

УДК 373.2/.5:159.923.2:37.017:17.02:94:37(470)*Н.К.Крупская

Детский воспитательный коллектив и нравственное развитие личности в педагогическом наследии Н.К. Крупской

Ф.В. Кадол



Я твердо верю в могучую силу воспитания – в то, во что верили Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и другие выдающиеся педагоги.
В.А. Сухомлинский

Показаны роль и значение детского воспитательного коллектива в нравственном воспитании детей и учащейся молодежи в контексте педагогического наследия Н.К. Крупской. Отражена сущность принципа коллективного обучения и воспитания, а также дана характеристика ученическому коллективу как фактору социализации обучающихся, их личностного саморазвития. Коллектив рассматривается как стимул активной жизни и деятельности растущего человека.

Ключевые слова: воспитательный коллектив, нравственное воспитание, развитие и саморазвитие личности, теория и практика коллективного воспитания, образовательный процесс, воспитательная система.

The role and importance of the children's educational team in the moral education of children and students in the context of the pedagogical heritage of N.K. Krupskaya are shown. The essence of the principle of collective education and upbringing is reflected, and the characteristic is given to the student body as a factor in the socialization of students, their personal self-development. The collectivity is seen as an incentive for an active life and activity of a growing person.

Keywords: educational team, moral education, personal development and self-development, theory and practice of collective education, educational process, educational system.

Глубокий след в развитие отечественной педагогики оставили целая плеяда выдающихся ученых первой половины XX столетия (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др). Среди них особое место занимает Н.К. Крупская (1869–1939), 150 лет со дня рождения которой исполнилось в 2019 г. В ее трудах были поставлены и получили всестороннее рассмотрение целый ряд проблем «Нового» времени, связанных с определением принципов гуманизации школьного обучения и воспитания.

С учетом единства обучения и воспитания и принципа воспитывающего обучения Н.К. Крупская отмечала, что задачи преподавания каждого учебного предмета предполагают не только умственное, но и нравственное развитие и саморазвитие обучающихся, воспитание нового, гуманистически мыслящего человека. Она считала, что цели прежней школы ведут к подавлению личности громадного большинства детей, к затемнению их сознания. В нравственном развитии и саморазвитии обучающихся Н.К. Крупская основополагающую роль отводила социальной среде, считала очень важным активное участие детей в доступных для них формах в социалистическом строительстве. Подчеркивая ведущую роль воспитания в развитии личности Н.К. Крупская считала, что оно должно иметь целенаправленный и последовательный характер, основываться на организации разносторонних видов деятельности обучающихся. В своих педагогических трудах Н.К. Крупская сформировала и научно обосновала идею о том, что с самого раннего возраста дети должны воспитываться в духе коллективизма. «Наша воспитательная работа, – неоднократно подчеркивала Н.К. Крупская, – должна сочетать умение растить коллективиста и в то же время дать возможность в этой коллективной

обстановке всесторонне развиваться личности ребенка» [1, с. 275]. В детском коллективе Н.К. Крупская справедливо видела необходимое условие для развития всех способностей детей и подростков. Она первая из отечественных педагогов показала решающую роль детского коллектива в нравственном саморазвитии обучающихся и разработала методику его организации.

Во второй половине XX столетия коллектив был охарактеризован как социально-педагогическая среда жизнедеятельности обучающихся (Л.И. Новикова), как важнейший фактор нравственного развития и саморазвития личности (М.Г. Казакина). Было сформировано представление о педагогическом единстве детского коллектива и коллектива взрослых (В.Т. Кабуш). В последующем и воспитательный коллектив начал рассматриваться как условие обретения растущим человеком социально и личностно значимых качеств [2, с. 8].

Рассмотрения воспитательных коллективов учреждений образования в качестве важнейшего инструмента нравственного развития и саморазвития обучающихся вытекает из того, что стремление людей к объединению, солидарности, взаимопомощи – явление вполне закономерно. Его внутреннюю психологическую основу составляет потребность в принадлежности, уважении других и привязанности к другим людям. Их в совокупности называют потребностью в аффилиации, внутренним стремлением и предрасположенностью человека к объединению с другими людьми. Согласно социоаналитической теории личности Роберта Хогана существуют две характерные черты эволюции человека. Первая – люди всегда жили в социальных группах, выстраивали в них системы межличностных отношений и взаимовыручки. Вторая – эти группы всегда были организованы иерархически. Более того, Хоган, предположил, что люди генетически предрасположены к тому, чтобы жить вместе, формировать и сохранять иерархическую структуру [3, с. 598]. Разумеется, это объективно существующее явление не могло быть не замечено в гуманистической педагогике, когда создание коллектива начало рассматриваться как образовательно-формирующая среда растущего человека. Именно поэтому, Н.К. Крупская весьма высоко ценила значение детского коллектива в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся, в создании педагогических условий и предпосылок для нравственного развития и саморазвития обучающихся в условиях воспитательного коллектива, а специальная методическая работа по его объединению выступает как одна из целевых установок школьного воспитания.

Литература

1. Крупская, Н.К. Народное образование и демократия / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения : в 10-ти т. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т. 1. – С. 249–350.
2. Кадол, Ф.В. Нравственное развитие и саморазвитие личности в детском воспитательном коллективе / Ф.В. Кадол // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 8–11.
3. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: ПитерКом, 1999. – 608 с.