

М. Г. Кошман, Ю. И. Куницкая

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Вхождение в постиндустриальное общество, признание самоценности человеческой жизни детерминирует новое понимание роли образования. Оно не является учебной подготовкой к чему-то и существует не ради такой подготовки. Образование должно иметь не внешние цели, не сводиться к приобретению знаний, заданных предполагаемой функцией индивида в социуме, оно призвано существовать для самого человека и подчиняться целям его телесного, душевного и духовного самоизменения. В таком контексте необходимо переосмысление позиции учителя физической культуры в образовательном процессе, т. к. выполнение человекообразующей функции невозможно путем трансляции обезличенной информации.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретической основой для моделирования педагогической позиции учителя физической культуры могут послужить идеи психологической антропологии. Для характеристики позиций взрослого во взаимодействии с ребенком мы используем два критерия: содержание взаимодействия и его цель [1]. По первому критерию выделяются «культурный» пласт взаимодействия, связанный с трансляцией, освоением и развитием культурного опыта предыдущих поколений, общественно выработанных способов мышления и деятельности, и «бытийный» пласт, в котором происходит ориентация ребенка в основных смыслах человеческого бытия и освоение норм отношений между людьми.

Взаимодействие учителя с учащимся подчиняется двум целям: его самовоспроизводство в ребенке, т. е. передача собственного (культурного и бытийного) опыта, взглядов, установок, и создание чего-то нового, утверждающего самобытность ребенка [1].

На пересечении этих двух критериев и появляется представление о четырех позициях учителя физической культуры во взаимодействии с учащимся: «Умелец» (взаимодействие в пласте культуры с целью ее воспроизводства), «Учитель» (взаимодействие в пласте культуры с целью развития), «Родитель» (взаимодействие в «бытийном» пласте с целью воспроизводства), «Мудрец» (взаимодействие в «бытийном» пласте с целью развития).

Выполнить гуманистическую миссию образования способен педагог, овладевший всеми четырьмя позициями, которые и становятся составляющими целостной педагогической позиции, т. к. деятельность педагога многофункциональна: она и обучающая, и развивающая, и воспитывающая, и иницирующая различные самопроцессы (самообразование, саморазвитие, самоактуализацию и т. д.).

Опираясь на изложенные теоретические основания, мы смоделировали содержание деятельности учителя физической культуры в названных позициях. Моделирование осуществлялось с учетом того, что на переломе тысячелетий произошли принципиальные, фундаментальные преобразования в профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры. Сегодня ни у кого не возникает сомнений, что деятельность спортивного педагога должна быть по своей сущности гуманна и лично ориентирована на учащегося. Произошел коренной перелом в понимании места и значения физического воспитания в образовательном процессе. Это выразилось в смещении акцентов в физическом воспитании от контрольно-нормативного подхода к культурологическому, деятельностному и образовательному. В основном как на теоретическом уровне, так и на практическом происходит постоянная рефлексия оппозиции «телесное-духовное» в физическом воспитании. В настоящее время приоритет отдается духовному началу в становлении и развитии физической культуры личности учащихся [2]. Как совершенно справедливо отмечает профессор В. Н. Кряж, природным основанием определения цели учебного предмета «Физическая культура», опосредованным социальными условиями, является присущая человеку духовно-интеллектуальная поисковая активность, побуждающая его к целенаправленной деятельности. Важным фактором, определяющим направленность такой деятельности, является стремление человека к **базовым гуманистическим ценностям**. К ним относятся **жизнь, любовь, свобода**. Эти экзистенциальные ценности дороги человеку от природы, присущи его рассудку и подсознанию. Другие гуманистические ценности в различной степени взаимосвязаны с ними. Взаимосвязь цели физической культуры, конкретизирующих ее задач и содержания с базовыми гуманистическими ценностями является предпосылкой духовно-интеллектуальной активности, побуждающей человека к освоению содержания этого учебного предмета [2], [3]. Гуманистическая ориентация процесса физического воспитания оказывает существенное влияние на проявление, выделенных структурных компонентов в педагогической позиции спортивного педагога.

Важнейшей функцией системы образования, которую должен выполнить спортивный педагог в субпозиции «Умелец», является передача образцов физической культуры последующим поколениям. Эта функция не только решает задачу воспроизводства различных видов физкультурной деятельности в их нормативных структурах и воспроизводства самого человека как мыслящего, действующего и понимающего в физкультурном пространстве. С этой функцией связывается роль физкультурного образования в судьбе каждого отдельного человека, в его жизненной успешности, в безопасном вхождении в физкультурное пространство и социум. Учитель физической культуры как исполнитель этой функции, как посредник между физической культурой и учащимися выступает, прежде всего, носителем культурного содержания, который призван осуществить процесс обучения – передать учащимся свое мастерство, свою умелость в физкультурной деятельности, обеспечивая этим неразрывность связи поколений. Выражается это требование к спортивному педагогу в виде обязательных результатов обучения, представленных в учебных программах и государственных стандартах по предмету «Физическая культура».

Образовательный процесс, который организует учитель физической культуры в субпозиции «Умелец», – формирование у учащихся физкультурных, двигательных умений и навыков и развитие физических качеств. Соответственно они, эти знания, умения и навыки, качества, а также способы их восприятия, понимания и применения в физкультурно-спортивной практике являются содержанием общего физкультурного образования учащихся.

Однако функции общего физкультурного образования не исчерпываются трансляцией и воспроизводством физкультурного опыта. Спортивный педагог в субпозиции «Учитель» организует процесс обучения всеобщим способом физкультурной деятельности. Это особо актуально в связи с принятием нового поколения образовательных стандартов по предмету «Физическая культура и здоровье». Педагог понимает, что недостаточно дать учащемуся физкультурное знание как таковое, т. е. существующее в теории и методике физической культуры и спорта в институционализированной форме. Кроме физкультурного знания, есть знание о знании (отрефлектированные формы) и знание о незнании, т. е. сознание наличия или отсутствия знаний, которое становится «влекущей, приглашающей силой», источником жажды познания, оно есть не только истина, но и путь к ней [4].

Целью обучения в процессе физического воспитания является учащийся, то есть человек, умеющий учить сам себя, владеющий различными способами физкультурного мышления и деятельности, умеющий принимать ответственные решения на основе анализа ситуации, выбора адекватных средств для поставленных задач, проявляющий творчество в разрешении проблем и способный к самообразовательной деятельности в области физической культуры и спорта.

Для достижения этой цели учителю физической культуры недостаточно иметь физкультурные знания, ему необходимо владеть способностью структурировать их в виде физкультурных задач и проблем. Возникает потребность в овладении спортивным педагогом такими формами организации учения/обучения, как задачно-целевая и проблемно-ситуативная. Он выделяет в предметном материале основные идеи и принципы, методы познания и обобщенные способы двигательных действий и выстраивает предметное содержание вокруг этих методологических ориентиров, конструирует дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания (лично ориентированные ситуации), обеспечивает лично значимую для учащихся постановку учебной двигательной задачи.

Учащийся участвует в постановке новой учебной двигательной задачи, в ее переопределении, в выявлении противоречия, проблемы; пытается вместе с педагогом выдвинуть идею, гипотезу ее решения, предлагает свои варианты решения, свое видение проблемы, вступает в диалог, отстаивает свою точку зрения, учится в каждой учебной (двигательной) задаче выявлять метод решения, ход получения знания, отделять способ решения от результата, стремясь выделить обобщенные способы действий.

Содержанием образования для «Учителя», таким образом, выступают способы физкультурного мышления и деятельности. Он обучает учащихся анализу, моделированию, схематизации, самоопределению, целеполаганию, планированию, конструированию, проектированию, исследованию, рефлексии и другим интеллектуальным технологиям и техникам в области физкультурно-спортивной деятельности.

Школа является пространством, где ребенок не только осуществляет «культурную» двигательную деятельность – он проживает в нем значительную часть своей жизни, приобретает определенный опыт отношений к другим людям, к миру и себе самому, присваивая нормы взаимодействия и поведения в физкультурном пространстве и обществе [5].

Практическая актуальность данного вопроса обосновывается противоречием между требованием к учителю физической культуры ставить и решать в процессе урока физической культуры воспитательные задачи и формальным отношением педагогов к этому требованию. Как показывают эмпирические исследования, профессиональная позиция большей части учителей физической культуры характеризуется нацеленностью на формирование основ фрагментарных физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и способности их применять в физкультурно-спортивной практике, т. е. концентрацией внимания на проблемах преимущественно функциональной физкультурной грамотности в ущерб гуманитарным проблемам детей в физкультурном пространстве.

В «бытийных» педагогических субпозициях учитель физической культуры встречается с ребенком как с представителем рода человеческого, как с другим человеком. Этим и определяется педагогическая функция их взаимодействия – способствовать воспроизводству и развитию родовых человеческих качеств. Эта функция конкретизируется и приобретает свою специфику в каждой из двух субпозиций.

В субпозиции «Родитель» спортивный педагог призван передать учащемуся лучший опыт человеческих взаимоотношений в физкультурно-спортивной практике, обеспечить его «врастание» в нормы совместного физкультурного бытия. Его миссия – «это забота, основанная на восполнении Другого собой» [6, 100].

Предъявляемые образцы «нормального» поведения человека в обществе и являются основным содержанием общего физкультурного образования, реализуемым в субпозиции «Родитель». А методом, который способствует усвоению этих образцов, является подражание. Через подражание педагогу и демонстрируемым им физкультурно-спортивным образцам учащийся приобретает чувства сопричастности человеческому обществу, единства с людьми, доверия к жизни, душевного комфорта, а спортивный педагог реализует функцию социального самовоспроизводства.

Но, кроме того, общение учащихся с учителем физической культуры должно оказать им помощь в осознании своей индивидуальности, в поисках себя, в решении своих экзистенциальных проблем, в самоутверждении в физкультурном пространстве и обществе. Эту функцию развития субъективности ребенка должен выполнить спортивный педагог в субпозиции «Мудрец».

Признавая в качестве ценности неповторимость каждого ребенка и имея смысловую установку на поддержку и инициирование проявлений индивидуальности, учитель физической культуры выступает важнейшим фактором актуализации саморазвития становящейся физической культуры личности. Он стимулирует и поддерживает духовно-практическую деятельность ребенка по самосозиданию, самоопределению, духовному росту в пространстве физической культуры и спорта. Их общение (вербальное и невербальное), основным признаком которого является доминанта на другого человека, является общением на духовном уровне, при котором учитель и ученик «тесно сливаются воедино, в одном общем и страстном искании истины, красоты, добра» [7, 93].

Основным содержанием образования для «Мудреца» являются процессы самопонимания, самоосмысления, самоотношения и духовного самовосхождения учащегося в физкультурно-спортивной деятельности. Они стимулируются учителем в этой субпозиции, благодаря рефлексивной составляющей межличностного общения с учащимся. В акте рефлексии открывается внутренний мир личности и начинается поиск индивидом своего подлинного «Я».

Выводы

Разумное сочетание всех четырех педагогических позиций в деятельности учителя физической культуры является показателем его высокого профессионализма, адекватного современной образовательной ситуации в физическом воспитании, и гарантом реализации нового содержания общего физкультурного образования, в котором в комплексе представлены предметный («Умелец»), деятельностный («Учитель»), гуманитарный («Родитель») и личностный («Мудрец») компоненты.

Литература

1. Цукерман, Г. А. Мы, взрослые, и остальные люди / Г. А. Цукерман, В. И. Слободчиков // Семья и школа. – 1989. – № 11. – С. 18–20; 1989. – № 12. – С. 19–21; 1990. – № 1. – С. 26–28; 1990. – № 2. – С. 33–36.
2. Николаев, Ю. М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8. – С. 2–9.
3. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания / В. Н. Кряж, З. С. Кряж. – Минск, 2001. – 180 с.
4. Зинченко, В. П. Деятельность. Знание. Духовность / В. П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 81–91.
5. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. проф. С. Д. Неверковича. – М. : Физическая культура, 2006. – 527 с.
6. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков // Материалы для педагогических размышлений. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2002. – Вып. 2.
7. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание : сб. избранных трудов / К. Н. Вентцель. – М., 1993.

Summary

The questions of the essence, structure and characteristics of pedagogical position of the teacher of physical culture in the process of physical training are considered in the article.

Поступила в редакцию 02.03.07.