

В.Н. Дворак, кандидат педагогических наук

М.Г. Кошман, кандидат педагогических наук, доцент

С.С. Кветинский, кандидат педагогических наук, доцент

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы физкультурного образования учащихся. Под физкультурным образованием учащихся понимается процесс и результат трансформации физической культуры в субъективный мир формирующейся личности. Этот процесс предполагает овладение формирующейся личностью таких компонентов социального опыта в сфере физической культуры, как: физкультурные знания, способы двигательной деятельности (умения и навыки), опыт творческой физкультурно-спортивной деятельности, ценностные ориентации личности в физкультурном пространстве. Выявлена структура и раскрыто содержание компонентов физкультурного образования учащихся (интеллектуальный, методический, двигательно-практический, физический и отношенческо-деятельностный). Выделены основные направления развития образовательной системы в сфере физической культуры.

Ключевые слова: теоретико-методические основы, физическая культура, физкультурное образование, сущность физкультурного образования учащихся, структура, инновационные технологии в физическом воспитании, компетентностный подход, учащиеся.

Современная система обучения ориентирована на проектирование и реализацию целостного образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающихся, освоения ими культурных ценностей, что выражается в становлении мыследеяностного (интеллектуального), культурного и духовно-нравственного потенциала личности, формиро-

вании у подрастающего поколения гуманистических идеалов, ценностных ориентаций (признанием абсолютной ценности человека, приоритета его прав на свободное развитие и полноценную реализацию способностей и интересов), взглядов и убеждений на основе методологии конструктивизма и фундаментального критерия – вписанности личности в универсум.

Сегодня в образовательных системах большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этим связано появление таких терминов, как «здоровьесберегающие технологии», «здравоохраняющие технологии», «здравьесозидающая среда», «физическая культура и здоровье» и многие другие. Наличие, сохранение и позитивно-продуктивное развитие нормы в состоянии здоровья растущей личности позволяет ей осуществлять адекватное жизнедеятельностное и профессиональное бытие и реализовать базовый антропологический критерий, связанный с вписанностью личности в универсум.

Поэтому в настоящее время существует необходимость в разработке концептуальных основ и поиске эффективных средств и методов повышения качества преподавания в школе предмета «Физическая культура и здоровье», направленного на развитие физкультурного образования учащихся. Это создаст необходимые предпосылки для развития у них устойчивого интереса к самостоятельной физкультурно-спортивной двигательной деятельности (активности), формирования навыков рационального выбора и использования средств физической культуры и спорта в условиях повседневной жизнедеятельности.

Общенаучный уровень методологии нашего исследования определяют личностно-ориентированный, деятельностный и системный подходы, а также концепции: о единстве умственного, нравственного и физического развития человека и ведущей роли учебной деятельности в этом процессе (Л.С. Выготский, 1926); содержания образования и педагогических основ его совершенствования (В.В. Краевский, 1989; В.С. Леднев, 1988; И.Я. Лerner, 1989); активного (А.А. Вербицкий, 1991) и развивающего обучения (В.В. Давыдов, 1996; Д.Б. Эльконин, 1966); поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, 1926; П.Я. Гальперин, 1976; Н.Ф. Талызина, 1998); организации процесса обучения на основе педагогической технологии (В.П. Беспалько, 1989; Г.К. Селевко, 1998).

Современные исследователи системы общего (непрофессионального) физкультурного образования отмечают неспособность обучающихся к применению физических упражнений для сохранения здоровья и оптимизации учебной деятельности (А.С. Капустин; А.В. Кучерова [1; 2, с. 74–82]);

приоритетную направленность системы физического воспитания на физическую подготовку (В.В. Дудоров; В.П. Лукьяненко [3; 4, с. 39–44]); сложность приобщения к ценностям физической культуры (А.С. Вульфович [5]). Вследствие этого для обучающихся характерны: неудовлетворительный уровень владения физкультурными знаниями, практическими умениями и навыками (С.В. Савченко [6]); пассивно-положительное, а в ряде случаев и негативное отношение к ценностям физической культуры (В.В. Дудоров; В.В. Савчук [7; 8]), в результате чего не осуществляется их физическое совершенствование на основе общего физкультурного образования.

В соответствии с современной гуманистической целью физического воспитания школьников становление и развитие физической культуры личности невозможно без ее образования в данной сфере деятельности. Понятие «физическое образование» (от англ. «bodily education») впервые появилось в трудах российского ученого П.Ф. Лесгафта. Сущность физического образования, по его мнению, состояла «в умении изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, сознательно управлять ими и приспособлять к препятствиям, преодолевая их с возможно большей ловкостью и настойчивостью; иначе говоря: приучиться с наименьшим трудом в возможно меньший промежуток времени сознательно производить наибольшую физическую работу...» [9, с. 239].

В настоящее время существует необходимость в дальнейшем развитии онтологии физкультурного образования личности. В процессе физкультурного образования учащимся необходимо качественно усвоить такие компоненты социального опыта, как: знания, способы деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, ценностные ориентации личности. Но говорить о подлинной физкультурной образованности человека, школьника мы можем только тогда, когда личность приобрела специальные компетенции в области физической культуры и, самое главное, способна грамотно, осознанно, качественно и эффективно использовать их в повседневной жизнедеятельности.

Сущность физкультурного образования учащихся состоит: в усвоении основ физической культуры, физкультурных ценностей (физкультурных потребностей и мотивов, знаний, мышления, двигательных умений и навыков, приобретения опыта творческой физкультурно-спортивной деятельности, выработки эмоционально-ценостных отношений); в формировании компетенций здоровьесбережения и решения на этой основе задач физического самосовершенствования учащихся; в развитии и критическом осмыслении имеющегося у них личного опыта физкультурно-оздо-

ровительной и спортивной деятельности, адекватной самооценки своего физического состояния и здоровья; в осознании личностной значимости и получении удовлетворения от самостоятельного выполнения физических упражнений; в развитии способностей к выбору и использованию адекватных средств и методов физического воспитания для успешной жизнедеятельности; в воспитании объективной и осознанной потребности учащихся в двигательной деятельности с учетом физиологических и возрастных норм для организма; в формировании мировоззрения, а также гражданского и патриотического воспитания. Данные характеристики обусловливают структуру физкультурного образования учащихся, включающую интеллектуальный, методический, двигательно-практический, физический (телесный) и отношенческо-деятельностный компоненты.

В модели физкультурного образования учащихся центральное место занимает интеллектуальный компонент, который составляет его основу. Он содержит систему знаний из области физической культуры и спорта. Формируясь в процессе творческой, активной и поисковой деятельности, она обеспечивает готовность учащихся к поиску решения имеющихся противоречий и проблем, к грамотному, целесообразному преобразованию действительности, развивает физкультурное мышление.

Физкультурные знания – это систематизированные сведения, понятия из различных областей науки, являющиеся основой для осуществления двигательной деятельности. Образовательным стандартом и учебной программой по предмету «Физическая культура и здоровье» предусмотрено усвоение основ физкультурных знаний. Система физкультурных знаний представлена следующими компонентами: практико-методические, научные и проектно-технологические.

Для того чтобы осуществлять физкультурно-спортивную деятельность, необходимо владеть способами данной деятельности (методический и двигательно-практический компоненты). Учащиеся должны уметь: использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей; использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей; применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видами спорта.

Физический (телесный) компонент характеризует физическую подготовленность учащихся, тем самым отражая специфику образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура и здоровье»,

ее отличие от других дисциплин. Поэтому, с одной стороны, показатели физкультурного образования зависят от степени развития двигательных способностей учащихся, с другой стороны, физическая подготовка эффективно осуществляется только на основе хорошо усвоенных специальных знаний и умений. Телесный компонент тесно связан с физическим развитием, состоянием здоровья учащихся, их телосложением, состоянием функциональных систем организма, наличием болезней, уровнем физической подготовленности, поэтому его содержание, критерии и показатели могут варьироваться в зависимости от исходного состояния телесности и ценностно-целевых ориентиров, которые перед собой ставят обучающиеся в плане физического совершенствования.

Отношенно-деятельностный компонент отражает своеобразие целей, интересов, мотивов и потребностей, определяющих направленность деятельности, прилежание, отношение учащихся к физической культуре, их реальную физкультурно-спортивную активность (отношение к учебному занятию по физическому воспитанию, добросовестность выполнения заданий учителя (прилежание), соблюдение правил техники безопасности во время занятий физическими упражнениями).

Физкультурная активность представляет собой субъективное отношение человека к данной деятельности и предстает в единстве внутренней и внешней структуры. Внутренняя структура включает в себя со стороны личности знания, мотивы, умения, навыки и способности к выполнению данной деятельности, а внешняя структура – это уже реальная физкультурно-спортивная деятельность. В противовес сложившемуся примитивному пониманию физической культуры как двигательной деятельности, направленной на развитие физической оболочки человека, важно сформировать в социуме новое представление о ценностях физической культуры, характеризующих ее как социальный феномен, оказывающий интегративное, системное влияние на личность.

Процессы гуманизации и гармонизация физического воспитания, являясь одними из приоритетных направлений, во многом определяют его лично-ориентированный характер. Для того чтобы обеспечить положительный результат и творческую самореализацию обучающихся, необходимо отказаться от «командно-строевых методов», применение которых препятствует формированию ценностного отношения к физической культуре у школьников. При этом важно учитывать все субъективные факторы и условия, обеспечивающие качество и результативность занятий физическими упражнениями.

Все компоненты физкультурного образования учащихся взаимосвязаны и системно организованы, что обусловлено диалектическим единством сознания и поведения, убежденности и реальной деятельности и отражает его функциональную направленность на обеспечение теоретической и практической готовности учащихся к здоровьесбережению. Повышение уровня физкультурной образованности учащихся возможно на основе внедрения в процесс обучения современных педагогических инноваций. Это создаст объективные предпосылки для осознанного положительного отношения обучающихся к ценностям физической культуры, повышения физкультурно-спортивной активности, что позволит улучшить их физическую подготовленность и здоровье.

Поэтому дальнейшее развитие образовательной системы в сфере физической культуры связано со следующими направлениями: создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей личности, общества и государства в качественном образовании с учетом изменяющейся социокультурной, экономической и демографической ситуации на основе здоровьесберегающей стратегии; повышение качества физкультурного образования на основе совершенствования его содержания; усиление культурологической и здоровьесформирующей направленности; развитие высокотехнологичной образовательной среды учреждений образования; проектирование и использование технологий, способствующих воспитанию культуры здорового образа жизни, приобщения учащихся к активным формам организации досуга, занятиям физической культурой и спортом, а также обеспечению должного уровня общеобразовательной подготовки, развитию индивидуальности ученика и его творческих способностей.

Литература

1. Капустин А.С. Формирование теоретических знаний по физической культуре у учащихся 10–11-х классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2002.
2. Кучерова А.В. Познавательно-практический урок как форма повышения образовательной направленности урока физической культуры // Фізічна культура і здоров'я. 2002. № 3.
3. Дудоров В.В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры (социально-педагогический аспект): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.

4. Лукьяненко В.П. На острие проблем школьной физкультуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2.
5. Вульфович А.С. Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2002.
6. Савченко С.В. Педагогические условия повышения эффективности физического образования студенток педагогических вузов с отклонениями в репродуктивной функции: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2002.
7. Дудоров В.В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры (социально-педагогический аспект): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.
8. Савчук В.В. Формирование профессиональных мотивов у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2002.
9. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н. Решетень. М.: Педагогика, 1988.

Dvorak V.N., *PhD of pedagogical sciences, Associate professor of the department of psychology of the educational establishment Francisk Skorina Gomel State University, vitaliy.dvorak@mail.ru2) Candidate of pedagogical sciences (PhD)*

Koshman M.G., *PhD of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate professor of the department of theory and methods of physical education of the educational establishment Francisk Skorina Gomel State University, koshmanmg@mail.ru*

Kvetinskiy S.S., *PhD of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate professor of the department of physical education and sport of the educational establishment Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives, s.kvetinskiy@rambler.ru*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF INNOVATION IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

The article deals with the theoretic-methodological foundations of physical education of students. The physical education of students is understood as the process and the result of the transformation of physical education into the subjective world of the emerging personality. This process implies the mastery by the emerging personality of such components of social experience in the field of physical education as: knowledge about physical education, methods of motion

activity (skills), the experience of creative physical-sports activity, value orientations of the personality in sports space. The authors distinguish structure and reveal the content of the components of physical education of students (intellectual, methodological, motion-practical, physical and attitudinal-activity). The basic directions of development of the educational system in physical education field have been revealed in this article.

Key words: *theoretical and methodological foundations, physical education, physical culture, the essence of physical education students', structure, the innovative technologies in physical education, competence-based approach, students.*