

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

В данной статье рассматриваются этапы работы с текстом при обучении чтению на иностранном языке. Автор описывает виды упражнений, которые могут быть использованы на различных этапах обучения. Предлагаются стратегии, которые помогут педагогам улучшить эффективность уроков английского языка и сделать их более интерактивными.

Основной единицей языка при изучении иностранного языка является текст, который включает как лексические, так и грамматические элементы. При комплексном подходе к обучению иностранному языку тексты служат отличной основой для выполнения коммуникативных заданий, связанных с чтением и говорением, а также способствуют развитию умений письма и аудирования. В текстах содержится не только набор слов и грамматических структур, но и культурная информация о жизни, обычаях и традициях стран, язык которых изучается.

Чтение представляет собой самостоятельный вид речевой деятельности, обеспечивающий письменное общение. Оно играет ключевую роль, поскольку чтение способствует развитию умений устной и письменной речи [1, с. 48]. «Чтение текстов – это процесс, в котором учащийся должен понимать значения слов, выражать свою точку зрения и активно участвовать» [2, с. 93]. Важно также подготовить учащихся к взаимодействию с текстом, предоставляя им изображения, фотографии и заголовки, что поможет им лучше воспринимать материал и делать предположения о содержании текста, снижая при этом возможные трудности восприятия.

Текст представляет собой совокупность лексических и грамматических единиц, речевых моделей и описаний. Необходимо использовать это разнообразие в увлекательных учебных заданиях и применять идеи текста для организации дискуссий и написания собственных сочинений.

Для того чтобы работа с текстом была эффективной и привела к ожидаемым результатам, необходимо обучить учащихся правильному взаимодействию с текстами. В традиционном подходе процесс работы с текстом делится на три ключевых этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Рассмотрим каждый этап подробнее.

Предтекстовый этап.

Основные цели этого этапа заключаются в снижении языковых трудностей, создании мотивации для чтения и формулировании речевой задачи. Предтекстовый этап включает подготовку к чтению, знакомство с темой и основными понятиями, которые встретятся в тексте. Это время для мотивации, когда можно опираться на личный опыт учащихся или примеры из других областей знаний. Важно при этом не раскрывать содержание текста заранее, чтобы у учащихся осталась возможность открыть что-то новое в процессе чтения. На этом этапе также происходит освоение лексико-грамматических единиц, встречающихся в тексте, формирование языковых догадок и навыков прогнозирования.

Предтекстовые задания направлены на устранение языковых трудностей и развитие навыков чтения. При их разработке следует учитывать смысловые, лексико-грамматические и культурные особенности текста.

На данном этапе учитель может применять различные виды заданий, такие как:

- «мозговой штурм»;
- ассоциации (обсуждение ассоциаций, которые вызывает заголовок или иллюстрация);
- “Fish bones” (на доске изображается скелет рыбы, где ключевое слово написано на голове, а учащиеся заполняют остальные части похожими словами);

- дополнение предложений, вставив одно из указанных слов;
- замена слов в предложении, которые не подходят по смыслу;
- изучение абзаца (предложения) и выделение слов, подтверждающих, что речь идет о ...;
- изучение последнего абзаца текста и комментирование того, что могло предшествовать этому заключению;
- восстановление текста, используя данные абзацы в произвольном порядке и нумерование их;
- из предложений группы А выбрать те, которые могут предшествовать или следовать за теми предложениями, что находятся в группе Б;
- прочтение представленных слов и определение темы текста.

Текстовый этап.

Основные задачи этого этапа заключаются в формировании навыков и умений чтения. Первичное чтение позволяет определить тему и основную идею текста, а также составить план или заполнить таблицу. Повторное чтение помогает сосредоточиться на деталях, что способствует более глубокому пониманию содержания.

На текстовом этапе можно использовать такие виды упражнений, как:

- поиск или выбор предложений с выделенными словами или грамматическими конструкциями;
- подбор заголовков для каждой части текста;
- вставка правильных предложений, пропущенных в тексте;
- изучение текста и выделение предложений, которые выражают основные идеи, а также тех, что детализируют их;
- чтение текста и расстановка пунктов плана в соответствии с логикой изложения материала;
- изучение нескольких абзацев текста и нахождение предложений, которые повторяют одну и ту же мысль или содержат противопоставления;
- выделение из данного абзаца прилагательных и наречий, которые описывают ...;
- ознакомление с текстом и выбор предложений, которые наиболее точно отражают его основную тему;
- чтение сокращенного варианта текста и указание на упущенную информацию [3, с. 17].

Послетекстовый этап.

Задача этого этапа заключается в использовании текста как основы для развития умений устной и письменной речи. Этот этап включает контроль уровня понимания прочитанного и умения применять изученный материал на практике. Упражнения, относящиеся к послетекстовому этапу, направлены на развитие речевых умений. Рассмотрим некоторые из примеров заданий, применяемые на данном этапе обучения чтению:

- «измени сюжет» (каждый учащийся предлагает свой вариант окончания прочитанного текста);
- «придумай заголовок» (необходимо создать новый заголовок для текста);
- «сократи текст» (задание, необходимое для подготовки текста к пересказу);
- изучение плана и оценка отражения его полного содержания;
- чтение предложений, которые демонстрируют точку зрения автора по вопросу ...;
- выбор верных ответов из предложенных вариантов;
- ответы на вопросы, касающиеся проблем, поднятых в прочитанном тексте;
- рассказ о ... с использованием информации из текста;
- пересказ текста по предложенному плану и выделенным фразам;
- оценивание, насколько последовательно автор излагает свои мысли;
- описание персонажей своими словами и подчеркивание их характерных черт;
- нахождение в тексте предложений, которые отражают мысль о том, что

Упражнения на каждом этапе могут варьироваться в зависимости от выбранного вида чтения: ознакомительного, поискового, изучающего или просмотрового.

Работа с текстами на английском языке занимает важное место в образовательном процессе в школе. Эффективное использование заданий на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах при обучении чтению не только способствует развитию умений чтения и понимания, но и развивает критическое мышление у учащихся. Индивидуальная адаптация заданий в зависимости от уровня владения языком позволяет каждому учащемуся активно участвовать в учебном процессе и добиваться успехов в изучении иностранного языка.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 271 с.

2 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

3 Гаряева, Л. Р. Обучение чтению : методическое пособие / Л. Р. Гаряева. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. – 32 с.

УДК 372.881

В. С. Гошко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена актуальной проблеме организации контроля знаний на уроках иностранного языка с помощью игровой онлайн-платформы Kahoot. Рассмотрены особенности и преимущества данного сервиса, представлены методические рекомендации по его применению. Особое внимание уделено интеграции Kahoot в дистанционное обучение. Подчёркнута роль цифровых инструментов в совершенствовании методики преподавания и облегчении работы педагога.

Современные образовательные технологии предоставляют педагогам широкие возможности для повышения качества и эффективности обучения. Особую популярность приобретают цифровые платформы, сочетающие обучение и игровой элемент. Одной из таких платформ является Kahoot, позволяющая в доступной игровой форме осуществлять проверку знаний на уроках иностранного языка.

Современный педагог должен быть готов к освоению новых технологий, и Kahoot является примером цифрового ресурса, способного значительно повысить качество и продуктивность образовательного процесса.

В условиях быстрого развития информационных технологий особую важность приобретает умение педагогов адаптироваться к новым образовательным реалиям. Цифровизация учебного процесса требует не только использования современных платформ, но и пересмотра традиционных методик преподавания. Интерактивные сервисы, такие как Kahoot, становятся неотъемлемой частью комплексного подхода к обучению, ориентированного на развитие личностных и метапредметных компетенций учащихся. Применение данной платформы способствует формированию навыков критического мышления, умений работать в команде и самостоятельно принимать решения. Благодаря гибкости и разнообразию заданий Kahoot позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.