

*В. Н. Дворак\*, В. А. Бейзеров\*\**

## **Основные принципы создания и деятельности совместной межуниверситетской белорусско- российской лаборатории инновационных психолого-педагогических исследований**

**Аннотация.** Создание совместной междуниверситетской белорусско-российской лаборатории инновационных психолого-педагогических исследований обусловлено острой необходимостью совершенствования процесса образования и научной деятельности, основанного на развитии сотрудничества ученых Республики Беларусь и Российской Федерации. Создание лаборатории станет важным шагом в развитии науки и практического применения современных психолого-педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности Союзного государства.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, сотрудничество, белорусско-российская научно-исследовательская лаборатория, инновационные технологии, развитие личности и государства.

**В** современном научном мире активно развиваются инновационные подходы и технологии в области педагогики и психологии, что, в том числе, обусловлено и взаимодействием исследователей из разных стран и университетов. Поэтому созда-

\* *Виталий Николаевич Дворак*, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (Гомель, Республика Беларусь).

\*\* *Владислав Александрович Бейзеров*, канд. пед. наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (Гомель, Республика Беларусь).

ние совместной междуниверситетской белорусско-российской лаборатории инновационных психолого-педагогических исследований (далее – лаборатории) имеет актуальное значение в связи с необходимостью объединения усилий ученых и специалистов из стран Союзного государства.

Деятельность лаборатории будет способствовать обмену опытом, проведению совместных исследований, разработке новых образовательных программ, а также повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области психологии и педагогики. Благодаря сотрудничеству между двумя странами появится возможность использовать опыт и знания ученых обеих стран, что сформирует более полное и всестороннее понимание проблем и возможностей в области науки и образования.

Функционирование совместной междуниверситетской белорусско-российской лаборатории инновационных психолого-педагогических технологий может быть основано на следующих принципах:

*Принцип инновационности.* Предполагает необходимость изучения существующих проблем и потребностей в сфере психологии и педагогики в Белоруссии и России, которые могут быть решены с помощью новых технологий. Принцип подразумевает проведение новых научных исследований, внедрение современных методов и технологий в сфере науки и образования, а также передовых технологий и инструментов; разработку новых концепций и моделей. Реализация принципа предполагает активное взаимодействие с компаниями и организациями, которые осуществляют инновационную деятельность, постоянное развитие и обновление лаборатории, а также адаптацию к изменяющимся потребностям рынка.

*Принцип практикоориентированности.* Создание лаборатории предполагает ориентацию на разработку и внедрение практически применимых решений в сфере образования и психологии. Это означает, что основной целью лаборатории будет не только теоретическое исследование, но и разработка конкретных педагогических и психологических методик, программ и технологий, которые могут быть использованы в реальной практике образования и психологической помощи.

Деятельность лаборатории будет фокусироваться на разработке инновационных образовательных технологий, включая различные методики обучения, использование информационных технологий в образовании, создание программ поддержки и развития педагогов, а также психологических методик и технологий поддержки развития личности обучающихся. Основываясь на практической значимости этих разработок, в лаборатории появится возможность проводить апробацию и пилотирование инновационных методик в учреждениях образования России и Беларуси, а также участвовать в процессе адаптации и внедрения этих решений в реальные образовательные и психологические практики.

Реализация данного принципа также поспособствует тому, чтобы разработанные в лаборатории технологии и методики могли быть успешно применены в различных сферах жизнедеятельности, таких как образование, здравоохранение, социальная защита, в контексте противодействия организованным внешним воздействиям на психику подрастающего поколения. Для реализации и развития лаборатории, обеспечения ее эффективной деятельности, необходима поддержка государственных структур Беларуси и России, включая финансирование и правовую базу. Противодействие организованным психологическим внешним воздействиям на население наших стран подразумевает сотрудничество и синергию лаборатории с государственными органами. Кроме того, лаборатория может активно включаться в разработку концепций и программ государственной политики в области защиты психического здоровья населения и предоставлять экспертные рекомендации по данной тематике.

*Принцип междуниверситетского зарубежного партнерства.*  
Основные черты этого принципа включают в себя:

– обмен знаниями и опытом: университеты сотрудничают для обмена опытом, знаниями, идеями и передовыми практиками, что позволит создавать развивающие обучающихся и преподавателей контакты;

– совместные исследования и проекты: университеты объединяют усилия для проведения совместных научных исследований, разработки инновационных проектов и приложений, что способ-

ствуется наращиванию научного потенциала и результативности их деятельности;

– международное сотрудничество: университеты могут устанавливать партнерские отношения с иными зарубежными университетами, что способствует обмену интернациональным опытом, разнообразию подходов и предоставляет возможность для международной мобильности студентов и преподавателей;

– совместные ресурсы: университеты могут объединить свои ресурсы, включая библиотечные фонды, лаборатории, оборудование и т. д., для достижения совместных целей и задач. Это позволит совершенствовать учебные программы, предоставлять студентам больше возможностей для профессионального и личностного развития.

*Принцип интердисциплинарности.* Данный принцип предполагает объединение знаний, методов и подходов, позаимствованных из различных дисциплин, таких как информационные технологии, социология, и др., с целью разработки и внедрения инновационных образовательных методик, программ и технологий. Этот принцип также подразумевает сотрудничество между специалистами разных областей науки, обмен опытом и знаниями, а также объединение усилий для достижения общих целей в области развития образования и психологии.

*Принцип открытости и доступности.* Принцип подразумевает, что результаты исследований и разработок должны быть доступны для всех заинтересованных сторон, чтобы обеспечить их эффективное использование в жизнедеятельности. Этот принцип поддерживает идею, что знания и инновации должны быть свободно распространяемы и доступны для всех, вне зависимости от их профессионального статуса или уровня образования.

Придерживаясь этого принципа, организации и учреждения в образовании могут расширить свою открытость, создавая простой доступ к своим исследованиям, материалам и ресурсам, что позволит им максимально воспользоваться всеми преимуществами передовой педагогической практики и инноваций.

*Принцип инновационного обучения.* Реализация принципа предполагает активное участие в научных исследованиях студен-

тов, что будет содействовать развитию их критического мышления и творческого подхода к решению проблем. Важной задачей станет создание условий для самостоятельной работы студентов, а также развитие их профессиональных компетенций. Для достижения этих целей будут использованы современные образовательные технологии, активные методы обучения, интерактивные задания, мастер-классы и проектная деятельность. Это способствует развитию научного мышления студентов, расширению их профессиональных знаний и навыков, а также актуализации учебного материала. Кроме того, принцип предполагает активную разработку современных информационных технологий на основе аналитики баз данных, искусственного интеллекта и других современных инновационных средств.

Необходимость создания совместной междуниверситетской белорусско-российской лаборатории инновационных психолого-педагогических технологий обусловлена следующими ключевыми аспектами:

- прежде всего, совместная лаборатория позволит объединить усилия лучших специалистов из Беларуси и России для совместного исследования и разработки инновационных технологий в области психологии и педагогики. Это позволит не только обмениваться опытом и знаниями, но и создавать уникальные исследовательские проекты;

- совместная лаборатория будет способствовать расширению академической мобильности студентов, преподавателей и ученых. Она предоставит уникальную возможность для стажировок, обмена опытом и участия в совместных исследовательских проектах, что в конечном итоге будет способствовать повышению уровня квалификации и конкурентоспособности специалистов в области образования и психологии;

- создание совместной лаборатории ориентировано на улучшение качества образования, поскольку оно ускоряет внедрение новейших педагогических и психологических практик в образовательный процесс. Это поможет подготовить будущих специалистов с учетом современных требований и вызовов, с которыми они встретятся в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, создание совместной междуниверситетской белорусско-российской лаборатории инновационных психолого-педагогических исследований является актуальной и перспективной инициативой. Ее реализация создаст основу для долгосрочного сотрудничества, которое будет способствовать развитию образования и науки в Союзном государстве.