

Работа с текстами на английском языке занимает важное место в образовательном процессе в школе. Эффективное использование заданий на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах при обучении чтению не только способствует развитию умений чтения и понимания, но и развивает критическое мышление у учащихся. Индивидуальная адаптация заданий в зависимости от уровня владения языком позволяет каждому учащемуся активно участвовать в учебном процессе и добиваться успехов в изучении иностранного языка.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : учебное пособие / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 271 с.

2 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

3 Гаряева, Л. Р. Обучение чтению : методическое пособие / Л. Р. Гаряева. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. – 32 с.

УДК 372.881

В. С. Гошко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена актуальной проблеме организации контроля знаний на уроках иностранного языка с помощью игровой онлайн-платформы Kahoot. Рассмотрены особенности и преимущества данного сервиса, представлены методические рекомендации по его применению. Особое внимание уделено интеграции Kahoot в дистанционное обучение. Подчёркнута роль цифровых инструментов в совершенствовании методики преподавания и облегчении работы педагога.

Современные образовательные технологии предоставляют педагогам широкие возможности для повышения качества и эффективности обучения. Особую популярность приобретают цифровые платформы, сочетающие обучение и игровой элемент. Одной из таких платформ является Kahoot, позволяющая в доступной игровой форме осуществлять проверку знаний на уроках иностранного языка.

Современный педагог должен быть готов к освоению новых технологий, и Kahoot является примером цифрового ресурса, способного значительно повысить качество и продуктивность образовательного процесса.

В условиях быстрого развития информационных технологий особую важность приобретает умение педагогов адаптироваться к новым образовательным реалиям. Цифровизация учебного процесса требует не только использования современных платформ, но и пересмотра традиционных методик преподавания. Интерактивные сервисы, такие как Kahoot, становятся неотъемлемой частью комплексного подхода к обучению, ориентированного на развитие личностных и метапредметных компетенций учащихся. Применение данной платформы способствует формированию навыков критического мышления, умений работать в команде и самостоятельно принимать решения. Благодаря гибкости и разнообразию заданий Kahoot позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Платформа Kahoot представляет собой онлайн-сервис, предназначенный для создания интерактивных викторин, опросов и тестов, которые учитель может адаптировать к любой теме урока и уровню владения языком учащимися. Kahoot отличается красочным дизайном, удобством интерфейса и простотой использования, что делает учебный процесс не только увлекательным, но и эффективным [1]. Благодаря доступности и многофункциональности платформы учителя могут без труда интегрировать ее в образовательный процесс, обеспечивая быстрый и качественный контроль знаний учащихся.

Одной из ключевых особенностей Kahoot является возможность многократно использовать, дублировать и редактировать созданные тесты. Это существенно облегчает работу учителя и экономит время на подготовку к занятиям [2, с. 14]. Педагог также может отслеживать статистику ответов учащихся, что позволяет оперативно выявлять трудности и своевременно корректировать образовательный процесс. Помимо стандартных викторин платформа предоставляет возможность проводить опросы и организовывать дискуссии, что способствует развитию речевых навыков и коммуникативной компетенции учеников.

Использование Kahoot на уроках иностранного языка реализует принцип интерактивности, создавая условия для активного вовлечения каждого ученика в учебную деятельность. Игровой формат проверочных мероприятий значительно повышает мотивацию и интерес школьников, снимает напряжение и психологический барьер, характерный для традиционных форм контроля знаний. Учащиеся не воспринимают тестирование как стрессовую ситуацию, что способствует более эффективной работе на занятии.

Регулярное использование Kahoot на уроках иностранного языка существенно улучшает учебные результаты, а также позитивно влияет на отношение учащихся к предмету [2, с. 22].

Особенно актуально использование платформы Kahoot в контексте дистанционного и гибридного обучения. Интеграция с такими сервисами, как Zoom, Microsoft Teams и Google Classroom, позволяет организовывать интерактивные занятия и контрольные мероприятия удалённо, обеспечивая полноценное вовлечение учащихся в учебный процесс. Ученики могут присоединяться к викторинам с любых устройств, подключённых к Интернету, что значительно расширяет границы применения Kahoot и делает платформу абсолютно доступной.

Кроме того, Kahoot развивает у учащихся навыки коллективной работы, так как сервис позволяет организовывать командные соревнования и групповые задания. Это не только разнообразит учебный процесс, но и будет способствовать формированию коммуникативных умений, необходимых в современном мире. Благодаря тому, что тестирование проводится в игровой форме, у школьников формируется позитивное отношение к учебе и снижается уровень учебной тревожности.

Немаловажным является и то, что платформа позволяет осуществлять контроль знаний в режиме реального времени. Учитель может мгновенно видеть результаты каждого ученика и группы в целом, обсудить ошибки с учениками и закрепить новый материал, анализировать полученные данные и корректировать учебный процесс с учетом индивидуальных и групповых особенностей.

Необходимо отметить, что использование платформы Kahoot является эффективным и перспективным направлением совершенствования методики преподавания иностранного языка, способствующим развитию не только языковых, но и социальных навыков учащихся. Активное применение подобных цифровых инструментов повышает эффективность педагогической деятельности, облегчает работу учителя и способствует достижению образовательных целей на высоком уровне.

Таким образом, такие цифровые инструменты, как Kahoot, предоставляют учителям возможность создавать интерактивные викторины и тесты, что делает обучение, а особенно контроль знаний более увлекательным и эффективным. Применение данной платформы на уроках иностранного языка способствует активному вовлечению

учащихся в учебный процесс, повышает их мотивацию и снижает стресс, связанный с традиционными формами контроля. Кроме того, использование Kahoot способствует развитию навыков коллективной работы и коммуникативных умений у учащихся.

Литература

1 Обучающий материал «Платформа Kahoot» // Санкт-Петербургский государственный университет. – URL: <https://online.spbu.ru/news/obuchayushhiy-material-platforma-kahoot/> (дата обращения: 05.04.2025).

2 Протасова, Н. В. Использование сервиса Kahoot в образовательном процессе / Н. В. Протасова, А. В. Минина. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2022. – 48 с.

УДК 373.5.091.33-028.17:811'243

Д. Н. Кадетова

АУДИОТЕКСТ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Настоящая статья посвящена анализу роли аудиотекстов в обучении иноязычному аудированию в средней школе. В статье анализируется влияние сложности, тематики и аутентичности аудиотекстов на эффективность обучения, описываются требования к уровню языка, лексике и грамматике аудиозаписей, рассматриваются типы аудиотекстов (диалоги, монологи), а также уделяется внимание роли аутентичных материалов в процессе обучения и этапам работы с ними.

Эффективное обучение иностранному языку невозможно без развития умений аудирования. Для достижения этой цели в средней школе используются аудиоматериалы. Их применение требует тщательного подбора и грамотной организации работы.

Аудиотекст играет важную роль в обучении иноязычному аудированию в средней школе. Успешность обучения напрямую зависит от выбора материала и от критериев отбора аудиотекстов, таких как уровень сложности, тематика и аутентичность.

Определяющим критерием является сложность устного текста. Текст должен соответствовать уровню владения языком учащихся, быть понятным и интересным, отражать их жизненный опыт и содержать знакомую лексику. Аудиоматериал может содержать как уже известные учащимся грамматические конструкции, так и незнакомые структуры, которые требуют дополнительного пояснения.

Тематика текста для аудирования имеет ключевое значение в поддержании интереса учащихся. Такие темы, как культура и традиции, дружба, досуг, подростковые проблемы, могут заинтересовать учащихся. Разнообразие тем помогает расширить их кругозор и стимулировать обсуждение различных социальных и культурных вопросов.

Еще одним значимым критерием является аутентичность материала. Использование записей, таких как интервью, подкасты, реклама, объявления, позволяет моделировать ситуации реального общения и готовить учащихся к восприятию иноязычной речи в условиях, приближенных к реальным [1, с. 171].

В отношении типов аудиотекстов, используемых в обучении, важно отметить, что учащиеся в средней школе работают с разными форматами аудиоматериалов, а к основным типам аудиотекстов относят диалоги и монологи.

Диалоги представляют собой беседу между двумя или более участниками и подразделяются на сценарные и спонтанные. Диалоги эффективны для развития умений