

Краткие сообщения

УДК 37.013.3:37.01(091)(476):929*И.Ф.Харламов

EDN: ZLYIFK

Научно-педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова (к 105-летию со дня рождения выдающегося отечественного педагога)

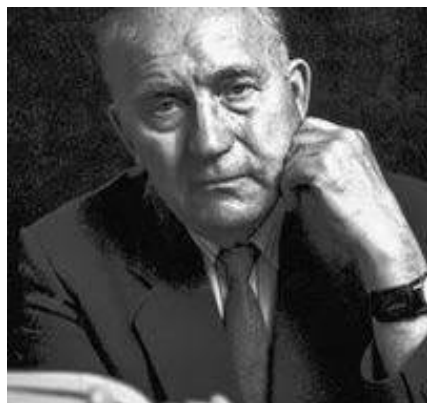
Ф.В. КАДОЛ, Е.Е. КОШМАН

В материалах статьи анализируется научно-педагогическое наследие академика НАН Беларуси И.Ф. Харламова, его жизненный путь. Приведена краткая характеристика содержания его учебника и учебных пособий «Педагогика», а также вклад академика в современную педагогическую науку. Показано, что творческое наследие ученого выразилось в разработке категориального аппарата, обосновании принципа единства нравственного сознания и поведения, исследовании научно-методических основ процесса обучения, развития и формирования личности обучающихся.

Ключевые слова: педагогика, учитель, обучение, воспитание, образование, учебник, учебное пособие, поведение, сознание, развитие, личность, саморазвитие, теория, практика, методика, учащийся, студент, педагог.

The scientific and pedagogical legacy of the Academician of the National Academy of Sciences of Belarus I.F. Kharlamov and his life path are analyzed. A brief description of the contents of his textbook and teaching aids «Pedagogy» is given, as well as the Academician's contribution to modern pedagogical science. It is shown that the creative heritage of the scientist was expressed in the development of a categorical apparatus, substantiation of the principle of the unity of moral consciousness and behavior, research of scientific and methodological foundations of the learning process, development and formation of the personality of students.

Keywords: pedagogy, teacher, training, upbringing, education, textbook, teaching aid, behavior, consciousness, development, personality, self-development, theory, practice, methodology, learner, student, educator.



Иван Федорович Харламов (1920–2003) родился в деревне Шарпиловка Лоевского района Гомельской области в крестьянской семье. Отец был печником, мать домохозяйкой. Вскоре семья получила земельный надел в соседнем поселке Клин и в 1927 г. будущий ученый пошел в начальную школу, а затем продолжил обучение в Шарпиловской семилетке, которую закончил в 1935 г. Обучаясь в школе, И.Ф. Харламов начал пробовать себя в поэзии – его первые стихи были опубликованы в Лоевской районной газете «Калгаснік». Свой поэтический талант он пронесет через всю жизнь и уже будучи академиком опубликует сборник стихов «На перекрестках жизни».

В 1935 г. И.Ф. Харламов окончил Шарпиловскую среднюю школу и принял решение связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В 1935–1938 гг. он обучается в Речицком педагогическом техникуме, а с 1938 – в Рогачевском учительском институте, его он окончил экстерном в 1940 г. и получил квалификацию учителя русского языка и литературы. Все это соответствовало внутренним устремлениям и гуманитарным способностям будущего профессора и академика.

Свою педагогическую деятельность И.Ф. Харламов начинал в 1939 г. в качестве директора Карповской семилетней школы Лоевского района. Затем по возрасту был призван в ряды Красной Армии. Имея среднее специальное образование с ноября 1940 по сентябрь 1941 гг. проходил обучение в Смоленском военно-политическом училище. После окончания учебы с сентября 1941 по февраль 1942 гг. был политруком 964 стрелкового полка 296

стрелковой дивизии Юго-Западного фронта, принимал непосредственное участие в боевых действиях. В связи с невозможностью строевой службы, связанной с ранением и лечением в Кисловодске, И.Ф. Харламов был назначен комсоргом Омского зенитно-прожекторного училища и заместителем редактора газеты «Боец-патриот» 39-й Омской запасной стрелковой дивизии. На этой должности проявился редакторский и литературно-педагогический талант И.Ф. Харламова как воина – патриота.

После военного лихолетья И.Ф. Харламов возвращается к педагогической деятельности и работает директором Крупейской школы Лоевского района. В 1948 г. поступает в Гомельский педагогический институт имени В.П. Чкалова на факультет литературы и языка заочной формы обучения. Учеба была успешно завершена в 1952 г. с получением диплома учителя с отличием. Некоторое время он возглавлял Лоевский районный отдел народного образования, затем работал директором Шарпиловской средней школы в своей родной деревне.

Плодотворная деятельность и стремление к научному творчеству привели И.Ф. Харламова в аспирантуру Минского педагогического института имени А.М. Горького, где он обучался с 1953 по 1955 гг. В мае 1956 г. в Москве в НИИ педагогики и истории педагогики И.Ф. Харламов успешно защищает кандидатскую диссертацию по проблемам организации воспитательной работы комсомольской организации в общеобразовательной школе.

С 1955 г. научная и преподавательская деятельность И.Ф. Харламова была связана с Гомельским педагогическим институтом им. В.П. Чкалова, где он некоторое время был проректором, а затем с Гомельским государственным университетом, в котором около 40 лет заведовал кафедрой педагогики. Возглавляя кафедру педагогики, И.Ф. Харламов постоянно заботится о ее развитии на основе инновационной исследовательской работы. И.Ф. Харламов организует творческие встречи с известными учеными и учителями, выступает с докладами на конференциях, семинарах, совещаниях. Его выступления и публикации были направлены на совершенствование вузовского обучения, проблемы повышения качества и активизации процесса обучения, теории и методики нравственного воспитания.

В 1972 г. после завершения обучения в докторантуре И.Ф. Харламовым была издана монография «Теория нравственного воспитания». По ней он защищает докторскую диссертацию в Академии педагогических наук СССР. Научным консультантом И.Ф. Харламова выступал известный российский педагог академик Н.К. Гончаров. В 1973 г. И.Ф. Харламову была присуждена ученая степень доктора педагогических наук, а в 1974 – звание профессора. В это же время при кафедре педагогики была открыта аспирантура и И.Ф. Харламов был избран членом-корреспондентом АПН СССР.

И.Ф. Харламов был активным участником многочисленных педагогических конференций, международных симпозиумов в Варшаве, Баку, Москве, съездов учителей Беларуси и Советского Союза. Результативная педагогическая деятельность И.Ф. Харламова отмечена медалями, грамотами, орденом Трудового Красного Знамени, серебряной медалью ВДНХ СССР, а также званием «Заслуженный деятель науки Белорусской ССР». В 2001 г. за учебник «Педагогика» на белорусском языке ученому была присуждена Государственная премия Республики Беларусь.

Не одно поколение учителей и молодых ученых-педагогов Республики Беларусь изучали теорию и методику образовательного процесса вначале по учебным пособиям, а затем по учебнику «Педагогика» И.Ф. Харламова. Данное учебное издание стало удачной попыткой создания практико-ориентированного, научно-методического и целостного курса педагогики. В нем обобщены и систематизированы основополагающие достижения в области теории и методики обучения и воспитания детей и учащейся молодежи.

Содержание педагогических изданий И.Ф. Харламова доступно для понимания не только учителей и классных руководителей, но и широкого круга читателей. Материалы учебных книг И.Ф. Харламова можно назвать своеобразной «таблицей умножения», тем обязательным минимумом педагогических знаний, без которого не обойтись учителю любой специальности, воспитателю и классному руководителю, а также заботливому родителю. Отдельные учебные пособия И.Ф. Харламова написаны для студентов в виде проблемных вопросов и лаконичных ответов. Эти пособия пользовались и продолжают пользоваться большой популярностью сре-

ди студентов и аспирантов и всех тех, кто занимается обучением и воспитанием подрастающих поколений. В них через немногословное содержание зафиксировано множество педагогических ситуаций и научных мыслей, побуждающих не только к конспективному усвоению материала, но и к глубоким раздумьям и практическим выводам [1].

Огромен вклад Ивана Харламова в научную педагогику, выразившийся в разработке понятийно-категориального аппарата, обосновании принципа единства нравственного сознания и поведения, разработки научных основ процессов обучения и воспитания. Академик И.Ф. Харламов исходил из того, что научная педагогика носит не только констатирующий, но и предписательный характер. Она разрабатывает научно-методические рекомендации, касающиеся практической организации разнообразных аспектов разностороннего развития нравственно воспитанной творческой личности. В этом смысле педагогика не может быть чисто теоретической наукой. Она выполняет социальный заказ общества по разработке общепедагогических технологий и эффективных образовательно-воспитательных практик, способствующих личностному развитию детей и подростков, учащейся и студенческой молодежи. В современной педагогике важнейшая роль отводится второму уровню знания – научно-методическому. Оно касается теории и методики организации целостного образовательного процесса, который организуется в образовательных учреждениях в системе учебных и внеклассных занятий, в особенности по вопросам формирования у обучающихся чувства личного достоинства [2].

Под влиянием идей И.Ф. Харламова современная педагогика все больше и больше отходит от разработки методических «рецептов» по организации педагогических воздействий на учащихся. В методологическом плане она ориентируется на изучение «закономерных связей, которые существуют между воспитанием и развитием личности», и уже на их основе раскрывает сущность и содержание, закономерности и принципы, методы и средства нравственного воспитания. Именно поэтому, как отмечал И.Ф. Харламов, исходным моментом в подготовке современного учителя и последующем повышении его квалификации является изучение важнейших закономерностей личностного развития учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Научно-педагогическое наследие И.Ф. Харламова не потеряло своей значимости и в настоящее время. Оно является надежным методологическим ориентиром в решении важнейших педагогических проблем. Особую роль в разработке теории и методики целостного образовательного процесса играют труды ученого о закономерностях развития личности в системе образовательной деятельности, деятельностно-отношенческая концепция духовно-нравственного воспитания, его непрерывности и целостности, генеративности и гуманистической направленности [3]. Реализация сформулированных И.Ф. Харламовым педагогических принципов социализации детей и учащейся молодежи помогает развитию и коррекции духовно-нравственного сознания и поведения обучающихся, трансформации внешних факторов развития личности во внутренние стимулы ее разностороннего развития и саморазвития.

Литература

1. Харламов, И. Ф. Педагогика : компакт. учеб. курс / И. Ф. Харламов. – Минск, 2001. – 272 с.
2. Кадол, Ф. В. Честь и личное достоинство старших школьников : теория и методика формирования / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2002. – 282 с.
3. Кошман, Е. Е. Психолого-педагогическая культура педагога и проблемы ее развития в современном социуме / Е. Е. Кошман // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : сб. науч. ст. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 70–73.