основні методи, засоби і форми впровадження рухливих ігор в родинну педагогіку. Дана стаття буде цікава батькам, фахівцям дошкільних установ, соціальним працівникам.

**Ключові слова:** рухливі ігри, рухова активність, дошкільники.

### Annotation

In article the role of outdoor games in optimization of impellent and intellectual activity of children preschool age is considered. The basic methods, means and forms of introduction of outdoor games in family pedagogics are described. Given article will be interesting to parents, experts of preschool centers, social workers.

**Key words:** outdoor games, impellent activity, preschool children.

**Постановка проблеми. Анализ исследований и публикаций.** В настоящее время забота о здоровье детей стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно: современному обществу нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Здоровье, приобретенное в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к семье, призванной заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. Нельзя не согласиться, что одной из первостепенных задач воспитательного процесса в семейной педагогике является физическое и умственное воспитание детей.

Подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на физические качества и одновременно умственные способности ребенка. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумемной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой,

фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Современные дети мало двигаются, меньше, чем раньше играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Уменьшается и количество открытых мест для игр. Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть.

Игра была спутником человека с незапамятных времен. Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности [3, 7].

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое



количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность индивида.

По определению П.Ф. Лесгафта [3], «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». Баршай В.М.[1] считает, что подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств.

Проблема развития физических и умственных качеств дошкольников в процессе проведения подвижных игр исследована в работах Э.Я. Степаненковой [5], Е.А. Тимофеева [6] и др. Накоплен достаточный опыт по содержанию и организации занятий дошкольников физической культурой, развитию основных физических качеств детей [2, 4, 7]. Однако, несмотря на большое количество исследований по данному вопросу, в практике физического воспитания детей в семейной педагогике недостаточно используются подвижные игры с целью развития физических качеств. Сказанное выше обуславливает актуальность темы исследования.

**Цель данного исследования** - посредством использования подвижных игр в семейном воспитании определить продуктивность развития физических и умственных способностей дошкольников.

Исходя из цели исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень включения подвижных игр в работу с детьми в семьях, вовлеченных в исследование.
2. Подобрать рациональную систему применения подвижных игр, направленную на совершенствование физических и умственных способностей дошкольников.
3. Выявить эффективность процесса развития физических и

умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе проведения подвижных игр в семейной педагогике.

**Организация и методы исследования.** Исследование проходило в три этапа:

I этап - *информационно-поисковый*, на котором осуществлялся поиск, изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования.

II этап - *исследовательский*. На данном этапе проводилось исследование уровня развития физических качеств дошкольников; подбиралась система работы по совершенствованию физических качеств в процессе проведения подвижных игр.

III этап - *аналитически-обобщающий*. Здесь анализировалась эффективность проведенной работы по совершенствованию физических качеств дошкольников, обобщались результаты полученных исследований.

Основными **методами** работы были:

- 1) *Наблюдение* (проводилось во дворах, на детских игровых площадках, в детских парках).
- 2) *Тестирование физических качеств дошкольников*.
- 3) *Интеллектуальная диагностика способностей детей* (интеллектуальные тесты для дошкольников).
- 4) *Анкетирование* (анонимное).

Широко применялось вовлечение семей, имеющих детей дошкольного возраста в исследование и их педагогическое просвещение по вопросам формирования рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста в семейном воспитании. Использовались такие виды работы как мастер-классы, интернет-форумы, круглые столы, интерактивное общение (ответы на вопросы и рассылка информации через электронную почту).

Родители заводили дневники самонаблюдения, куда записывали, какие подвижные игры про-

водились с детьми и какие положительные или отрицательные эффекты были достигнуты.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В ходе исследования были выявлены подвижные игры, которые, по мнению родителей, наиболее приемлемы в семейной педагогике и дают наибольший эмоциональный, умственный и физический эффект для детей.

*«Кто соберет больше»!* Ход игры: разбросать по полу предметы различной формы и размера. Ребенку (детям) предлагается собрать предметы с завязанными глазами за определенный промежуток времени, можно собирать любые предметы, можно оговорить размер и форму. Выигрывает тот, кто соберет предметов больше. Родители отмечали, что данная игра еще и замечательный способ сбора игрушек.

*«Не теряй равновесие»!* Ход игры: играющие (дети или ребенок и взрослый) встают друг напротив друга парами, на расстоянии вытянутых рук, ноги вместе. Подняв руки на уровень груди, каждый поочередно ударяет одной или обеими ладонями по ладоням стоящего напротив ребенка. Можно уклониться от удара неожиданно разведя руки. Выигрывает тот, кто не сдвинулся с места.

*«Шустрый зайка»!* Ход игры: игроки встают в рассыпную и быстро перебрасывают мяч от одного к другому в произвольном порядке, водящий должен успеть перехватить мяч, если ему это удастся, он бросает мяч в любого игрока и тогда тот становится водящим. Эта игра часто использовалась во дворах на прогулках. Дети разных возрастов с удовольствием играли и общались.

*«Понади в бутылку»!* Ход игры: поставьте бутылки с широким горлышком или стаканы рядом с каждым игроком, дайте каждому из них по 10 горошин. Игроки должны разжимать кулачки, в которых зажаты горошины,



над бутылками и выпускать по одной горошине из кулачков так, чтобы попасть в бутылку. Выигрывает тот, у кого в бутылке окажется больше горошин.

«*Поймай, не зевай!*»! Ход игры: водящий стоит в центре площадки, игроки бегают враспынную вокруг, водящий произносит имя одного игрока, подбрасывает мяч вверх и отходит в сторону, игрок, которого назвали должен подбежать и успеть поймать мяч. Поймавший мяч игрок становится водящим. В ходе игры дети знакомятся.

«*Совушка!*»! Ход игры: играющие дети свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Родитель говорит: «День наступает – все оживает!». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает!». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

«*Пробеги тихо!*»! Ход игры: детей родители делят на три группы по 3-5 человек и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу родителя одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий меньше раз обнаружил.

Следует отметить, что до эксперимента, 83% родителей в анкетировании отметили, что крайне редко проводят подвижные игры со своими детьми, или не проводят совсем. После проведенной нами работы 73% родителей сообщили, что стали регулярно или значительно чаще использовать подвижные игры в семейном воспитании. 57% родителей написали о том, что знали до эксперимента всего по 2-3 детских подвижных игры и не считали данный вид работы необходимым в семейном воспитании.

### Выводы

Все семьи, учувствовавшие в эксперименте, отмечали эмоциональные подъемы в настроении детей во время проведения подвижных игр. Родители отмечали также и положительное оздоровительное воздействие игр на организм ребенка. В процессе игр у детей развивалось воображение, дети предлагали свои варианты игры. Застенчивые дошкольники в игре «открывались», легко находили контакт со сверстниками. Сами же дети говорили о том, что им очень нравится играть с родителями или если рядом родители, поясняя это тем, что их всегда защитят и поддержат в случае необходимости.

Родители отметили, что двигаясь и играя, они и сами смогли окунуться в детство, стали активнее, жизнерадостнее, и что самое главное они стали более близки со своими детьми.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств и родителям следует как можно чаще включать подвижные игры в организацию досуга.

**Направления будущих исследований.** Планируется информирование специалистов дошкольных учреждений по вопросам педагогического просвещения с целью охвата более широкого кру-

га родителей педагогическим воспитанием. В дальнейшем в работе с родителями планируется включать информацию не только касающуюся здоровья и физического воспитания детей, но и здоровья, физического развития самих родителей, так как многие родители при опросе указали эту информацию интересной для себя.

Практическая значимость исследования, несомненно, заключается как в дальнейшем использовании его результатов в семейном воспитании детей, так и в разработке практических рекомендаций для работников дошкольных учреждений.

### Литература:

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома/ Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 256 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов/ М.Н. Жуков — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
3. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста./ П.Ф. Лесгафт - М., 1952. – 234 с.
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учеб. для студ. пед. вузов/ Т.Д. Марцинковская – М.: Владос, 1998. – 183 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
6. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада/ Е.А. Тимофеева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
7. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду/ А.П. Усова - М.: Просвещение, 1999. – 132с.

