

4. Галанов, А.С.. Игры, которые лечат / А.С. Галанов. – М., 2006. – 117 с.
5. Ефименко, Н. Театр физического развития и оздоровления / Н. Ефименко. – М., 1999. – 146 с.
6. Кудрявцев, В. Развивающая педагогика оздоровления / В. Кудрявцев. – М., 2000. – 196 с.
7. Косенок, Р.Р. Как улучшить состояние здоровья детей в условиях д/у / Р.Р. Косенок // Здоровье лад жыцця. – 2003. – № 9. – С. 12-15.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Петрукович Н.П.,
аспирантка УО «ПолесГУ», г. Пинск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Врублевский Е.П., доктор пед. наук, профессор

На современном этапе развития педагогической науки одной из актуальных проблем является разработка путей совершенствования профессионального мастерства педагога, что обусловлено закономерностями общественного развития и высокой социальной значимостью проблемы повышения качества подготовки специалиста-профессионала, основанной на гуманистических идеалах и принципах [2, 5].

Специфика физкультурных вузов заключается в том, что важнейшим компонентом содержания профессиональной подготовки педагогов по физической культуре является интенсивная двигательная деятельность. Поэтому студент должен владеть не только общепедагогическими знаниями и умениями, но и специальными качествами, которые в большей мере зависят от его двигательного-технического потенциала [1].

Основными задачами двигательной подготовки должны быть: обобщение и углубление теоретических знаний в этой области, а также формирование специальных умений и навыков.

Таким образом, актуальной педагогической проблемой является поиск инновационных подходов к решению задачи профессионального двигательного совершенствования специалиста.

Качество профессиональной подготовки педагогов по физической культуре, двигательные-технические качества и общий уровень профессионального мастерства могут быть качественно улучшены за счет комплексного подхода, основанного на инновационных педагогических, психологических и физиологических средствах воздействия, учитывающих принципы единства и взаимосвязи в развитии двигательных-технических качеств и особенностей профессиональной деятельности педагога.

Цель исследования – разработка комплексных технологий формирования профессиональных качеств в процессе подготовки педагогов по физической культуре с использованием эффективных нетрадиционных педагогических, психологических и физиологических методов воздействия.

Методы исследования – педагогические, психологические и физиологические.

В исследовании участвовали две группы студентов: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа занималась с использованием традиционных педагогических методов; обучение экспериментальной группы осуществлялось с использованием дополнительно комплекса нетрадиционных психологических и физиологических методик.

Результаты оказались следующими. Была выявлена зависимость между методикой развития силы и ее результатом. Так, в экспериментальной группе прирост статической и динамической сил гораздо значительнее, нежели в контрольной группе.

При сравнении исходных и конечных (итоговых) результатов соревнований, показанных испытуемыми экспериментальной группы, было установлено, что у испытуемых, использующих для развития максимальной силы комплекс нетрадиционных методик, в отличие от студентов, практикующих традиционные методы развития силовых способностей, в ходе проведения педагогического эксперимента произошло достоверное улучшение спортивного результата.

Таким образом, проведенное исследование позволяет обосновать действенность комплексного подхода к формированию профессиональных качеств в процессе подготов-

ки педагогов по физической культуре; эффективное содержание и оптимальные формы сочетания педагогических, психологических и физиологических методов воздействия. Кроме того, комплексный подход предполагает построение комплексов с учетом индивидуального уровня здоровья, спортивной специализации и уровня спортивной подготовки студентов.

Литература:

1. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя к системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 1978. – 223 с.
3. Бальсевич, В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1987. – 223 с.
4. Белов, Е.С. Электростимуляционная тренировка мышечного аппарата гимнастов высших разрядов: Автореф. канд. дис. / Е.С. Белов. – М., 1974. – 21 с.
5. Бойко, В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В.В. Бойко. – М.: ФиС, 1987. – 144 с.

СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАГРУЗКИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО УПРАЖНЕНИЯ ГАНДБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА

Пороховская М.В.,

молодой ученый УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Талай В.А., канд. пед. наук, доцент

Одной из характерных особенностей командных спортивных игр является наличие спортсменов, выполняющих различные игровые функции (В.Д.Демин, 1975; О.П. Топышев, 1989 и др.). Отечественные и зарубежные специалисты гандбола (В.Я. Игнатьева, В.И. Тхорев, И.В. Петрачева, 2005; J. Roman Seco, 1998 и др.), опираясь на технико-тактические особенности соревновательной деятельности спортсменов гандбольной команды, выделяют в ее составе голкиперов, крайних, линейных, полусредних и разыгрывающих игроков. Причем двух последних зачастую объединяют понятием «игрок задней линии» [1, 2].

Целью исследования являлось выявить уровень соревновательной нагрузки игроков разного амплуа в гандболе.

Методы исследования:

- Измерение ЧСС;
- Методы математической статистики.

Для определения направленности нагрузки соревновательного упражнения у гандболистов использовался показатель ЧСС, как один из наиболее информативных и простых в измерении.

Аналізу были подвергнуты данные, отражающие показатели нагрузки соревновательного упражнения у 12 гандболистов в национальных официальных матчах (15 игр). Из 12 гандболистов 4 игроков выполняло функциональные обязанности крайнего, 4 — полусреднего; 2 — линейного и 2 — разыгрывающего.

Таблица 1 – Показатели нагрузки соревновательного упражнения гандболистов различных игровых амплуа. ($M \pm m$)

Показатели	Уровень	Игровые амплуа				Средняя величина по команде $n=240$
		Крайние $n=60$	Полусредние $n=60$	Разыгрывающие $n=60$	Линейные $n=60$	
Средняя ЧСС, уд/мин	национальный	170,9 $\pm 2,18$	163,3 $\pm 1,97$	160,7 $\pm 1,12$	140,5 $\pm 3,14$	158,8 $\pm 3,14$

В национальных матчах среднее значение ЧСС игровой деятельности крайних со-