

*digital educational resources, outlines the theoretical foundations of the study, and describes the research methods employed. Particular attention is given to the contradiction between the need for high-quality digital teaching materials and the insufficient training of undergraduate students in the didactics of designing digital educational materials based on the fundamental principles of language teaching methodology.*

**Key words:** *digital educational resources, educational content, digital competence, instructional design, digital design, professional competence, foreign language teaching.*

УДК 372.881.1

**Л. В. Вишинецкая**

Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

### **ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В статье раскрываются особенности и трудности обучения второму иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Проводится анализ контента тематических публикаций отечественных исследователей. Выявляются преимущества и недостатки реализации иммерсивных технологий в образовательном процессе. Даются методические рекомендации по совершенствованию обучения второму иностранному языку с использованием иммерсивных технологий.*

**Ключевые слова:** *иммерсивность, иммерсивное обучение, иммерсивный подход, иммерсивные технологии, второй иностранный язык, студенты неязыковых специальностей.*

Взаимовыгодное научное, образовательное, культурное и торгово-экономическое сотрудничество стран требует от национальной системы образования подготовки специалистов, владеющих несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка способствует формированию поликультурной личности обучающегося, позволяет более полно удовлетворить его познавательные интересы и потребности, но имеет свои особенности и сопровождается рядом трудностей.

Анализ образовательных стандартов и примерных учебных планов на Республиканском портале проектов образовательных стандартов [edustandart.by](http://edustandart.by), личный практический опыт в области преподавания иностранного языка у обучающихся экономического профиля позволили заключить, что при обучении второму иностранному языку студентов неязыковых специальностей следует учесть следующие особенности:

– во-первых, данная дисциплина предусмотрена в учебных планах у ограниченного количества неязыковых специальностей («Международная логистика», «Международное право», «Международные отношения», «Мировая экономика», «Таможенное дело»);

– во-вторых, при обучении второму иностранному языку у данной категории обучающихся доминирует обучение рецептивным видам деятельности;

– в-третьих, тематика учебного материала второго иностранного языка ориентирована на получаемую неязыковую специальность и профессиональную терминологию (экономические, таможенные, юридические и другие термины);

– в-четвертых, количество часов, отводимых на обучение второму иностранному языку обучающихся неязыковых специальностей, существенно меньше, чем на первый; мы отразили это в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Количество часов, отводимых на изучение учебных дисциплин второго иностранного языка в примерных учебных планах неязыковых специальностей

| Шифр, наименование специальности, ссылка на примерный учебный план                                                | Наименование модуля и учебной дисциплины второго иностранного языка, количество часов                                            | Общее количество часов по дисциплинам второго иностранного языка | Количество дисциплин / Общее количество часов дисциплин первого иностранного языка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                | 3                                                                | 4                                                                                  |
| 6-05-1036-04<br>Международная логистика<br>(edustandart.by/media/k2/attachments/pl_6-05-1036-04_030424_utv_1.pdf) | Лингвистический модуль 2.<br>Иностранный язык второй (общее владение) – 530 ч.                                                   | 1 106                                                            | 4/1 292                                                                            |
|                                                                                                                   | Иностранный язык второй в профессиональной деятельности – 576 ч.                                                                 |                                                                  |                                                                                    |
| 6-05-0421-02 Международное право<br>(edustandart.by/media/k2/attachments/pl_6-05-0421-02_130223_new.pdf)          | Модуль «Иностранный язык (общее владение)».<br>Иностранный язык 2 – 376 ч.                                                       | 916                                                              | 3/1 424                                                                            |
|                                                                                                                   | Модуль «Иностранный язык в профессиональных целях».<br>Иностранный язык 2 – 540 ч.                                               |                                                                  |                                                                                    |
| 6-05-0312-02<br>Международные отношения<br>(edustandart.by/media/k2/attachments/pl_6-05-0312-02_230223_new.pdf)   | Модуль «Иностранный язык второй».<br>Иностранный язык второй (общее владение) – 216 ч.                                           | 1 100                                                            | 5/1 432                                                                            |
|                                                                                                                   | Иностранный язык второй (для профессиональной деятельности) – 420 ч.                                                             |                                                                  |                                                                                    |
|                                                                                                                   | Модуль «Иностранный язык второй: для специальных целей».<br>Иностранный язык второй (для профессиональной деятельности) – 356 ч. |                                                                  |                                                                                    |

Окончание таблицы 1

| 1                                                                                                          | 2                                                                                           | 3     | 4       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                                            | Теория и практика перевода 2 – 72 ч.                                                        |       |         |
| 06-05-0311-03<br>Мировая экономика<br>(edustandart.by/media/k2/attachments/pl_6-05-0311-03_201222_new.pdf) | Модуль «Иностранный язык 2-й».                                                              | 592   | 4/1 390 |
|                                                                                                            | Иностранный язык (2-й) – 228 ч.                                                             |       |         |
|                                                                                                            | Деловой иностранный язык (2-й) – 256 ч.                                                     |       |         |
| 6-05-1036-01<br>Таможенное дело<br>(edustandart.by/media/k2/attachments/pl_6-05-1036-01_120123_utv.pdf)    | Профессионально-ориентированный иностранный язык (2-й) / Бизнес коммуникация (2-й) – 108 ч. | 1 032 | 4/1 292 |
|                                                                                                            | Лингвистический модуль – 2.                                                                 |       |         |
|                                                                                                            | Иностранный язык второй (общее владение) – 520 ч.                                           |       |         |
|                                                                                                            | Иностранный язык второй в профессиональной деятельности – 512 ч.                            |       |         |

Среди трудностей отметим интерференцию, являющуюся одной из основных причин возникновения ошибок в иноязычной речи обучающихся неязыковых специальностей, степень влияния которой на процесс изучения второго иностранного языка зависит от степени родства изучаемых языков, степени фонетических, морфологических, синтаксических расхождений в изучаемых языках.

Преодолению указанной трудности может способствовать применение на занятиях по второму иностранному языку иммерсивных технологий, предоставляющих педагогам возможность организовать процесс обучения студентов неязыковых специальностей посредством их погружения в иноязычную коммуникативную среду.

Вышеизложенное обосновало актуальность настоящего исследования и определило его цель – выявить преимущества и недостатки иммерсивного подхода в обучении студентов неязыковых специальностей второму иностранному языку. Для достижения указанной цели использованы теоретические методы исследования: анализ контента Интернет-ресурсов и тематических научных публикаций по проблематике, синтез и обобщение.

Прежде всего определимся с категориальным аппаратом исследования. Согласно свободной онлайн-энциклопедии [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), термин «*иммерсивность*» происходит от английского слова «*immersive*» (рус. ‘присутствие, погружение’) и означает «способ восприятия, создающий эффект погружения в искусственно созданную среду» [1].

Согласно мнению М. Э. Махмудова, З. С. Занаева и И. Х. Абдулаева, *иммерсивное обучение* представляет собой подход, объединяющий технологии и традиционные методы обучения, и включающий «цифровые медиа, симуляции и другие интерактивные инструменты для создания «захватывающих» впечатлений для учащихся» [2, с. 99].

Н. Ю. Корнеева, Н. В. Уварина трактуют *иммерсивный подход в профессиональном образовании* как «комплекс приемов и способов организации взаимодействия участников образовательного процесса в условиях виртуальной обучающей среды, обеспечивающей интерактивность обучения за счет сенсорного мультивекторного воздействия на обучающихся» [3, с. 17].

Под *иммерсивными технологиями* А. И. Азевич понимает «совокупность программно-технических средств, способствующих погружению обучающегося в искусственно созданную среду – виртуальную реальность» [4, с. 36].

Отметим, что виртуальная реальность рассматривается большинством исследователей как один из типов иммерсивности. В педагогике к иммерсивным технологиям относят следующие реальности: дополненную, виртуальную (О. В. Кузьмин, М. В. Лавлинский) [5, с. 83]; дополненную, виртуальную, смешанную (А. И. Азевич, Б. А. Карев, В. О. Прокopcев) [4, с. 36; 6, с. 72]; дополненную, виртуальную, смешанную, 3D-иммерсивное обучение (А. А. Паскова) [7, с. 85]; объективную, дополненную, виртуальную, смешанную, расширенную (М. Э. Махмудов, З. С. Занаев, И. Х. Абдулаев) [2, с. 99].

В научной педагогической среде проблема применения иммерсивных технологий находится в центре пристального внимания отечественных исследователей последнее десятилетие. Согласно результатам поискового запроса Научной электронной библиотеки *elibrary.ru*, на 01.01.2025 в ее базе имеется 5106 работ в области народного образования и педагогики, посвященных теоретическим, методическим и практическим аспектам реализации иммерсивного подхода при изучении социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в учреждениях образования разного уровня. Из вышеуказанного числа 152 работы (монографии, статьи, материалы конференций) посвящены использованию иммерсивных технологий при обучении иностранному языку.

Анализ публикаций перечисленных ранее авторов позволил выявить следующие преимущества реализации иммерсивного подхода в образовательном процессе, которые, на наш взгляд, могут быть использованы при обучении второму иностранному языку студентов языковых специальностей:

- 1) простота использования, возможность манипуляции объектами [5, с. 84];
- 2) расширение сотрудничества и командной работы [7, с. 86];
- 3) снижение когнитивной нагрузки и лучшее понимание абстрактных тем;
- 4) геймификация обучения;
- 5) полезность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) кинестетическое обучение, усиливающее долговременную память;
- 7) персонализация обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся, стилей обучения, скорости и способностей каждого);
- 8) улучшение аналитики обучения (получение данных о продолжительности обучения, количестве повторений, правильных ответов, успехах обучающегося) [там же];
- 9) встраивание смартфонов в процесс обучения, подменяя их функцию «развлечение» на функцию «обучение» [6, с. 73];
- 10) исключение внешних раздражителей при помощи оборудования и концентрация внимания обучающихся на изучаемом материале;
- 11) возможность многократного возвращения к неусвоенному материалу, корректировка траектории обучения [там же];
- 12) повышение роли визуальных средств в процессе обучения и усвоения знаний благодаря глубокому и осознанному погружению в виртуальную среду [4, с. 39];
- 13) обогащение обучающихся комплексным чувственным познавательным опытом;
- 14) изменение роли преподавателя на проектировщика новой виртуальной среды, автора сценариев взаимодействия с визуальным интерактивным материалом, наблюдателя, активного участника коммуникации, гида виртуального мира;
- 15) аутентичность, мультимедийность технологий [4, с. 40];
- 16) деятельность в среде, максимально приближенной к реальной профессиональной обстановке будущего специалиста [3, с. 18];

- 17) усиление сенсорных возможностей обучающегося;
- 18) повышение мотивации к учебе;
- 19) трансформация всех основных компонентов обучения (образовательного, социально-психологического, пространственно-предметного);
- 20) возможность использовать на любом этапе обучения [3, с. 19];
- 21) интеграция в процесс обучения распределенных обучающихся (дистанционное, смешанное и гибридное обучение) в рамках дистанционной коммуникации [8, с. 43];
- 22) обеспечение большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- 23) усиление эмпатии обучающихся [8, с. 51].

К числу недостатков применения иммерсивных технологий относят:

- 1) дорогостоящее аппаратное и программное обеспечение [5, с. 85]; необходимость его регулярного обновления, высокая стоимость технологий и разработок [7, с. 86];
- 2) риски для безопасности пользователей (дезориентация при использовании оборудования, травмы при столкновении с окружающими предметами);
- 3) технологические проблемы (трудности при эксплуатации приборов и навигации) [7, с. 88];
- 4) вероятность создания у обучающегося иллюзии о возможности повторить или поменять что-то в реальной жизни в случае неудачи, вернуться назад [6, с. 73];
- 5) необходимость проявления высокого уровня личной ответственности, понимания отрицательных последствий технологических просчетов [6, с. 73];
- 6) невозможность существующими приложениями реализовать в полной мере весь потенциал иммерсивных технологий [4, с. 41];
- 7) неготовность значительной части педагогов реализовывать подобные инновационные подходы и необходимость в их особой подготовке;
- 8) вероятность формирования ложного представления о собственном профессионализме на основании успехов деятельности в виртуальной среде;
- 9) повышение психологических, физических, соматических рисков для обучающихся [3, с. 20];
- 10) кризис психического здоровья (рост симптомов депрессии, тревожности, расстройств пищевого поведения и других психических заболеваний) [8, с. 46];
- 11) проблема общения обучающихся между собой в реальности;
- 12) развитие киберболезни, синдромов деперсонализации и дереализации, Интернет-зависимости;
- 13) необходимость получить согласие обучающихся и их законных представителей на обучение с применением иммерсивных технологий;
- 14) отсутствие стандарта оборудования и цифровых образовательных ресурсов на основе новых технологий [8, с. 53].

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что реализация иммерсивных технологий в образовательном процессе имеет значительно больше преимуществ, чем недостатков, однако преподаватель не должен нивелировать существующие риски применения данных технологий.

В качестве общих рекомендаций по внедрению иммерсивных технологий в процесс обучения студентов неязыковых специальностей второму иностранному языку преподавателю можно предложить следующее:

- 1) при отборе интернет-ресурсов, программного обеспечения, приложений помнить, что они должны быть официальными и не противоречить законодательству соответствующей страны, где проводится обучение;
- 2) ставить конкретную цель учебного занятия и прогнозировать желаемый результат иммерсивного обучения;
- 3) отбирать тип иммерсивной технологии, адекватный поставленной цели и уровню компетентности преподавателя в области ее применения;

- 4) контролировать, чтобы виртуальный контент иммерсивной технологии соответствовал теме учебного занятия;
- 5) обеспечить безопасную среду для иммерсивного обучения, провести инструктаж обучающихся по технике безопасности;
- 6) планировать структуру учебного занятия с учетом особенностей реализации иммерсивных технологий;
- 7) широко практиковать интерактивные упражнения и симуляционные игры с использованием иммерсивных технологий и их элементов (интернет-комментирование, QR-коды, виртуальные экскурсии, виртуальные персонажи, обучающие компьютерные игры на овладение лексическими и грамматическими навыками, виртуальные тренажеры для отработки фонетических навыков и др.);
- 8) подбирать виртуальный учебный материал с учетом уровня владения обучающимися вторым иностранным языком, учитывать вид предполагаемой коммуникации (устная или письменная) и вид развиваемой речевой деятельности (продуктивная или рецептивная).

Таким образом, иммерсивные технологии обладают существенным дидактическим потенциалом в обучении студентов неязыковых специальностей второму иностранному языку, предоставляют широкий доступ к разнообразным учебным материалам и визуализируют их, обеспечивают возможность выстраивать траекторию обучения в пространстве и времени, придают взаимодействию педагога и обучающихся разнообразную интерактивность, стимулируют познавательную потребность и генерируют чувственный опыт, позволяют организовать процесс эффективного погружения обучающихся в иноязычное общение и комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Список использованной литературы**

1. Иммерсивность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Иммерсивность>. – Дата доступа: 02.11.2024.
2. Махмудов, М. Э. Использование иммерсивных технологий в образовании / М. Э. Махмудов, З. С. Занаев, И. Х. Абдулаев // Образование будущего : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 24-25 ноября 2022 г. / Грозненский гос. нефтяной техн. ун-т им. академика М. Д. Миллионщикова ; под ред. И. Г. Гайрабекова, Э. Д. Алисултановой. – Грозный : Изд-во ГГНТУ им. академика М.Д. Миллионщикова, 2022. – С. 98–102.
3. Корнеева, Н. Ю. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании / Н. Ю. Корнеева, Н. В. Уварина // Современное педагогическое образование, 2022. – № 6. – С. 17–22.
4. Азевич, А. И. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации / А. И. Азевич // Вестник МГПУ, Серия: «Информатика и информатизация образования», 2020. – № 2 (52). – С. 35–43.
5. Кузьмин, О. В. Применение иммерсивных информационных технологий в образовании / О. В. Кузьмин, М. В. Лавлинский // Информатика в школе. – 2022. – № 2 (175). – С. 83–90.
6. Карев, Б. А. Иммерсивные технологии как часть новой образовательной реальности и их применение в общеобразовательной школе / Б. А. Карев, В. О. Прокопцев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», № 4–2, апрель, 2021. – С. 71–74.
7. Паскова, А. А. Особенности применения иммерсивных технологий виртуальной и дополненной реальности в высшем образовании / А. А. Паскова // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2022. – Т. 14. – № 3. – С. 83–92.
8. Мухаметзянов, И. Ш. Иммерсивные технологии в образовании, возможные негативные аспекты применения / И. Ш. Мухаметзянов // Пространство педагогических исследований. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 41–59.

## **IMMERSIVE APPROACH TO TEACHING A SECOND FOREIGN LANGUAGE TO NON-LINGUISTIC STUDENTS**

*The article reveals the features and difficulties of teaching a second foreign language to students of non-linguistic specialties. The content of thematic publications of domestic researchers is analyzed. The advantages and disadvantages of implementing immersive technologies in the educational process are identified. Methodological recommendations are given for improving the teaching of a second foreign language using immersive technologies.*

**Key words:** *immersiveness, immersive learning, immersive approach, immersive technologies, second foreign language, students of non-linguistic specialties.*

**УДК 81`271.16=133.1 (045)**

**А. А. Ларькина**  
Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

*В статье рассматриваются актуальные подходы и методы, способствующие эффективному обучению студентов навыкам академического письма и выступления на французском языке. Анализируются современные педагогические технологии, включающие разработку Ed-Tech-проекта и использование цифровых образовательных ресурсов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в академической среде. Приводятся примеры практических заданий, используемых на различных этапах обучения. Делается вывод о том, что представленные технологии дают большие возможности для разработки электронного учебного курса «Академическое письмо и выступление на французском языке».*

**Ключевые слова:** *иноязычная коммуникативная компетенция, академическое письмо, академическое выступление, Ed-Tech проект, электронный учебный курс, цифровые образовательные ресурсы, платформа Sakai.*

С вхождением разных стран в Болонский процесс образование было разделено на несколько уровней, и основными ступенями стали бакалавриат и магистратура [1]. Процесс изучения иностранных языков при этом претерпел значительные изменения: если на уровне бакалавриата основной целью осталось формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то для магистрантов это понятие интегрировалось в рамки профессионального общения. В распоряжении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021–2030 гг.)» перед российской наукой была поставлена задача обеспечения конкурентоспособности и научного лидерства Российской Федерации. Государственная политика в области высшего образования (Приоритет-2030) подразумевала обмен научным опытом между ведущими специалистами разных стран, в том числе написание статей на иностранном языке, что привело к выделению отдельной компетенции – академического письма и выступления [2]. Целью