

Традиции и модернизация современного высшего образования (по материалам республиканской конференции)

И. В. Семченко,
проректор по учебной работе,

С. А. Хахомов,
первый проректор,

И. А. Мазурок,
зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин,

А. В. Крук,
начальник учебно-методического управления;
Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины

10–11 марта 2016 г. в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины состоялась республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования».

На конференцию было заявлено 422 доклада. В работе конференции приняло участие более 550 человек, из них свыше 180 – представители 32 учреждений высшего образования Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья – России и Украины.

На пленарном заседании со вступительным словом выступил первый проректор университета С. А. Хахомов, были заслушаны доклады по темам «Организация и основные направления развития образовательного процесса в ГГУ имени Ф. Скорины» (И. В. Семченко), «Использование информационных технологий в образовательном процессе на примере кафедры автоматизированных систем обработки информации» (В. Д. Левчук, А. В. Ворув).

В рамках конференции была организована работа 7 секций (8 подсекций), состоялся круглый стол с участием руководства, представителей трех компаний-резидентов Гомельского научно-технологического парка, старшекурсников, преподавателей университета.

О широких возможностях Гомельского научно-технологического парка для профессионального становления и роста молодых людей рассказал его директор, выпускник экономического факультета Гомельского государственного университета Д. Н. Морозов. Основная задача технопарка – поддержать компанию, индивидуального предпринимателя на начальном этапе их деятельности. Одна из стратегических задач – работа с молодежью. Вы-

ступления выпускников математического факультета о своей работе в компаниях-резидентах технопарка «АйТиСаппорт Ми», «ДжастМоби» и «Позитив ПромЭкспортЦентр» наглядно продемонстрировали возможности профессионального становления молодых специалистов в условиях технопарка.

Среди тематических направлений, обсуждавшихся на конференции, наибольший интерес вызвали:

- применение современных информационных и коммуникационных технологий в организации образовательного процесса;
- реализация учреждением высшего образования и наукоемким предприятием совместных образовательных программ;
- проблемы формирования морально, а не только профессионально ответственной личности;
- взаимодействие школ, университетов и предприятий при подготовке конкурентоспособных специалистов;
- использование интерактивных форм и методов проведения занятий в образовательном процессе;
- разработка и использование электронных учебно-методических комплексов.

Были определены основные направления совершенствования научно-методической и учебно-организационной работы, а также меры по их реализации.

С целью совершенствования организации и методики проведения учебных занятий в свете требований Болонской конвенции целесообразно:

1. Активизировать профориентационную деятельность: разнообразить формы работы; наполнять актуальным контентом сайты факультетов и кафедр; проводить эффективную агитационную деятельность в социальных сетях; шире привлекать к профориентационной работе студентов университета; организовать рекламную, консультативную и другие виды деятельности, направленные на формирование качественного контингента обучающихся и улучшение имиджа университета. Особое внимание следует уделить привлечению выпускников университета для продолжения обучения в магистратуре.

2. Развивать управляемую самостоятельную работу студентов (УСР): рассматривать УСР как неотъемлемую часть рейтинговой системы оценки знаний по учебным дисциплинам.

При составлении заданий УСР по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание их сложности. Задания УСР по учебной дисциплине рекомендуется делить на три модуля:

- задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;

- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;

- задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

Содержание УСР и ее научно-методическое обеспечение необходимо отражать в учебной программе по учебной дисциплине. Виды и формы контроля УСР требуется определять учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта с учетом поставленных целей, задач, научно-методической, организационной, материально-технической обеспеченности учебной дисциплины, ее специфики, уровня сложности и логики изучения.

Контроль УСР осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольной работы, теста, коллоквиума, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях, других мероприятий.

3. Активизировать работу по информатизации образовательного процесса:

- предусмотреть выполнение контрольных работ студентами заочного факультета через тестирование в системе ДОТ;

- завершить разработку и внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов по основным дисциплинам с их регистрацией в Государственном регистре информационных ресурсов;

- проводить учебные занятия с использованием современных информационных систем;

- проанализировать особенности работы со студентами-иностранцами, разработать и внедрить в образовательный процесс электронные учебные и учебно-методические пособия с целью повышения качества подготовки иностранных студентов.

4. Продолжить работу с организациями-заказчиками кадров:

- проводить работу по открытию новых специальностей, востребованных на рынке труда на основании заявок заказчиков кадров;

- продолжить работу по заключению договоров на подготовку специалистов с базовыми организациями для всех специальностей, по которым ведется подготовка;

- регулярно проводить анкетирование выпускников и руководителей предприятий, результаты анкетирования применять для улучшения качества подготовки;

- расширять подготовку по сокращенной форме обучения для выпускников учреждений среднего специального образования.

5. Развивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей:

- продолжить работу по улучшению качества знания английского языка среди обучающихся и преподавателей;

- подготовить преподавателей для чтения дисциплин на английском языке. Увеличить число учебных курсов, преподаваемых на английском языке;

- содействовать развитию активности преподавателей в процессе подачи заявок на участие в международных проектах и программах академической мобильности (ERASMUS+, EaPTC «Беларусь – Украина», DAAD и др.);

- находить возможность направлять преподавателей университета на стажировки в высшие учебные заведения ближнего и дальнего зарубежья, с которыми имеются договоры о сотрудничестве;

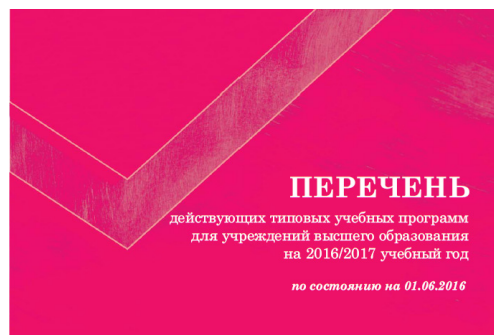
- проводить работу по активизации участия обучающихся в программах международных межвузовских обменов;

- приглашать зарубежных специалистов к чтению курсов, развивающих и дополняющих основные учебные дисциплины.

По результатам работы конференции издан сборник материалов в четырех частях. Электронная версия сборника размещена на сайте Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины www.gsu.by.



ГУО «Республиканский институт высшей школы»
Редакционно-издательский центр предлагает:



ПЕРЕЧЕНЬ ДЕЙСТВУЮЩИХ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.06.2016

ISBN 978-985-500-978-9

Обложка мягкая, 212 с.

Цена 110 000 белорусских рублей