

## **ПРОБЛЕМЫ СМЕШАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ, СОЧЕТАНИЕ OFF-LINE И ON-LINE-ФОРМ**

Пандемия коронавируса, начавшаяся в республике Беларусь в 2020 году, привела к резкому изменению формы обучения. Преподавателям пришлось оперативно переносить свою работу в онлайн-режим, используя множество различных платформ видео-конференц-связи. Сейчас время тотальных онлайн-занятий прошло, однако сама идея внедрения online-формы обучения осталась. Преподаватели попытались соединить или сочетать offline- и online-формы проведения занятий, в итоге появилась форма смешанного подхода в обучении [1, 2].

Смешанное обучение стало одним из наиболее доминирующих способов предоставления услуг в различных учебных заведениях, особенно за рубежом. Применение этой формы помогает вузам снизить аудиторную нагрузку для преподавателей, а также расширить свою аудиторию как абитуриентов, так и студентов. Кроме того, социологи полагают, что смешанное обучение необходимо в динамичной учебной среде для подготовки специалиста, готового к использованию современных технологий, которые сейчас присутствуют во всех сферах жизни. Есть данные, которые указывают, что применение смешанного подхода (offline- и online-форм) в обучении увеличивает способности учащихся творчески мыслить, самостоятельно учиться и адаптировать свой собственный учебный опыт [3, 4].

Цель работы – анализ основных проблем смешанного обучения, а также их решения, реализуемые в настоящее время в нашем вузе, в частности при подготовке магистрантов.

Смешанная форма обучения используется в нашем вузе только при подготовке магистрантов-заочников, например, при изучении дисциплин специализации «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода (АФК)». Такой инновационный подход необходим, чтобы сэкономить время на проезд и создать более комфортные условия для обучения магистрантов, так как большинство из них проживают за пределами города Гомеля, а занятия проводятся всего по 2–4 ч. в день в связи с занятостью преподавателей со студентами первой ступени высшего образования по основному расписанию.

Самая первая проблема смешанного подхода – выбор подходящей системы управления обучением, удобной для работы студентов и преподавателей. В настоящее время на рынке технологий существует множество таких возможностей. В нашем вузе используется система Moodle, так как она хорошо себя зарекомендовала и сейчас применяется в качестве основной системы управления обучением многими учебными заведениями по всему миру. Система Moodle предоставляет преподавателям возможность проводить занятия как удаленно, так и очно, имеет значительное количество доступных опций для разных видов работы. Преподаватель имеет возможность до начала спецкурса разместить презентации лекций, учебные пособия, обзорные научные статьи, сделать разделы-задания для связи с магистрантами, предполагающие размещение их докладов и ответов в виде прикрепленных файлов (раздел «Выполнение задания»). Разработанная страница каждого спецкурса в системе Moodle позволяет погрузить обучающего в иммерсионную среду смешанного обучения, провести текущий контроль усвоения знаний, промежуточную и итоговую аттестацию (рисунок 1).

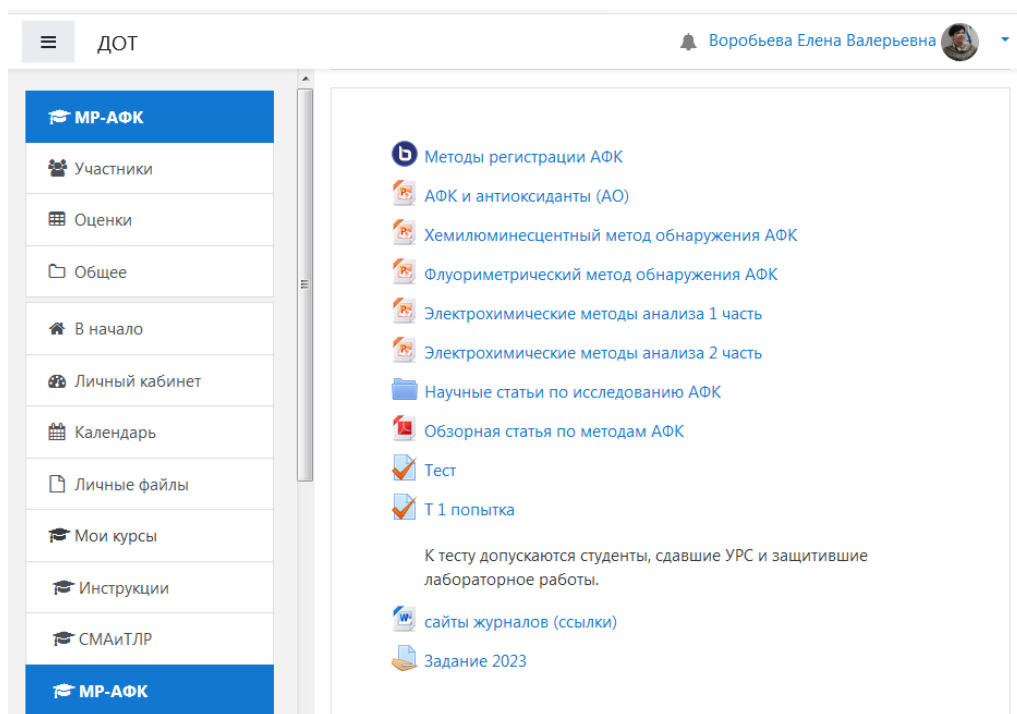


Рисунок 1 – Интернет-страница дистанционных занятий и информационных ресурсов спецкурса «Методы регистрации активных форм кислорода» в системе Moodle

Следующая проблема связана с периодами offline- и online-форм обучения. Какая продолжительность занятий является оптимальной? В настоящее время для спецкурсов мы используем следующий подход: половина занятий спецкурсов «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода» проводится в дистанционной online-форме, другая половина – очно offline. Чередование online-занятий с очными позволяет обеспечить гарантии взаимодействия преподавателя и магистранта. Несмотря на существующий подход равного распределения online- и offline-занятий, возможно, идеальный вариант распределения времени обучения другой. Проведенный устный опрос среди магистрантов показал предпочтение online-занятий для спецкурсов «Инструментальные методы анализа», «Методы анализа активных форм кислорода». Однако эта проблема требует более глубокого изучения и методической работы. Кроме того, для разных дисциплин оптимальное соотношение offline- и online-форм, вероятно, также будет разным.

Итак, смешанное обучение широко признано как интеграция очного обучения с онлайн-обучением. Создание условий для смешанного обучения является важным аспектом улучшения качества получаемых компетенций магистрантов. Более широкое использование смешанных образовательных сред в высшем образовании стало новой тенденцией в XXI веке в связи с ускорением процессов развития общества и широкой доступности цифровых технологий и требует более детального научно-методического изучения с целью повышения его эффективности при подготовке специалистов высшей квалификации.

### Литература

1. Старостина, С. Е. Реализация смешанного обучения как условие цифровой трансформации образовательного процесса / С. Е. Старостина, А. Д. Федотова // Наука и образование: актуальные исследования и разработки. – 2021. – С. 98-103.
2. Костикова, Л. П. Цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации студента вуза / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XIII Междунар. науч. конф., Минск, 30 окт. 2019 г. Минск: БГУ, 2019. – С. 112–116.

3. Долгова, Т. В. Смешанное обучение-инновация XXI века / Т. В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – Т. 3. – С. 2-8.

4. Blended Learning [Электронный ресурс] / Open Publishing Platform from Commonwealth of Learning (COL). Blended Learning. – Режим доступа: <https://openbooks.col.org/blendedlearning/chapter/chapter-1-blended-learning/>. – Дата доступа: 16.12.2023.