

6. Кешишьян А. А., Тимохова К. А. Влияние системы высшего образования на пространственную дифференциацию общества // Географическое изучение территориальных систем. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 85.
7. Громов А. Д., Платонова Д. П., Семенов Д. С., Пырова Т. Л. Доступность высшего образования в регионах России // Современная аналитика образования. – 2016. – № 8. – С. 32.
8. Ахмадеев Р.Г., Быканова О.А. Изменение структуры внешней задолженности по странам БРИКС//Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 22-26.
9. Бухарева Л.В., Городецкая М.И., Дятлова О.В. и др. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник / Москва, Юрайт, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., пер. и доп.). С.495
10. Дмитриева А.Б. Венчурное инвестирование в экономике Франции в современных условиях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. 2013.
11. Ващекина И. В. О распространении технологий электронного документооборота в Российской Федерации // В сборнике: Инновационное развитие российской экономики. IX Международная научно-практическая конференция. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Российский гуманитарный научный фонд. – 2016. – С. 24–26.
12. Морозова Т. В. Юридические аспекты государственной поддержки субъектов малого предпринимательства в РФ // Право и экономика. 2006. № 11. С. 19–24.
13. Белин А. В., Ващекин А. Н. О проблеме дифференциации коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайны // Российское правосудие. – 2019. – № 6. – С. 32–41.
14. Воронина Д. И. Проблемы финансирования образования // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 97–98.
15. Morozova T., Akhmadeev R.G., Lehoux L., Yumashev A.V., Meshova G.V., Lukyanova M.N. Crypto asset assessment models in financial reporting content typologies // Entrepreneurship and Sustainability Issues. – 2020. – Т.7. – №3. – С.2196-2212
16. Голубцова Е.В., Дадашев А.З., Жаруллина Э.И., Князева А.В., Маршавина Л.Я., Пономарева Л.В., Семенова Г.Н., Чайковская Л.А./ Налоговое администрирование учебник / Москва, 2017. Сер. К 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова
17. Ващекин А. Н., Ващекина И. В. Применение вексельных схем для реализации отраслевой государственной поддержки. Математическая модель // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2010. – № 10. – С. 62–71.
18. Специфика оценки знаний студентов при обучении английскому языку делового и профессионального общения на примере тематического модуля на факультете МШБ и МО / И. В. Аввакумова // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. матер. XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. - М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2017. - С. 4-8.
19. Глубокова Н.Ю., Цыренжапова Ю.М. Статистический анализ развития рынка финансовой аренды (лизинга) в России // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2010. № 6. С. 141-146.
20. Сырых В. М. О реализации органами управления образованием надзорно-контрольных функций // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2007. – С. 130.

---

## **МЕТОДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

***Алексеевко Н. А.***

*к.э.н., доцент кафедры экономической информатики, учета и коммерции  
УО Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
(г. Гомель, Республика Беларусь)*

***Теленёва О.Е.***

*магистрант экономического факультета  
УО Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
(г. Гомель, Республика Беларусь)*

**Аннотация.** Образование является важнейшим структурным элементом социальной сферы, реализующим социально-профессиональные запросы общества, сохраняющим и передающим культурное наследие предыдущих поколений, развивающим творческий потенциал обучающихся.

Поиск оптимальных вариантов финансирования учреждений образования связан с комбинированием государственных и частных источников при условии соблюдения принципа доступности образовательных услуг. В предлагаемой статье рассматриваются особенности бюджетного, коммерческого, смешанного финансирования учреждений образования. Рассмотрена методика расчета норматива финансирования расходов на одного обучающегося.

**Ключевые слова:** Бюджетное финансирование, учреждение образования, нормативы, детские дошкольные учреждения, социальные стандарты, нормативное финансирование, коммерческое финансирование, смешанное финансирование.

## FINANCING METHODS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Abstract.** Education is the most important structural element of the social sphere, realizing the social and professional needs of society, preserving and transmitting the cultural heritage of previous generations, developing the creative potential of students. The search for the best options for financing educational institutions is associated with a combination of public and private sources, subject to the principle of the availability of educational services. This article examines the features of budgetary, commercial, mixed financing of educational institutions. The methodology for calculating the standard of financing costs per student is considered.

**Key words:** Budgetary funding, educational institution, regulations, preschool, social standards, regulatory funding, commercial finance, blended finance.

Образование составляет одну из крупных отраслей национальной экономики, руководство которой осуществляется следующей управленческой инфраструктурой: Министерство образования Республики Беларусь и другие министерства (ведомства) в подчинении которых находятся отдельные образовательные учреждения; Управления образования областных исполнительных комитетов и Минское городское управление образования; Отделы образования спорта и туризма городских и районных исполнительных, распорядительных органов. Национальная система образования включает в себя: дошкольное образование, общее среднее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, специальное образование (Кодекс об образовании, гл. 3, ст. 11, п.5) [1]. Основные показатели образования в Республике Беларусь за пятилетний период представлены в таблице 1 и свидетельствуют о снижении удельного контингента в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования [2]. Сложившаяся тенденция является значимым фактором, влияющим на необходимость совершенствования механизма финансирования сферы образования.

**Таблица 1 – Основные показатели образования в 2016-2020 гг. (на начало учебного года)**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	3	4	5	6
Число учреждений дошкольного образования	3 879	3 812	3 803	3 798	3 799
Численность детей, тыс. человек	418,1	426,3	435,1	436,6	424,1
Численность детей, приходящаяся на одно учреждение дошкольного образования, чел.	108	112	114	115	112
Число учреждений общего среднего образования	3 155	3 067	3 035	3 020	3 009
Численность учащихся, тыс. человек	982,3	994,5	1 010,4	1 031,7	1 058,3
Численность учащихся, приходящаяся на одно учреждение общего среднего образования, чел.	311	324	333	342	352
Число учреждений профессионально-технического образования	196	182	180	176	176
Численность учащихся, тыс. человек	70,3	66,9	65,7	63,4	60,8
Численность учащихся, приходящаяся на одно учреждение профессионально-технического образования, чел.	359	368	365	360	345

Число учреждений среднего специального образования	230	226	226	224	223
Численность учащихся, тыс. человек	117,8	114,1	113,3	112,5	110,4
Численность учащихся, приходящаяся на одно учреждение среднего специального образования, чел.	512	505	501	502	495
Число учреждений высшего образования	51	51	51	51	50
Численность студентов и магистрантов, тыс. человек	325,0	299,3	282,8	272,8	263,4
Численность студентов и магистрантов, приходящаяся на одно учреждение высшего образования, чел.	6373	5869	5545	5349	5268

Финансирование учреждений образования – одна из важных проблем современной экономики Республики Беларусь, рассматривающей **образование как стратегический ресурс**. Законодательно национальная модель финансирования образования закреплена статьей 137 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1].

*Бюджетное финансирование* осуществляется на принципах безвозвратности, целевого использования и экономии. Сметное финансирование — это самая распространенная форма бюджетного финансирования. Выделение денежных средств из бюджетов разных уровней происходит на основе финансового плана (бюджетной сметы), устанавливающего объем, целевое направление и распределение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью [3]. Правильность учета доходов и расходов бюджета обеспечивается единством системы бюджетного учета, в основе которой лежит бюджетная классификация, предполагающая научно обоснованную, обязательную группировку доходов и расходов бюджета по однородным признакам, закодированным в определенном порядке.

Бюджетная классификация используется для составления и исполнения бюджетов и призвана обеспечить сопоставимость показателей бюджетов всех уровней. Бюджетная классификация Республики Беларусь – систематизированная группировка доходов и расходов бюджета, источников финансирования дефицита (направлений использования профицита) бюджета, видов государственного долга Республики Беларусь, обеспечивающая республиканскую и международную сопоставимость показателей (Бюджетный кодекс РБ, ст.2, п.1.3) [3]. Виды бюджетной классификации Республики Беларусь представлены на рисунке 1 [4]. В структуре расходной части бюджета на социальную сферу в 2021 г. (рисунок 2) расходы на образование составляют 23,32 % (1,291 млрд. руб.) или 4,72 % от совокупных расходов бюджета (27,351 млрд. руб.) [5], [6].

Вместе с тем, обобщение международного опыта финансирования сферы образования, наряду с бюджетным финансированием, позволяет выделить такие формы как: коммерческое (частное) и смешанное финансирование [7],[8], [9].

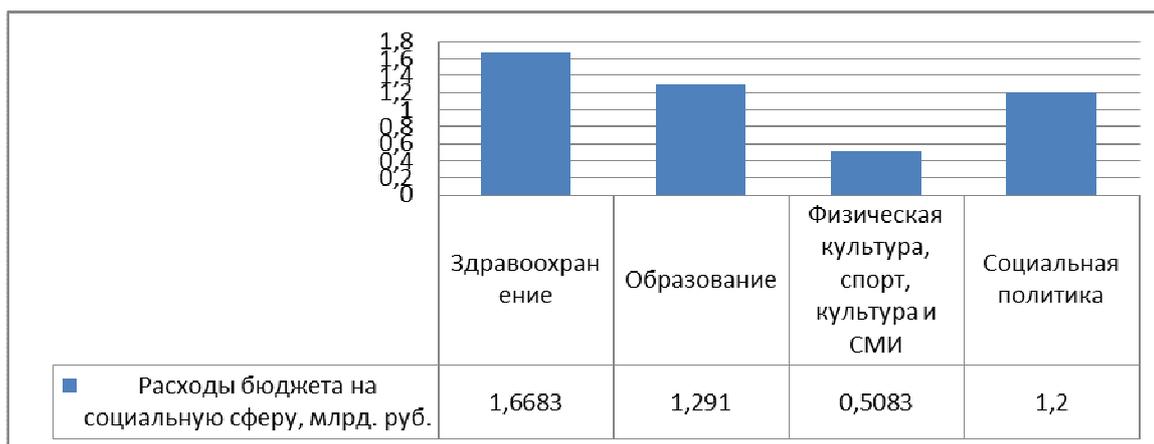
#### **КЛАССИФИКАЦИЯ ДОХОДОВ**

**Доходы бюджета** - это поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным Кодексом (БК) и иными актами бюджетного законодательства источниками финансирования дефицита бюджета, а также бюджетных кредитов, средств от возврата бюджетных займов и бюджетных ссуд (БК РБ, ст.2, п.1.34). **Классификация доходов** бюджета включает пять уровней: группа, подгруппа, вид, раздел, подраздел.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ РАСХОДОВ**

**Расходы бюджета** – денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства (БК РБ, ст.2, п.1.47). **Виды классификации расходов** бюджета: функциональная; программная; ведомственная; экономическая (предметная).

**Рисунок 1 – Виды бюджетной классификации Республики Беларусь**



**Рисунок 2 – Состав расходной части бюджета на социальную сферу в 2021 году, млрд. рублей**

В коммерческом финансировании образование рассматривается как объект инновационного инвестирования потребителями образовательных услуг. Источниками финансирования являются частные инвестиции. Преимущество данной формы выражается в сокращении государственных расходов на образование при сохранении функции контроля за деятельностью образовательных учреждений. Очевидными недостатками коммерческого финансирования являются: усиление региональных различий систем образования и нарушение принципа доступности образовательных услуг.

Смешанная форма финансирования образования предполагает сочетание государственных (гарантированный источник) и коммерческих (стимулирующий источник) расходов. Данная форма имеет ряд промежуточных вариантов. В большинстве случаев гарантированный источник финансирования привязан к численности контингента, формам образования. Персонификация бюджетных расходов предполагает активное использование подходов нормативного финансирования. Программно-целевой метод планирования бюджетных расходов трансформируется в совместное с государством финансирование выставляемых на тендер образовательных проектов.

Обязательными условиями применения смешанных форм финансирования учреждений образования являются:

- аккредитация и сертификация организаций, предоставляющих образовательные услуги;
- мониторинг качества образовательных услуг;
- повышение возможностей внебюджетного финансирования учреждений образования;
- расширение предложений банковских продуктов в области коммерческого финансирования образования (льготные кредиты на получение первого высшего образования дневной формы обучения в учреждениях высшего образования, сберегательные программы и т.п.);
- апробация механизма бюджетного финансирования с применением образовательных ваучеров, обеспечивающих доступ к качественному образованию для лиц с разным уровнем дохода.

Сложившаяся структура бюджетных расходов учреждений образования требует качественного их улучшения на условиях нормативного финансирования. Особенно актуальной эта проблема представляется в условиях ограниченных бюджетных ресурсов, сложностей с их обоснованным распределением и необходимостью концентрации на наиболее значимых для образовательной системы направлениях. Целесообразность нормативного финансирования обусловлена рядом факторов. Во-первых, данный подход обеспечивает максимальное приближение плановых сумм бюджетных средств к фактическим затратам, поскольку в методике используется количественный показатель контингента учреждений образования. Во-вторых, запускается экономический механизм воздействия на повышение качества образовательных услуг и эффективного использования бюджетных средств за счет конкуренции образовательных учреждений за бюджетные ресурсы. Только при соединении эффективности и качества возможно привлечь потребителей образовательных услуг, следовательно, увеличить объемы бюджетного финансирования конкретного учреждения. В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2018 №975 «О финансировании государственных учреждений общего среднего образования» закреплён порядок

планирования расходов местных бюджетов на функционирование государственных учреждений общего среднего образования, подчиненных структурным подразделениям местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования [10]. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2019 г. № 698 «Об апробации нормативного финансирования в учреждениях дошкольного образования» был запущен пилотный проект по апробации нормативного финансирования в 2020 году в учреждениях дошкольного образования [11], [12]. В 2021 году предполагается реализация проекта по нормативному планированию расходов в государственных учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования, финансируемых за счет средств областных бюджетов Брестской и Могилевской областей [13].

Нормативный подход к организации финансирования учреждений образования базируется на обосновании нормативов расходов на обучение и воспитание одного обучающегося. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося (воспитанника). На 2021 год в области образования установлены минимальные годовые нормативы бюджетной обеспеченности расходов на одного воспитанника в учреждениях дошкольного образования в размере 2200 рублей; на одного учащегося общеобразовательных школ – 7900 рублей; на одного учащегося в учреждениях профессионально-технического образования – 3800 рублей; на одного учащегося в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи – 120 руб. [14]. В Положениях о порядке планирования расходов местных бюджетов на функционирование государственных учреждений образования значения нормативов не должны устанавливаться ниже указанных сумм. Структура норматива расходов на обучение и воспитание одного обучающегося в учреждениях образования включает:

–оплату труда педагогических и иных работников (заработная плата, взносы (отчисления) на государственное социальное страхование);

–расходы на обеспечение образовательной деятельности (ежемесячные компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам, выходные пособия в соответствии с законодательством, командировки и служебные разъезды, приобретение предметов снабжения и расходных материалов, оплата услуг связи, транспортных услуг, ремонта оборудования и инвентаря, прочие текущие расходы).

Порядок формирования плановых сумм финансирования на основе нормативного подхода включает этапы, представленные ниже.

**Этап 1. Утверждение норматива на текущий год с учетом значений социальных стандартов в сфере образования.**

В Положениях о порядке планирования расходов местных бюджетов на функционирование государственных учреждений образования значения нормативов не должны устанавливаться меньше указанных сумм. Например, на 2021 год норматив бюджетной обеспеченности расходов на одного воспитанника в учреждениях дошкольного образования, расположенных в городах, поселках городского типа, составляет 2384,93 рубля в год (в учреждениях общего среднего образования – 2060,36 рубля); в сельских населенных пунктах, – 3181,52 рубля в год (в учреждениях общего среднего образования – 4704,92 рубля) [11].

**Этап 2. Установление корректирующих коэффициентов, применяемых к нормативу расходов на обучение и воспитание одного обучающегося в учреждениях образования (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального Брестской и Могилевской областей.**

Корректирующие коэффициенты объединяются в следующие группы:

**Группа 1** – Коэффициенты учета времени пребывания обучающихся в учреждении образования. Например, для учреждений дошкольного образования, находящихся на территории Гомельской области установлена следующая зависимость, представленная в таблице 2 (города, поселки городского типа).

**Группа 2** – Коэффициенты учета категорий обучающихся (таблица 3).

**Группа 3** – Коэффициенты в зависимости от размера учреждения (таблица 4)

**Таблица 2 – Коэффициенты учета времени пребывания обучающихся в учреждении дошкольного образования, находящихся на территории Гомельской области (2020 год)**

Время пребывания, часов	10,5	12	24	Группа кратковременного пребывания
Корректирующий коэффициент	1,0	1,146	1,491	0,339

**Таблица 3 – Коэффициенты учета категорий обучающихся в учреждении дошкольного образования, находящихся на территории Гомельской области (2020 год)**

Категорий обучающихся	Корректирующий коэффициент
Обучающиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР), посещающие специальную группу	1,49
Обучающиеся с ОПФР, посещающие группу интегрированного обучения и воспитания	0,958
Обучающиеся с ОПФР, посещающие пункт коррекционно-педагогической помощи	0,252
Обучающиеся, посещающие бассейн	0,052
Обучающиеся, посещающие санаторную группу	0,182
Обучающиеся 1-го класса, посещающие учреждение дошкольного образования	0,534
Обучающиеся учреждения, расположенного в районе, подвергшемся радиоактивному загрязнению в результате аварии на Чернобыльской АЭС (вторая и третья зоны)	0,052

**Таблица 4 – Коэффициенты учета размера учреждения дошкольного образования, находящегося на территории Гомельской области (2020 год)**

Размер учреждения дошкольного образования	Корректирующий коэффициент
1	2
до 80 обучающихся	1,25
от 81 до 150 обучающихся	1,15
от 151 до 180 обучающихся	1,00
от 181 до 250 обучающихся	0,95
от 251 до 290 обучающихся	0,85
1	2
от 291 до 345 обучающихся	0,75
от 346 до 390 обучающихся	0,65
свыше 391 обучающегося	0,60
санаторное учреждение дошкольного образования (независимо от численности)	1,00

**Этап 3. Определение размера финансирования с учетом установленных стоимостных нормативов и корректирующих коэффициентов.**

Упрощенная формула расчета представлена ниже.

$$Ф_{план} = \sum H_i \times k_1 \times k_2 \times k_3 \quad (1)$$

Где: Фплан – размер финансирования с учетом установленных стоимостных нормативов и корректирующих коэффициентов по плану;  $k_1, k_2, k_3$  – корректирующие коэффициенты соответственно группы 1,2,3.

Нормативное финансирование является попыткой перехода от финансирования учреждений к финансированию образовательных услуг. Необходимость такой трансформации обусловлена отсутствием мотивационного механизма эффективного использования бюджетных средств в условиях сметного финансирования, а также требованием расширения свободы маневрирования финансовыми источниками на уровне организаций. Вместе с тем, во-первых, параллельно необходимо решать вопросы по пересмотру широкого перечня обязательных государственных и ведомственных норм текущих и капитальных расходов, ограничивающих учреждения образования в направлении оптимизации структуры расходов. Во-вторых, малокомплектность образовательных учреждений сельских населенных пунктов увеличивает удельный норматив более чем на 50% по сравнению с нормативом для учреждений в городах и поселках городского типа. В-третьих, следует совершенствовать систему учета расходов при внедрении нормативного финансирования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 20.12.2020.
2. Основные показатели образования [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/> – Дата доступа: 15.12.2020.

3. Бюджетный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 2008 г. № 412-З. [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/dictionary/d/dohody\\_byudzgheta.htm](https://kodeksy-by.com/dictionary/d/dohody_byudzgheta.htm) – Дата доступа: 08.01.2021.
4. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 31.12.2008 № 208 «О бюджетной классификации Республики Беларусь». [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [http://minfin.gov.by/upload/bp/act/postmf\\_311208\\_208.pdf](http://minfin.gov.by/upload/bp/act/postmf_311208_208.pdf) – Дата доступа: 25.12.2021.
5. О республиканском бюджете на 2021 год: Закон Республики Беларусь от 29.12.2020 № 73-З [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [http://minfin.gov.by/upload/bp/act/zakon\\_291220\\_73z.pdf](http://minfin.gov.by/upload/bp/act/zakon_291220_73z.pdf). – Дата доступа: 08.01.2021.
6. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 30.01.2009 № 8 «О порядке составления, рассмотрения и утверждения бюджетных смет, смет доходов и расходов внебюджетных средств бюджетных организаций». [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [http://minfin.gov.by/upload/bp/act/postmf\\_300109\\_8.pdf](http://minfin.gov.by/upload/bp/act/postmf_300109_8.pdf) – Дата доступа: 27.10.2020.
7. Вольфганг Ройтер. Финансирование образования: международные модели, пути, опыт и мышление// Университетское управление.– 2000. – № 4(15). – С. 4-9.
8. Варламов, Б.А., Аввакумова, А.Д. Анализ подходов к финансированию системы образования за рубежом // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-1. – С. 99-102
9. Беляков, С. А. Финансирование системы образования в России / С. А. Беляков. - Москва: МАКС Пресс, 2006 (М. : МАКС Пресс). – 301с.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2018 № 975 «О финансировании государственных учреждений общего среднего образования». [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/post-Sov-Min-975-29.12.18.pdf> – Дата доступа: 17.01.2021.
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2019 г. № 698 «Об апробации нормативного финансирования в учреждениях дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/C21900698\\_1571173200.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/C21900698_1571173200.pdf) – Дата доступа: 23.01.2021.
12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2020 г. № 762 «О финансировании государственных учреждений дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/01/Pst-Sov-Min-762-2020.pdf> – Дата доступа: 20.01.2021.
13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 января 2021 г. № 10 «О пилотном проекте по апробации нормативного планирования расходов в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования». [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/C22100010\\_1611003600.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/C22100010_1611003600.pdf) – Дата доступа: 10.01.2021.
14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики». [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: [https:// belzakon.net /](https://belzakon.net/) Законодательство/ Постановление\_Совета\_Министров\_РБ / 2003/ 82994 – Дата доступа: 20.01.2021.

---

УДК 657.01

## КОНСОЛИДИРОВАННАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЁТНОСТЬ

**Миленькая Анастасия Владимировна**  
*Бакалавриат, кафедра Мировой экономики,  
Дипломатическая академия МИД России*  
e-mail: [vtk.cargo@mai.ru](mailto:vtk.cargo@mai.ru)

**Аннотация:** Научная статья посвящена исследовательскому анализу особенностей формирования консолидированной финансовой отчетности предприятиями экономики Российской Федерации. Рассмотрены теоретические аспекты понятия «консолидированная финансовая отчетность». Проанализированы актуальные проблемы формирования консолидированной финансовой отчетности, с которыми сталкиваются российские предприятия.

Статья выполнена под научным руководством к.э.н., доцента Харакоз Ю.К., кафедра мировой экономики Дипломатической академии МИД России.

**Ключевые слова:** консолидированная финансовая отчетность, финансовая отчетность, бухгалтерская отчетность, бухгалтерский учет