

3 Биография Людмилы Корховой // Государственное учреждение «Сеть публичных библиотек города Гомеля». – URL: [www.gorbibl.gomel.by/index.php?do=static&page=museum&id=160](http://www.gorbibl.gomel.by/index.php?do=static&page=museum&id=160) (дата обращения: 17.04.2025).

4 Людмила Корхова // Официальный сайт Гомельского областного драматического театра. – URL: [gomeldrama.by/?page\\_id=15870](http://gomeldrama.by/?page_id=15870) (дата обращения: 18.04.2025).

5 Интервью Людмилы Корховой // Новостной портал «СБ Беларусь Сегодня». – URL: [www.sb.by/articles/vse-rol-i-o-lyubvi-korhova.html](http://www.sb.by/articles/vse-rol-i-o-lyubvi-korhova.html) (дата обращения: 17.04.2025).

6 Татьяна Федоровна Змитуро // Официальный сайт Гомельского областного драматического театра. – URL: [gomeldrama.by/?page\\_id=3542](http://gomeldrama.by/?page_id=3542) (дата обращения: 19.04.2025).

7 Галина Петровна Вевер // Официальный сайт Гомельского областного драматического театра. – URL: [gomeldrama.by/?page\\_id=3529](http://gomeldrama.by/?page_id=3529) (дата обращения: 19.04.2025).

УДК 378(091)(430)

*А. Д. Болмаченко*

### **ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГДР И ФРГ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ГЕРМАНИИ**

*В данной статье рассмотрены особенности развития образовательной системы Германии: исторический аспект, различия в развитии высшего образования в Западной и Восточной Германии. Изучены аспекты современного образования: переход на трёхуровневую систему обучения, цифровизация системы современного образования, которая предлагает систему дистанционного обучения и расширяет доступ к знаниям, вовлекая студентов из разных стран в процесс обучения.*

Исследование развития образовательной системы в историческом аспекте позволяет понять, как события и реформы влияли на формирование стандартов обучения. В данной статье будут рассмотрены различия в развитии высшего образования в Западной и Восточной Германии после окончания Второй мировой войны.

Высшее образование в Германии имеет долгую историю. Первые университеты были открыты ещё в конце XIV – начале XV веков. В Германии находится ряд из старейших высших учебных заведений, которые играли важную роль в развитии образования и научных исследований.

В период 1933–1945 годов немецкие университеты находились под влиянием нацистской идеологии. За несколько лет, прошедших между приходом к власти национал-социалистов и началом Второй мировой войны, многие немецкие учёные, студенты и преподаватели, особенно еврейского происхождения, вынуждены были эмигрировать. Вследствие этого Германия утратила свои лидирующие позиции в вопросе образования.

По окончании Второй мировой войны страна была разделена на Восточную и Западную Германию. Политические идеологии влияли на систему высшего образования, что привело к значительным различиям между ними. Образовательная политика в Западной Германии была направлена на восстановление разрушенной инфраструктуры, денацификацию учебных программ и демократизацию образования. В Западной Германии образовательная система, существовавшая до 1933 года, считалась достаточно эффективной, а потому стали предприниматься попытки для её восстановления.

После учреждения Федеративной Республики Германия в 1949 году ответственность за сферу образования была передана в ведение отдельных федеральных земель, что

было характерно для системы при Веймарской республике. Это вызвало значительные различия в школьных системах между различными федеральными землями, однако международные соглашения позволили унифицировать основные требования, гарантируя обязательное школьное обучение для детей от 6 до 16 лет. Также были установлены единые принципы признания дипломов и квалификация во всех землях.

Развитие системы образования на территории Западной Германии до 1989 года можно разделить на пять этапов [1].

В 1950-х годах возникла необходимость в общей координации образовательной политики западногерманских земель, и в 1948 году была учреждена Постоянная конференция министров культуры западных союзных зон Германии. Целью данного органа было обеспечение унификации образовательных стандартов.

Следующий этап в 1960-х годах был связан с планами увеличения числа высших учебных заведений и студентов, чтобы удовлетворить потребности рынка труда и способствовать экономическому росту.

В конце 1960-х и начале 1970-х годов студенческие протесты привели к значительным реформам, включая смену правительства с консервативного на либеральное и преобразование системы управления университетами и участие студентов в принятии решений касательно образования.

Ожидания от образовательных реформ не оправдались, и уже в 1970-х годах уровень безработицы среди выпускников высших учебных заведений начал расти, а число студентов, согласно прогнозам, должно было сокращаться. В связи с этим власти приняли решение сохранить открытую систему высшего образования без увеличения финансирования и преподавательского состава, чтобы студентов в учебных заведениях оказалось в «избыточном количестве», а прогнозируемое сокращение восстановило равновесие. Но число студентов продолжало увеличиваться, а количество преподавателей оставалось неизменным, что вызывало значительные трудности в процессе обучения. В результате этот этап был менее динамичным по сравнению с предыдущими десятилетиями.

После завершения Второй мировой войны высшие учебные заведения Восточной Германии возобновили свою работу, а в скором времени было основано ещё несколько учреждений, обучение в которых было сфокусировано на какой-то одной дисциплине. В отличие от Западной Германии, где создавались университеты с широким спектром дисциплин, развитие высшего образования в восточной части происходило за счёт открытия специализированных институтов.

Процесс развития высшего образования в Восточной Германии в период с 1945 по 1989 годы также можно разделить на пять этапов.

На первом этапе (с 1945 по 1949 год) реформы в системе образования проводились под военным контролем советских войск. Правительствам федеральных земель было поручено восстановить разрушенные здания университетов и провести денацификацию преподавательского состава. Основной задачей в этот период было создание условий для доступа к высшему образованию молодёжи из рабочих и крестьянских семей. Для устранения пробелов в их школьном образовании были организованы специальные факультеты, известные как рабочие и фермерские.

Второй этап начался с официального провозглашения Германской Демократической Республики отдельным государством в 1949 году и продолжался до строительства Берлинской стены в 1961 году. В этот период правительство внедряло социалистические принципы в образовательную систему, а марксизм-ленинизм стал обязательным элементом в учебных программах. В 1952 году деление на федеральные земли было упразднено, а управление системой высшего образования стало централизованным. Учебные программы стали включать обязательное трудоустройство в промышленности и сельском хозяйстве, а научные исследования подчинялись государственными пятилетним планам развития экономики.

Третий этап, охватывающий 1961–1971 годы, был временем активного расширения системы высшего образования в Восточной Германии. В 1965 году был принят закон, направленный на адаптацию образовательных учреждений к потребностям научно-технического прогресса. Основной целью стало воспитание студентов в соответствии с социалистическими идеалами, а окончание данного периода ознаменовало переход к новому этапу развития образования, ориентированному на идеологию.

На четвёртом этапе, начиная с 1972 года, были сокращены квоты на обучение, а заочные курсы утратили свою значимость. Число студентов было стабилизировано на уровне 30000 человек и зависело от прогнозируемой потребности в рабочей силе, установленной государственными планами развития экономики. В сравнении с Западной Германией благодаря этому подходу соотношение между числом преподавателей и студентов было лучше, но, с другой стороны, доступ к высшему образованию был значительно ограничен.

Пятый этап, продолжавшийся в период с 1980 по 1989 годы, ознаменовался созданием бинарной системы высшего образования. Университеты предлагали широкий выбор дисциплин, тогда как специализированные учебные заведения фокусировались на узких профессиональных направлениях, что отражало государственную политику, направленную на подготовку специалистов в наиболее востребованных для экономики сферах.

Объединение Германии привело к значительным изменениям в высшем образовании Восточной Германии. Реформы, начатые в ФРГ в 1980-х годах, были замедлены в связи с необходимостью восстановления образовательной системы в восточной части Германии. Было восстановлено традиционное самоуправление университетов, а также свобода в вопросах преподавания и научных исследований. Важным элементом реформ стало исключение идеологического влияния в высшем образовании. Учебные программы были пересмотрены с целью соответствия западногерманским стандартам, а высокая степень специализации, характерная для университетов в ГДР, была исключена.

Современное высшее образование в Германии сформировалось под влиянием различных исторических факторов, в том числе различий между образовательными системами ГДР и ФРГ. В 1999 году немецкие университеты официально перешли на трёхуровневую систему обучения, став частью общеевропейского образовательного пространства, основанного на принципах Болонской системы [2]. Это изменение привело к отходу от традиционных долгосрочных учебных программ и внедрению более структурированного образования, включающего бакалавриат, магистратуру и докторантуру. Основная цель реформы заключалась в стандартизации образовательных структур в Европе, что стало способствовать академической мобильности студентов и признанию дипломов в других странах.

После объединения Германии система управления высшим образованием осталась децентрализованной: отдельные федеральные земли самостоятельно регулируют академическую деятельность, что отражает подход Западной Германии к автономии университетов, но контрастирует с системой в ГДР, где контроль над высшими учебными заведениями был централизованным и подчинённым государственному планированию.

Изменения, произошедшие в немецкой образовательной системе, также включают усиление международной направленности. Университеты Германии активно адаптируются к растущему числу иностранных студентов, предлагая программы на английском языке и упрощая процедуру зачисления. Эта тенденция соотносится с принципами западногерманской системы образования, ориентированной на академическую свободу и открытую научную среду. В отличие от Восточной Германии, где учебные курсы были строго регламентированы, современное высшее образование предоставляет студентам возможность выбора дисциплин и специализаций.

Важную роль в развитии системы современного высшего образования играет цифровизация, которая предлагает систему дистанционного обучения и расширяет доступ к знаниям, вовлекая студентов из разных стран в процесс обучения. Такой подход не был характерен для восточногерманской модели образования, ориентированной на потребности плановой экономики и внутреннего рынка труда.

Таким образом, Германия остаётся одним из ведущих международных образовательных центров благодаря активной государственной политике, направленной на привлечение талантливых студентов и исследователей со всего мира, а немецкие университеты являются одними из ведущих в мире. Особенности образовательных систем ГДР и ФРГ оказали значительное влияние на формирование современных принципов высшего образования в Германии. После объединения Германии западногерманская система стала основой для реформы образования в Восточной Германии, что привело к унификации образовательных стандартов и восстановлению академической самостоятельности высших учебных заведений. Современное немецкое высшее образование продолжает развиваться, акцентируя внимание на исследовательской деятельности, цифровизации и интернационализации. Исторические различия в системах образования ГДР и ФРГ привели к созданию гибкой и многогранной образовательной системы, которая сохраняет академические традиции, адаптируется к новым вызовам и остаётся привлекательной для студентов со всего мира.

### Литература

1 Kehm, V. M. Higher education in Germany: developments, problems, and perspectives : monographs on higher education / V. M. Kehm ; ed.: L. C. Barrows. – Wittenberg ; Bucharest, 1999. – 146 p. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148731> (date of access: 29.11.2024).

2 Система образования в Германии. – URL: [https://www.globaldialog.ru/countries/germany/higher\\_education/sistema-obrazovaniya-v-germanii/](https://www.globaldialog.ru/countries/germany/higher_education/sistema-obrazovaniya-v-germanii/) (дата обращения: 06.04.2025).

УДК 811'342.3

*М. С. Буракова*

### ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВОСПРИЯТИЕ АКЦЕНТА

*В статье рассматривается влияние стереотипов на восприятие акцентов и поведение. Дается объяснение тому, как СМИ и социальные факторы воздействуют на формирование стереотипов. Исследования показывают негативное отношение к акцентам, включая случаи дискриминации. Опрос белорусских респондентов показывает основные факторы недовольства акцентом.*

Стереотип представляет собой устойчивый и упрощённый образ социальной группы или явления, который приобретает не на основе личного опыта, а передаётся извне. Выделяют два основных вида стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы. Если первые описывают обобщённое представление людей об их же социальной группе, то вторые подразумевают под собой упрощённое мнение о чертах другой, «чужой» группы. Стереотипы могут затрагивать абсолютно любые характеристики людей: возраст, пол, вероисповедание, внешность, социальную роль и национальность. Некоторые из этих групп формируют культурные стереотипы – устоявшиеся в обществе способы трактовки типичных особенностей представителей другой культуры, характерных национальных, этнических, религиозных и других черт, позволяющих отличить «своего» от «чужого» [1, с. 3]. В культурных стереотипах также выделяют стереотипы поведения – обобщённое представление о поведении и манерах какого-либо народа [2, с. 2]. Хотя стереотипы совсем не обязательно должны быть ложными или негативными, большая их часть является таковой. Они часто неточны; разнообразные и многогранные черты становятся упрощёнными сквозь призму стереотипов. Они, безусловно, влияют на восприятие людей.