

Психология развития обучаемых

В.Н. Дворак, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» / vitaliy.dvorak@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НОВОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО

В статье рассматриваются психологические и педагогические аспекты развития мотивации обучающихся к решению задач нового физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), введенного в действие в Российской Федерации с 1 сентября 2014 г. Раскрыты современные подходы к физическому воспитанию в учреждениях образования в контексте изменения требований, предъявляемых в данном комплексе к физкультурно-спортивным компетенциям обучающихся. Научно обоснована необходимость повышения уровня физической образованности обучающихся как важной предпосылки их физического саморазвития и самосовершенствования.

Ключевые слова: *психолого-педагогические аспекты, мотивация, новый физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», обучающиеся, физическая культура личности, общее физкультурное образование, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, инновационные технологии в физическом воспитании,*

Введение

Процессы модернизации и интеллектуализации физического воспитания в учреждениях образования предполагают активизацию позиции каждого обучающегося в отношении своего физического саморазвития и самосовершенствования. Формирование у обучающихся осознанных мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом возможно на основе повышения их физ-

культурной образованности до такого уровня, который бы позволил им осуществлять свое физическое самосовершенствование под консультативным контролем специалистов. При этом целенаправленное управление развитием физкультурно-спортивных потребностей должно происходить с учетом всех факторов и условий, которые дают возможность повысить эффективность решения проблем формирования физической культуры личности и развития мотивации

обучающихся к решению задач нового физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основу любой современной образовательной системы (к которой, несомненно, относится и новый комплекс ГТО) в качестве генеральной ценности должно быть заложено гуманистическое мировоззрение. Гуманизм как особое направление общественной мысли связан с утверждением ценности и достоинства человека и стремлением так организовать его жизнь, чтобы она соответствовала его действительной сущности.

Задачи по формированию физической культуры личности обучающихся можно подразделить на основные и дополнительные. Основными, по нашему мнению, являются: содействие сохранению и укреплению здоровья, воспитание личностно важных качеств, физическое совершенствование и самосовершенствование, рационализация форм рекреации, развитие специальных компетенций, физкультурного мышления и мировоззрения, повышение качества жизнедеятельности. Дополнительные задачи: общественное признание, повышение авторитета, развитие чувства прекрасного, реализация потребности в общении, развитие навыков саморегуляции поведения, а также выполнение контрольных нормативов физической подготовленности. К данной группе задач можно отнести и выполнение норм и требований нового физкультурно-спортивного комплекса (ГТО), введенного в действие в Российской Федерации с 1 сентября 2014 г.

Отличительные особенности нового комплекса ГТО

Целью данного комплекса является создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Комплекс является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков [4]. По нашему мнению, практическая реализация данного проекта должна обязательно происходить с опорой на гуманистический, личностно ориентированный и компетентностный подходы, что, несомненно, является его главной отличительной особенностью от предшествующих. В отличие от комплексов ГТО, разработанных ранее, в новом проекте специалистам необходимо уделить особое внимание решению таких актуальных задач, как повышение продолжительности жизни граждан; формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Признавая наличие определенных успехов от внедрения в образовательный процесс массовых спортивных практик в регионах Российской Федерации [6], следует заметить, что достижению более качественных результатов препятствуют субъективные инерционные процессы, доставшиеся в наследие от системы физического воспитания прошлых лет. Основными факторами, которые до сих пор во многом определяют направленность процесса физического воспитания в учреждениях образования, являются произошедшие в стране после 1917 г. глобальные социально-экономические и политические преобразования, которые оказали решающее влияние на внутренние процессы развития общества и мировые события, а также политическая обстановка, требовавшая принятия мер для защиты СССР от внешних агрессоров. Личностные интересы и потребности обучающихся практически не учитывались. В массовом сознании молодежи широко формировалась цель физического воспитания как системы, направленной на подготовку к трудовой деятельности и обороне страны. Формирование физической культуры личности в 20–40-е гг. прошлого века, по сути, было тождественно процессу физической подготовки, что, несомненно, соответствовало актуальным потребностям общества и сыграло важную роль в победе советского народа в Великой Отечественной войне. Тяжелая жизнь, война и те лишения, которые перенесло население за эти трудные годы, негативно отразились на здоровье и физическом состоянии людей и, в особенности, подрастающего

поколения. Поэтому в послевоенные годы в нормативы и требования комплекса ГТО периодически вносились изменения и дополнения. Тем не менее, это не позволяло в полной мере преодолеть прежние недостатки и формализм специалистов в работе с обучающимися. Самым значимым достижением от реализации данного проекта в СССР стало то, что многие выдающиеся советские атлеты начинали свою спортивную карьеру со сдачи норм комплекса ГТО. Однако нельзя с уверенностью утверждать то, что для большинства людей, принимавших участие в данном длительном проекте и выполнявших его требования, данный комплекс стал личностно значимой ценностью. Поэтому главная актуальная проблема, которую необходимо оперативно решать специалистам сферы физической культуры, – это реализация заявленного авторами современного проекта ГТО компетентностного подхода.

Психологические аспекты развития физкультурной активности

В отличие от пионерских, в новом проекте значительное внимание уделяется оценке уровня знаний и умений обучающихся в области физической культуры и спорта по следующим разделам: влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности; гигиена занятий физической культурой; основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами

спорта; основы методики самостоятельных занятий; основы истории развития физической культуры и спорта; овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности [4].

Высокий уровень физической образованности является необходимой предпосылкой для гармоничного развития личности, формирования осознанной потребности в систематической двигательной активности воспитания двигательных способностей, необходимых в повседневной деятельности. Все это в совокупности является важной предпосылкой для реализации одной из задач нового комплекса ГТО, связанной с увеличением числа занимающихся физической культурой и массовым спортом. Как показывает практика, в настоящее время такие занятия часто осуществляются самостоятельно, без наблюдения и контроля со стороны специалистов, поэтому занимающиеся (ввиду отсутствия необходимых знаний, умений) часто не в состоянии грамотно, квалифицированно планировать и осуществлять свою двигательную деятельность. Более того, существующие в настоящее время подходы к реализации теоретического раздела программ по физической культуре в учреждениях образования не способствуют повышению уровня физической образованности обучающихся на достаточном для повседневной жизнедеятельности уровне. А ведь только на базовой основе качественно усвоен-

ных знаний выполнение двигательных действий приобретает осознанный характер, вырабатываются практические умения и навыки, формируются убеждения о пользе физкультурно-спортивной активности и положительная мотивация к принятию ценностей физической культуры, что является необходимой предпосылкой к организации и ведению здорового образа жизни и следовательно, осознанного принятия требований нового комплекса ГТО как личностно значимых.

Наличие осознанной потребности в двигательной деятельности является особым состоянием личности, благодаря которому осуществляется регулирование ее поведения, развитие физического мышления и ее волевых качеств. Поэтому, содействие воспитанию такой потребности является одной из основных задач, содействующих ценностному восприятию обучающимися норм и требований данного комплекса. Реализация существующих потребностей в физкультурно-спортивной деятельности также оказывает существенное влияние и на удовлетворение других потребностей обучающихся (даже если они являются неосознанными): здоровьесберегающих (укрепление здоровья, активный отдых, релаксация, движение); общественно-педагогических (общение со сверстниками, самореализация, самоутверждение, общественное признание и др.).

Известно, что физкультурная активность представляет собой субъективное отношение человека к данной деятельности и предстает в единстве внутренней и внешней структуры. Внутренняя

структура включает в себя со стороны личности знания, мотивы, умения, навыки и способности к выполнению данной деятельности, а внешняя структура – это уже реальная физкультурно-спортивная деятельность. В противовес сложившемуся примитивному пониманию физической культуры как двигательной деятельности, направленной на развитие физической оболочки человека, важно сформировать в социуме новое представление о ценностях физической культуры, характеризующих ее как социальный феномен, оказывающий интегративное, системное влияние на личность. Основополагающим фактором, влияющим на любой процесс, связанный с воспитанием или образованием, является система ценностей. В ценностных категориях выражены предельные ориентации целеполагания человека. Система ценностей выступает в качестве наиболее эффективного способа регуляции деятельности, поэтому на ее основе должны разворачиваться более конкретные и специализированные компоненты функциональной структуры и сам способ организации деятельности.

Технология реализации нового комплекса ГТО

Условия современной жизни предъявляют специфические требования к специальным компетенциям обучающихся [1]. Особенно необходимы умения самостоятельно составить программу индивидуальных физкультурных занятий, использовать тренажерные устройства и различные приспособления

для достижения цели тренировочного занятия. При этом необходимо свободное владение основными терминами и понятиями физической культуры, владение информацией о спортивной жизни в учреждении образования, городе, стране и мире. В то же время, как отмечает В.А. Коледа, подобный уровень физкультурной образованности является достоянием только лишь довольно узкого круга специалистов и не характерен для подавляющего большинства людей [3].

В данном контексте также важно употребить высказывание В.И. Ильинича, который пишет, что «...чаще всего отношение каждого студента складывается из наличия или отсутствия знаний в данной области, т.е. осознанности и понимания отдельных сторон этой сферы общей культуры. А далее по цепочке: отсутствие понимания – отсутствие мотивации – отсутствие интереса – пассивность в формировании собственной физической культуры» [2, с. 18].

Общее физкультурное образование обучающихся в настоящее время направлено на формирование у них специальных компетенций, обеспечивающих реализацию личностно-значимых потребностей, связанных с физическим самосовершенствованием. Наличие таких компетенций является необходимым условием повышения качества индивидуальной и групповой двигательной активности, осуществления различных видов физкультурно-спортивной деятельности и, несомненно, развития мотивов и потребностей к выполнению требований нового комплекса ГТО.

Опора на компетентностный и личностно-ориентированный подходы при внедрении нового проекта ГТО в систему образования будет способствовать качественной модификации потребностей обучающихся и, следовательно, станет движущей силой изменений в привычном стиле их жизнедеятельности. На основе осознанной потребности будет повышаться интерес, который, в свою очередь, будет содействовать развитию мотивации занимающихся к выполнению требований и нормативов нового комплекса и повышению их двигательной активности.

Исходя из этого, технология развития мотивации занимающихся к выполнению требований нового комплекса ГТО включает следующие этапы: 1) *информационный*, в ходе которого создается представление о том, что даст организму занимающихся выполнение работы, направленных на достижение норм и требований комплекса ГТО; зачем необходимо выполнять данные нормы и требования и как это позволит реализовать имеющиеся у них мотивы и потребности в двигательной активности; 2) *праксиологический*, который обеспечивает непосредственное формирование специальных компетенций для качественного осуществления физкультурной деятельности и получение обратной информации о качестве ее выполнения, развитие мотивации обучающихся к решению задач нового физкультурно-спортивного комплекса ГТО на основе формирования у них убеждения в эффективности данного проекта (например, реальное укрепление здоровья, повышение работоспособности,

улучшение настроения и т. д.) и отношения к нему как к личностно-значимой ценности; 3) *контрольный*, на котором обучающимися осуществляется непосредственное выполнение контрольных нормативов физической подготовленности посредством представленных в комплексе тестов; 4) *рефлексивно-коррекционный*, на котором осуществляется анализ полученных результатов и, в зависимости от итогов, специалистами разрабатываются практические рекомендации персонально для каждого обучающегося. Значимость данного этапа заключается еще и в том, что одной из важных его задач является обеспечение пролонгированности процесса развития мотивации занимающихся к выполнению требований комплекса ГТО как на протяжении обучения в среднем учебном заведении, так и на переходных этапах «средняя школа – высшая школа», а также «высшая школа – профессиональная деятельность».

Усвоение новой информации возможно только через деятельность по ее присвоению. Так формируются знания, являющиеся основой образования. Причем качество теоретической подготовки находится в прямой зависимости от характера деятельности. Поэтому разработанная нами технология включает в свое содержание три вида деятельности: познавательную, практическую и самостоятельную. С другой стороны, при включении обучающихся в активную деятельность по овладению социальным опытом, осуществляется их физкультурное воспитание.

Физкультурные знания являются базисным компонентом нового комп-

лекса ГТО. На основе межпредметных знаний из области физической культуры выполнение двигательных действий приобретает осознанный характер, так как при этом формируются убеждения в пользу физкультурно-спортивной активности и положительная мотивация к принятию ценностей физической культуры. Это является основой к самоорганизации и самопостроению студентами здорового стиля жизни, что во многом предопределяет отношение к здоровью членов их будущих семей и трудовых коллективов.

Следовательно, особую значимость приобретают методики, способствующие активизации познавательного интереса обучающихся и, в частности, игровые. Эффективность использования игры в образовательной деятельности обусловлена тем, что, как точно заметил С.Л. Рубинштейн: «Игра – это осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра человека – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и меняет мир. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность» [5, с. 485–486]. Игра относится к такому виду деятельности, важность которой заключается и в результате, и в самом процессе, поэтому в ней возможно создание наиболее благоприятных условий для системного усвоения физических знаний, развития мышления.

Процессы гуманизации и гармонизация физического воспитания, являясь одними из приоритетных направлений, во многом определяют его личностно-

ориентированный характер. Для того чтобы обеспечить положительный результат и творческую самореализацию обучающихся, необходимо отказаться от «командно-строевых методов», применение которых препятствует формированию ценностного отношения к физической культуре. При этом при решении задач нового комплекса ГТО важно обеспечить реализацию следующих субъективных факторов и условий: гуманистическая ориентация процесса физического воспитания; системная и недекларативная реализация принципов сознательности и активности, научности, прочности, индивидуализации и доступности; повышение качества теоретико-методической подготовки обучающихся; воспитание потребности в реальной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; учет психологических и физических личностных особенностей; субъект-субъектные отношения специалистов и обучающихся, наличие эффективной обратной связи на основе современных информационных технологий и активное внедрение в практику физического воспитания психолого-педагогических инноваций.

Развитие мотивации обучающихся к выполнению задач нового комплекса ГТО необходимо осуществлять с опорой на следующие принципы:

- фундаментальности и приоритетности теоретико-методической подготовки обучающихся в области физической культуры;
- содействия повышению трудоспособности и ускорению адаптации к условиям обучения в учреждениях образования;

- обеспечения преемственности процесса развития мотивации к выполнению требований нового комплекса ГТО на всех ступенях системы образования;
- усиления взаимосвязи теоретико-технологический и физической подготовки обучающихся на основе формирования специальных компетенций;
- стимулирования процесса самостоятельной двигательной активности;
- развития познавательной активности обучающихся в области физической культуры и спорта;

Заключение

Эффективность дальнейшего развития и реализация поставленной цели от практического внедрения нового комплекса ГТО в настоящее время тесно взаимосвязана с развитием онтологии физкультурного образования обучающихся. В процессе физического воспитания им необходимо качественно усвоить такие компоненты социального опыта, как знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, ценностные ориентации личности. Поэтому уверенно говорить о подлинном вхождении нового комплекса ГТО в повседневную жизнедеятельность мы сможем только тогда, когда личность приобретет специальные компетенции в области фи-

зической культуры и спорта и, самое главное, будет способной грамотно, осознанно и качественно использовать их в своей жизни и профессиональной деятельности, убедившись в их эффективности. Только в этом случае можно будет уверенно говорить о социальном признании нового комплекса ГТО и о его общественной, а главное, личностной значимости.

Литература

1. Бейзеров В.А. Образование: глобальные перемены // Образование в современной школе. 2009. № 9.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник. М.: Гардарики, 2007.
3. Коледа В.А. Физическая культура в формировании личности студента. Минск: БГУ, 2004.
4. О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне (ГТО): Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1999.
6. Тюриков Р.А. Управление массовыми спортивными практиками: инновационный подход к анализу и повышению эффективности // Инновации в образовании. 2015. № 12.

Psychology of Development of Students

Dvorak V.N., *PhD of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate professor of the department of psychology of the educational establishment Francisk Skorina Gomel State University / vitaliy.dvorak@mail.ru*

Psychological and pedagogical aspects of students' motivation to the solution of tasks of RWD new sports complex development

In article discusses psychological and pedagogical aspects of development of motivation of the problems of the new sports complex «Ready to Work and Defense» (RWD) which has been in operation in Russian Federation since September 1, 2014. Modern approaches to physical in establishments in establishments of education in the context of change of requirements shown in this complex to sports competences of trained are opened. Need of increase of level of sports education trained of the personality as important background for her physical self-development and self-improvement are revealed.

Key words: *psychological and pedagogical aspects, motivation, the new sports complex «Ready to Work and Defense», physical culture of personality, general sports education, competence-based and personally focused approaches, innovative technologies in physical training.*