

В.Н. Дворак, кандидат педагогических наук

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассмотрены вопросы формирования знаний, умений и навыков у студентов в области физической культуры, позволяющие им самостоятельно планировать и осуществлять физкультурно-спортивную деятельность. Раскрыты основные положения концепции общего физкультурного образования студентов, разработанные на основании результатов анализа проведенного научного исследования. Предложены инновационные способы научного и практического решения проблемы повышения уровня образованности студентов в области физической культуры в контексте гендерного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: *общее (непрофессиональное) физкультурное образование, обучающиеся, инновационная технология, специальные компетенции в области физической культуры, мотивация, самостоятельная двигательная активность, здоровьесбережение.*

Современная педагогическая наука активно развивается, появляются новые радикальные (базовые, глубокие) и модифицирующие (улучшающие существующую практику) способы совершенствования образовательного процесса. Качество функционирования системы образования обусловлено результативной и четко продуманной работой всех составляющих ее компонентов. Инновационные педагогические технологии, как один из таких ее элементов, базируются на достижениях науки и богатом практическом опыте, накопленном в педагогике и психологии. В этом смысле они являются эффективным средством для успешной реализации стоящих перед педагогом целей и задач.

Учебная дисциплина «Физическая культура» в учреждениях образования в настоящее время остро нуждается в модернизации, которую целесообразно осуществлять на основе активного внедрения современных

инновационных педагогических технологий. Основанная на определенных концепциях, соответствующим образом спланированная и реализованная при надлежащем ресурсном обеспечении технология, в отличие от методики, позволяет получать запланированный, а не предполагаемый результат [1]. В то же время, принимая во внимание тот факт, что образование включает в себя обучение и воспитание, становится понятным, что акцент на использовании либо только технологий, либо только методик не всегда является верным. В первом случае уменьшается значимость воспитательной стороны обучения, а во втором качество образования попадает в прямую зависимость от личности педагога, стиля его общения, опыта, педагогического мастерства и т. п. Поэтому оптимальной и целесообразной является организация образовательного процесса, состоящая из частных методик и локальных технологий.

В образовательной практике выделяется три уровня возможного использования инновационных педагогических технологий: 1) общепедагогический – целостный образовательный процесс в регионе, учебном заведении; 2) конкретно-предметный – совокупность методов, средств для реализации содержания образования в рамках одного предмета; 3) локальный (модульный) уровень, т.е. технология отдельных частей образовательного процесса (технология занятия, усвоения знаний, повторения и контроля) [2]. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость – основные методологические требования, которым должна соответствовать современная технология.

Понятие «технология» трактуется как «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [3, с. 692]. В общенаучном смысле технология, определяя закономерности функционирования любой сложной системы, должна включать в себя три взаимообусловленные составляющие: идеологию – информационная составляющая (концепция и принципы, на которые опирается система); «орудия» труда – инструментальная составляющая («ресурсы», необходимые для реализации технологии); кадры – социальная составляющая технологии [1].

Проблема технологизации образовательного процесса выступала предметом научных дискуссий в течение многих лет. Содержание современных инновационных технологий в педагогике составляет определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов. В грамотном их выборе и применении в соответствии с учебной программой, задачами образования и заключается педагогическое мастерство преподавателя.

Существуют различные подходы к понятию «педагогическая технология». В своем исследовании мы придерживаемся определения технологии как «проекта последовательно осуществляемой деятельности педагога и обучающихся, направленного на реализацию целей образования и обеспечивающего достижение прогнозируемых результатов» [4, с. 46].

В сфере физической культуры активно используются технологии физической подготовки, здоровьесберегающие, модульно-рейтинговые, программированного обучения, проблемно-поисковые, спортивно ориентированные, управления психофизическим состоянием студентов и формирования волевых качеств.

Различные субъективные и объективные факторы препятствуют тому, что педагогические технологии еще не нашли своего широкого применения в рамках преподавания учебной дисциплины «Физическая культура». Одна из них – инертность преподавателя, его неготовность к применению инноваций в своей трудовой деятельности. Вместе с тем несомненным является тот факт, что без овладения искусством проектирования и практической реализации технологии нельзя говорить о подлинном мастерстве педагога.

Несомненно, что задачи физического воспитания целесообразно решать посредством технологий, базирующихся на определенном теоретико-методическом основании при соответствующем планировании и ресурсном обеспечении. В данном контексте важно привести мнение М.Я. Виленского и Г.М. Соловьева, которые считают, что «гармоничный педагогический процесс возможен только как точное воспроизведение заранее спроектированной педагогической технологии... Лишь в этих условиях представляется возможным превращение учебно-воспитательной работы из малоупорядоченной совокупности действий в целенаправленный процесс» [5, с. 2].

Одной из актуальнейших задач преподавателя физической культуры является формирование заинтересованного отношения обучающихся к предмету. Только при осознании цели собственной физкультурной деятельности поддерживаются внутренние действия, «посредством которых содержание двигательного задания трансформируется в сознании занимающихся в побудительный мотив к действию», запускается алгоритм «рефлексия – интерес – мотив», что способствует активизации физкультурно-спортивной деятельности [6, с. 25].

В классической организации физического воспитания в учреждениях образования практически не используется аудиторная форма работы, а усвоение физкультурных знаний рекомендуется осуществлять в ходе практических занятий, что лишь отчасти позволяет разрешить проблему

повышения качества общего физкультурного образования. Согласимся с критиками подобного подхода, которые справедливо отмечают, что, например, «...учителя математики не планируют освоение таблицы умножения «в ходе уроков», а строят свои уроки на базе таблицы Пифагора, предварительно досконально ее изучив. А у учителей физкультуры ребята развивают свои физические качества, зачастую не имея представления, что это такое» [7, с. 78].

Усвоение новой информации возможно только через деятельность по ее усвоению. Так формируются знания, являющиеся основой образования. Причем качество теоретико-методической подготовки находится в прямой зависимости от характера деятельности. Поэтому системная организация образовательного процесса включает три вида деятельности: познавательную, практическую и самостоятельную. С другой стороны, при включении человека в активную деятельность по овладению социальным опытом осуществляется его воспитание.

Следовательно, особую значимость приобретают методы, способствующие активизации познавательного интереса студентов, и в частности игровые методы. Эффективность использования игры в педагогической деятельности обусловлена тем, что, как точно заметил С.Л. Рубинштейн, «игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра человека – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и меняет мир. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность» [8, с. 485–486]. Игра относится к такому виду деятельности, важность которой заключается и в результате, и в самом процессе, и поэтому в ней возможно создание наиболее благоприятных условий для усвоения знаний, умений и навыков, развития мышления.

В советской педагогике в 1940–1950-е годы дидактические игры относили к одной из эффективных форм воспитания дошкольников. Специфическими признаками дидактической игры являются собственно игровая деятельность и ее учебная направленность, ограниченность по времени, фиксированные правила. В таких играх, которые создаются специально для решения различных задач обучения, цель обучения достигается посредством выполнения поставленных педагогом для группы студентов игровых образовательных заданий.

Результаты, полученные после применения учебных игр в образовательном процессе различных дисциплин, доказали эффективность данного метода. Так, в монографии М.Г. Кошмана показана результативность

использования ДИ для формирования гностических умений у студентов [9]. В данном исследовании четко и доступно изложены теоретико-методологические основы применения ДИ в процессе обучения, поэтому в своей работе мы лишь обозначим некоторые принципиальные позиции, которые стали для нас ключевыми при разработке и реализации ДИ в рамках экспериментальной технологии:

- ДИ отличаются от традиционных методов обучения тем, что позволяют активизировать мышление, формируют компетенции, экономят учебное время, способствуют диалоговому педагогическому взаимодействию, творческому характеру усвоения знаний, развивают способности самоорганизации, самоуправления, повышают степень мотивации;

- проектирование и применение ДИ ограничены рамками учебного расписания, поэтому в основном целесообразно применять «малые» (1–2 учебных часа, т. е. в пределах учебного занятия);

- разработка ДИ предполагает определение темы и замысла игры, выявление ее цели, задач, предмета, разработку игровых ролей, написание сценария, определение основных правил, разработку системы оценивания результатов, техническое и методическое обеспечение;

- этапу проведения ДИ предшествует подготовка преподавателя, самостоятельная управляемая работа студентов по освоению теоретического материала с обязательным педагогическим контролем (например, с помощью тестирования);

- студенты распределяются в игровые группы по 5–7 человек;

- преподаватель (ведущий) строго следит за соблюдением правил игры;

- лучшая игровая группа и, при необходимости, лучший участник игры определяется ведущим с помощью экспертной оценки, в которой отражены доказанность разрабатываемого вопроса, организация работы в группе, форма представления материала.

Разработка экспериментальной технологии осуществлялась нами с учетом специфики профессии педагога, для которого важны высокий уровень теоретико-методической подготовленности в области физической культуры, наличие организаторских способностей, навыки планирования, организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В основе технологии лежат следующие концепции: концепция формирования понятий (восприятие – осмысление – запоминание – применение усвоенного на практике), в которой под обучением понимается обобщение получаемых знаний и образование определенных понятий; концепция деятельностной теории учения (потребности – моти-

вы – цели – условия – действия); концепция поэтапного формирования умственных действий.

Определяя формы, средства и методы повышения уровня общей физической образованности, необходимо учитывать профессиональную направленность учреждения образования и его материально-техническую базу, гендерные и возрастные особенности обучающихся, а также такие факторы, как окружающая среда, условия жизнедеятельности, расписание учебных занятий. При внедрении инновационных средств и методов в процесс физического воспитания обязательными являются: определение исходного уровня физического здоровья; диалог с учащимися; изучение имеющихся у них потребностей, интересов, мотиваций, склонностей, способностей; оценка исходного уровня физической подготовленности; изучение условий для проведения занятий, кадрового потенциала кафедры и состояния учебно-спортивной базы.

Разработанная нами экспериментальная технология, отражая сущностные характеристики, содержание и закономерности общего физического образования, включает следующую последовательность взаимообусловленных этапов: 1) исходно-диагностический; 2) мотивационно-потребностный; 3) деятельностный; 4) контрольный и 5) рефлексивный.

На первом этапе с помощью педагогического наблюдения и тестирования устанавливаются индивидуальные характеристики исходного уровня общей физической образованности обучающихся. На мотивационно-потребностном этапе у занимающихся создается целостное представление о содержании общего физического образования и формируется потребность в его усвоении (используются такие методы, как экскурсия, лекция-дискуссия, индивидуальные и групповые консультации). Основным этапом в инновационной технологии является третий – деятельностный. Его реализация позволяет сформировать у занимающихся достаточный для повседневной жизнедеятельности уровень усвоения физических знаний, методических умений и навыков, опыт самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, личностный интерес и осознанную потребность в самообразовании и самосовершенствовании в области физической культуры, выработать двигательные и методические умения и навыки, обеспечить оптимальную физическую подготовленность. Способами реализации данного этапа выступают: самостоятельная управляемая работа обучающихся: а) репродуктивная (направленная на формирование теоретической подготовленности в области физической культуры и спорта); б) продуктивная (разработка и защита исследовательских проектов),

консультации, дидактические игры; использование специфических средств и методов физического воспитания, направленных на развитие физических способностей, формирование двигательных и методических умений и навыков; соревнования по общей физической подготовленности.

Контрольный (четвертый этап) с помощью использования методик, аналогичных второму этапу, позволяет установить персонифицированные характеристики итогового уровня общей физкультурной образованности обучающихся. На заключительном этапе осуществляется анализ эффективности технологии. Реализуется принцип обратной связи: занимающиеся получают максимально полную информацию о результатах своего обучения (им рассылается информация с анализом индивидуальных показателей и профессиональными практическими рекомендациями).

Известно, что любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. В педагогике под условиями понимают факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит результативность функционирования образовательной системы [2]. Применительно к нашему исследованию педагогические условия – это совокупность необходимых требований и правил, содействующих эффективной реализации педагогической технологии общего физкультурного образования обучающихся, разработанных с учетом основных факторов воздействия и определяющих специфику организации социально-педагогической среды.

Педагогические условия реализации экспериментальной технологии определяются под влиянием таких факторов, как: социальный заказ, отраженный в нормативно-правовых документах (устанавливающий общую направленность и характер образовательного процесса); цель и задачи физического воспитания (предопределяющие конечный результат обучения и конкретизирующие направления его достижения); компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный и системный подходы к обучению (составляющие основу его стратегии и обеспечивающие реализацию избранной стратегии в практической деятельности); общеметодические и специфические принципы физического воспитания (являющиеся руководящими положениями организации обучения); гендерные, возрастные, личностные особенности и интересы личности, а также специфика будущей профессиональной деятельности.

В процессе исследования были установлены следующие условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии общего физкультурного образования обучающихся:

а) Создание развивающей образовательной среды на основе конструктивного педагогического взаимодействия.

б) Оптимизация и повышение качества теоретико-методической подготовки обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

в) Объективная оценка результатов обучения, научную основу которой составляют комплексность, информативность, достоверность и оперативность.

г) Стимулирование самостоятельной познавательной активности занимающихся в процессе физического воспитания.

Факторами, обуславливающими педагогические условия авторской технологии общего физкультурного образования обучающихся, являются: социальный заказ, отраженный в нормативно-правовых документах (устанавливающий общую направленность и характер образовательного процесса); цель и задачи физического воспитания (предопределяющие конечный результат педагогической деятельности и конкретизирующие направления его достижения); компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный и системный подходы к процессу обучения (составляющие основу его стратегии и обеспечивающие реализацию избранной стратегии в практической деятельности); общеметодические и специфические принципы физического воспитания (являющиеся руководящими положениями организации процесса обучения); индивидуально-личностные показатели, особенности, интересы и потребности обучающихся, а также характер и специфика их будущей профессиональной деятельности.

Эффективность практического применения авторской инновационной технологии определена с помощью комплексной системы диагностики, которая включала в себя оценки всех показателей компонентов структуры общего физкультурного образования [10]. Это также позволило научно обосновать критерии и конкретизировать показатели эмпирического (низкого), репродуктивного (удовлетворительного), репродуктивно-продуктивного (среднего), продуктивного (достаточного) и творческого (высокого) уровней образованности обучающихся в учреждениях образования.

Литература

1. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д.: Март, 2002.

2. Смирнов С.А. и др. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. 7-е изд., стер. / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2007.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов. 16-е изд., испр. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1984.

4. Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / Сост. В.А. Коледа [и др.]. Минск: РИВШ БГУ, 2008.

5. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. – С. 2–7.

6. Жбанков О.В. Методология формирования информационного пространства процесса физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 1998. № 6.

7. Кучерова, А.В. Познавательный-практический урок как форма повышения образовательной направленности урока физической культуры / А.В. Кучерова // Фізична культура і здоров'я. – 2002. – № 3. – С. 74–82.

8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

9. Кошман, М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 262 с.

10. Дворак В.Н. Общее физкультурное образование студенток на адаптационном этапе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т. физ. культуры – Минск: БГУФК – 18 с.

Dvorak V.N., Candidate of pedagogical sciences (PhD).

INNOVATIVE TECHNOLOGY OF FORMING STUDENTS' COMPETENCE IN THE SPHERE OF PHYSICAL EDUCATION

In the article discusses the questions of knowledge, skills and abilities formation of students in the sphere of physical education, which let them to plan and carry out sports and sporting activities. The basic points of the concept of the general physical education were developed on the basis of the results of the analysis carried out by scientific research. Innovative ways of scientific and practical

solution of the problem of students' competence in the field of physical culture in the context of gender and competence-based approaches are proposed.

***Key words:** general (unprofessional) physical education, students, technology, special competence in the field of physical education, physical activity, self motivation, health protection.*