

Следовательно, развитие уверенности и преодоление барьеров возможно при наличии соответствующих методов обучения, которые позволят в равной степени уделять внимание коммуникативным навыкам каждого ученика, следовательно, старшеклассники будут активно применять язык в разнообразных контекстах, учиться воспринимать ошибки как часть процесса обучения.

Литература

1 Иванов, А. А. Эффективность реализации мер социальной поддержки молодых специалистов: региональный уровень / А. А. Иванов // Наука через призму времени. – 2017. – № 4. – С. 13. – URL: http://www.evolutio.info/images/journal/2013_1/2013_1_zaharets.pdf (дата обращения: 12.04.2025).

2 Макаев, Ф. Х. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста / Ф. Х. Макаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11 (81). – С. 83–87.

УДК 811.111'271.1

Е. А. Бабич

ТРАДИЦИОННЫЕ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Статья посвящена исследованию подходов к обучению чтению на английском языке с учетом современных требований и образовательных реалий. Рассматриваются традиционные и альтернативные методы, их влияние на развитие когнитивных и языковых навыков учащихся. Отдельное внимание уделено анализу эффективности каждого подхода в зависимости от уровня подготовки и целей обучения.

Чтение на английском языке – один из ключевых навыков, необходимых для успешного овладения иностранным языком. Процесс обучения чтению способствует не только развитию языковой компетенции, но и расширяет когнитивные и коммуникативные способности учащихся. В условиях глобализации и цифровизации современное образование предъявляет новые, более высокие требования к методике обучения чтению, что обуславливает необходимость анализа как традиционных, так и альтернативных подходов.

Цель настоящей статьи – рассмотреть традиционные и альтернативные подходы к обучению чтению на английском языке, проанализировать их достоинства и недостатки, а также предложить рекомендации по их эффективному сочетанию в образовательной практике.

На протяжении долгого времени в практике преподавания доминировали традиционные методы обучения чтению, такие как фонетический метод, метод полного слова и переводной метод. Их основная задача заключалась в формировании прочной базы навыков чтения, особенно на начальном этапе обучения. Благодаря системному освоению техники чтения и структуры языка, эти подходы способствуют закладке фундамента для последующего языкового развития.

Фонетический метод (Phonics) фокусируется на изучении соотношения между звуками и буквами. Он позволяет учащимся овладеть правилами декодирования, что способствует правильному произношению и чтению новых слов [1, с. 132–134]. Например, освоение сочетаний звуков, таких как “*th*” [θ, ð] или “*sh*” [ʃ], помогает быстро адаптироваться к характерным особенностям английской фонетики и орфографии. Однако акцент на технической стороне чтения может приводить к снижению интереса к содержанию текста, что является существенным ограничением данного подхода.

Другой широко используемый традиционный метод – метод полного слова (Whole Word Approach) – основан на запоминании слов целиком с помощью ассоциаций или визуальных образов. Такой подход особенно эффективен для усвоения часто встречающейся лексики, например, слов “*a dog*” или “*an apple*”, которые обычно сопровождаются иллюстрациями. Тем не менее, данный метод не способствует развитию навыков распознавания и декодирования новых слов, что ограничивает его применение на более высоких уровнях изучения языка [2].

Переводной метод, в свою очередь, заключается в переводе текста с иностранного языка на родной. Он способствует более глубокому пониманию содержания и освоению академической лексики, однако чрезмерное внимание к переводу может отрицательно сказываться на беглости чтения и не развивает умения интерпретировать текст непосредственно на изучаемом языке [3].

Таким образом, традиционные методы обеспечивают систематическое формирование базовых навыков чтения, но их ограниченная направленность на интересы учащихся и когнитивное развитие требует дополнения современными подходами.

С развитием педагогики и появлением новых образовательных технологий всё большее распространение получают альтернативные методы обучения чтению, которые ориентированы на развитие когнитивных и коммуникативных компетенций учащихся. Их актуальность обусловлена необходимостью формирования гибких стратегий чтения и способности применять языковые навыки в реальных ситуациях.

Одним из таких методов является коммуникативный подход (Communicative Approach), который трактует чтение как неотъемлемую часть языкового взаимодействия. Например, после прочтения статьи, учащиеся обсуждают её содержание в малых группах или пишут эссе на основе текста. Такой подход не только способствует развитию критического мышления, но и формирует навык анализа информации, а также умение выражать собственное мнение. При этом важно тщательно подбирать тексты, соответствующие уровню подготовки учащихся [4, с. 112–115].

Метод погружения (Immersion Method) предусматривает работу с аутентичными материалами: книгами, статьями, видеороликами без перевода. Создание полноценной языковой среды способствует формированию умения понимать текст через контекст и интуицию. Такой подход особенно эффективен для продвинутых учащихся, поскольку способствует развитию беглости чтения и интеграции социокультурных знаний [5]. Однако для начинающих подобная методика может представлять определённые трудности из-за отсутствия поддержки на родном языке.

Метод сквозного (экстенсивного) чтения (Extensive Reading) ориентирован на чтение большого количества текстов, соответствующих уровню учащихся, с акцентом на общее понимание, а не на детальный разбор. Этот подход способствует развитию беглости чтения, формирует положительное отношение к изучаемому языку и увеличивает словарный запас [6, с. 200], что особенно важно для формирования самостоятельности в обучении.

Одним из самых увлекательных современных методов является геймификация (Gamification) образовательного процесса. Игровые элементы делают обучение более динамичным и мотивирующим. В качестве примера можно привести такие интерактивные приложения, как *ReadTheory*, *Duolingo Stories* или *Quizlet*, которые позволяют читать тексты, выполнять задания, зарабатывать баллы и достижения. Геймификация особенно эффективна для детей и подростков, однако требует от преподавателя внимательного баланса между игровой и образовательной составляющими, чтобы обучение не превращалось исключительно в развлечение [7].

Современная образовательная практика всё чаще основывается на интеграции различных подходов, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся. Так, занятие может начинаться с изучения фонетических закономерностей (фонетический метод), после чего учащиеся переходят к чтению небольшого текста и его обсуждению (коммуникативный подход), а на завершающем этапе выполняют игровые задания на платформе Quizlet или участвуют в викторине с помощью Kahoot!.

Такой комбинированный подход способствует всестороннему развитию языковой личности, объединяя преимущества традиционных и альтернативных методов, а также позволяет адаптировать обучение к реальным условиям и современным образовательным вызовам [5; 7].

Таким образом, эффективное обучение чтению на английском языке в современных условиях требует гибкой интеграции традиционных и альтернативных подходов. Традиционные методы формируют прочную базу, необходимую на начальном этапе, а альтернативные развивают критическое мышление, беглость и способность к глубокому пониманию текста. Синтез этих стратегий обеспечивает индивидуализацию обучения и способствует достижению высоких образовательных результатов.

Литература

1 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.

2 Закирова, Л. Р. Методы совершенствования навыков чтения англоязычных текстов на старшем этапе обучения (ЕГЭ) / Л. Р. Закирова // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.04.2025).

3 Комарова, Е. В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке / Е. В. Комарова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 574–576. – URL: <https://moluch.ru.archive/84/15779/> (дата обращения: 04.04.2025).

4 Ляхович, Д. А. Тестовые формы контроля умений чтения на английском языке / Д. А. Ляхович // Теория и практика обучения иностранным языкам : традиции и перспективы развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 2 февраля 2020 г. / Московский государственный областной университет ; редкол.: А. П. Василевич, Н. А. Скитина. – Москва : Изд-во МГУ, 2020. – С. 166–171.

5 Мальдзигова, З. А. Технология обучения чтению на английском языке в начальной школе / З. А. Мальдзигова // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 4. – С. 105–107. – URL: <https://ami.im> (дата обращения: 04.04.2025).

6 Терентьева, Ю. М. Разработка онлайн-тестов для контроля умений изучающего чтения на английском языке / Ю. М. Терентьева, Ю. Ю. Пospelова // Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Нижний Новгород, 21–22 марта 2023 г. / ННГУ ; редкол.: В. А. Аристархова (отв. ред.) [и др.]. – Нижний Новгород, 2023. – С. 199–204.

7 Киреева, М. А. Методические требования к организации процесса обучения чтению на английском языке на начальном этапе / М. А. Киреева, Н. Ю. Костина // XI Авдеевские чтения, Пенза, 19 апр. 2023 г. / Пенз. гос. ун-т. ; под общ. ред. Ю. А. Шурыгиной. – Пенза, 2023. – С. 250–253. – URL: <https://elib.pnzu.ru> (дата обращения: 04.04.2025).

УДК 37.091.33:316.628:811'243

А. В. Бастун

УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Настоящая статья посвящена изучению урока-экскурсии как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе. В статье рассматривается понятие урока-экскурсии, дается характеристика и определяются задачи использования урока-экскурсии, а также выявляются этапы работы при использовании урока-экскурсии.