

А. Ю. Коцур

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена изучению эффективности использования нестандартных форм контроля на уроках иностранного языка в средней школе. В статье рассматривается сущность понятий «контроль», «формы контроля», их традиционная и нетрадиционная классификация, а также нестандартные способы применения контроля в процессе обучения иностранному языку на практической основе.

Контроль знаний – неотъемлемая часть учебного процесса, которая напрямую связана с целями обучения и позволяет оценить степень их достижения. Контроль помогает выявить области, требующие улучшения, и скорректировать учебный процесс. Он тесно связан с содержанием обучения, позволяя определить уровень усвоения материала, сформированные знания, приобретенные умения и навыки, а также творческий потенциал учащихся. В этой связи организация контроля должна быть грамотной, объективной и методически обоснованной, ведь от этого зависит эффективность всей учебно-воспитательной работы [1, с. 1056]. Следовательно, эффективный контроль знаний – ключевой фактор для активизации учебного процесса.

Изучением понятия «контроль» занимались многие выдающиеся педагоги: Н. В. Басова, И. П. Подласый, Ю. К. Бабанский, М. Б. Чельшкова и др. Так, М. Б. Чельшкова подчеркивает, что контроль является одновременно предметом теоретических исследований и сферой практической деятельности педагога. В ее понимании, педагогический контроль это: 1) единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности; 2) выявление и оценка результатов учебной деятельности учащихся или студентов [2, с. 12].

С развитием дидактики углубляется понимание сущности контроля, раскрывается его многогранность. Такие исследователи, как П. И. Пидкасистый, А. В. Коньшев, Ю. К. Бабанский, рассматривали контроль знаний с разных точек зрения:

- 1) целевая направленность: определение целей и задач контроля;
- 2) этап обучения: оценка объема и качества усвоенных знаний;
- 3) выявление противоречий: процесс обнаружения и устранения пробелов в знаниях;
- 4) функция управления: регулирование учебным процессом.

Анализ учебно-методической литературы позволил выделить такие традиционные формы контроля, как фронтальный, групповой и индивидуальный. Так, фронтальный контроль заключается в том, что учитель задает вопросы по небольшому разделу материала и большинство учеников быстро отвечают на них, как правило, с места. Групповой контроль используется, когда нужно оценить результаты или процесс выполнения учебного задания группой учеников, получивших общее задание на уроке или во внеурочное время. Индивидуальный контроль позволяет учителю детально оценить знания, умения и навыки конкретных учеников. Обычно ученика вызывают к доске, столу с оборудованием, карте, чтобы он продемонстрировал свои знания. Однако, если для ответа не требуются записи, графики, наглядные пособия или специальное оборудование, ученик может отвечать и с места [3, с. 90]. Именно традиционные формы контроля легли в основу организации нестандартных форм.

Применительно к контролю знаний, умений и навыков, нестандартные формы подразумевают внедрение инноваций в методы и формы контроля. Они отличаются гибкостью и вариативностью. Главная цель – повысить интерес учащихся к процессу обучения.

В. С. Кукушин к нестандартным формам контроля относит: матричный контроль и игровые формы (викторина-зачет, зачет в форме игры «Интеллектуальный ринг», «Шайба»). Также к нестандартным формам контроля можно отнести игру по станциям, тематические викторины, кроссворды, шарады и ребусы.

Например, матричный контроль является одним из примеров альтернативного контроля. Учащиеся получают разные варианты заранее подготовленных матриц с вопросами. Из предложенных вариантов ответов нужно выбрать только один верный, отметив его знаком «X» или «+». После выполнения работы учитель собирает матрицы и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на работы учеников [4, с. 368]. Данный вид контроля позволяет значительно сэкономить время проверки работ учащихся.

Такая форма нестандартного контроля, как викторина-зачет, может быть не только текущей, но и по разделу курса или теме. Классу заранее сообщаются условия игры (критерии оценки): за каждый полный ответ – 2 фишки; за хорошее дополнение к ответу – 1 фишка. В список включается 20 вопросов, то есть ответ должен быть сформулирован и озвучен за 45–75 секунд. Примерами вопросов к викторине по теме “Sport” для учащихся средней школы могут быть следующие:

- 1 What is your favourite sport?
- 2 What games do you usually play?
- 3 What sport do people go in for in Russia?
- 4 Do you think everybody should practice sports?
- 5 Do you do any sport?
- 6 Are you good at any games or sports?
- 7 Which do you think is the hardest sport?
- 8 Which do you think is the most dangerous sport?
- 9 Which do you think is the laziest sport?
- 10 Do you think sport is good for health?
- 11 Can you mention some benefits sport provides?
- 12 Is there any harm that sport may do to you?
- 13 What is the difference between professional and amateur sport?
- 14 Would you like to be a professional sportsman?
- 15 Would you like to go to the Olympic Games?
- 16 Do you watch the Olympic Games on TV?
- 17 Which sports do you like to watch most?
- 18 How do you feel about extreme sports?
- 19 Do you lead a healthy lifestyle? Why?
- 20 What do you think of the famous quote: “Sports do not build character, they reveal it”?

Максимальное количество фишек – 50. Ученик, набравший 6 и более, получает зачет по теме или оценку «отлично». Набравший 5 фишек – «хорошо», 4–3 фишки – «удовлетворительно» (если согласен). Остальные учащиеся не аттестуются, и их знания по этой теме будут проверены в конце четверти.

К нестандартной форме контроля можно также отнести зачет в форме игры «Интеллектуальный ринг». Эта форма представляет собой нечто среднее между коллективной и индивидуальной проверкой знаний. Весь класс (по взаимной симпатии) делится на две команды, во главе каждой выбирается капитан. Командам дается 10–15 минут на подготовку 10 вопросов по изученной теме. Каждая команда удаляется в противоположную часть класса, чтобы соперники не подслушали. По истечении времени начинается жеребьевка. Команда, вытянувшая фишку, начинает задавать вопросы соперникам. Например, для проверки активной лексики по теме “Cinema”, первая команда дает противнику определение “a person who pretends to be someone else while performing in a film, play, or television or radio programme”, к которому нужно подобрать слово. Если ответ правильный, команде начисляется 2 балла (преподаватель фиксирует их на доске). Если ответ неполный, команда, задающая вопрос, должна ответить сама, и тогда каждой начисляется по 1 баллу.

Если команда не смогла ответить на вопрос, право ответа переходит к противнику. За правильный ответ противник получает 2 балла и задает команде, не справившейся с заданием, новый вопрос. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все задания.

После завершения игры подводятся итоги. Если результаты команд близки, победители получают оценки «9» или «8», проигравшие – «7» или «6». Если разрыв в баллах значительный, проигравшие остаются без оценки и должны будут отчитаться по теме перед учителем в консультационное время.

Игра «Шайба» – это зачет по теме, проводимый в форме соревнования. Класс делится на две команды, выбираются капитаны, организующие работу. Также в каждой команде назначаются «нападающие», «вратарь» и «защитники», которые выполняют определенные функции. Учитель выступает в роли арбитра и комментатора. Игра начинается с того, что арбитр «выбрасывает шайбы» (цветные кружки) с вопросами для первой команды, например, по теме “School” вопросы могут быть следующие:

- 1 What subjects do you study in the 7th form (class, grade)?
- 2 Do you study Biology?
- 3 Do you study Chemistry?
- 4 What school subjects do you like?
- 5 Do you like Biology?
- 6 What school subjects don't you like?
- 7 What school subjects are easy for you?
- 8 What school subjects are difficult for you?
- 9 What is the name of your school?
- 10 What facilities does your school have?
- 11 What school exams are you going to have?
- 12 How many school subjects do you have?
- 13 How many lessons do you have on Monday?
- 14 What lessons do you have on Monday?
- 15 What are the positive and the negative moments of school life?
- 16 What should / shouldn't teachers / students do at school?
- 17 Do you like your school? Why? Why not?

Ход игры:

- 1) «нападающие» пытаются ответить на вопрос в течение 1 минуты;
- 2) если возникают трудности, к обсуждению подключаются «защитники», и время на обдумывание увеличивается на 30 секунд;
- 3) если ответ не найден, в игру вступает «вратарь»;
- 4) общее время на ответ – не более 2 минут.

«Выбрасывание шайб» для второй команды происходит по тем же правилам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут использованы все «шайбы». Арбитр подводит итоги, объявляет количество отбитых и пропущенных «шайб» каждой командой и называет победителей.

Таким образом, использование нетрадиционных форм контроля знаний способствует лучшему усвоению материала, выполняя не только проверочную, но и мотивационную, воспитательную и развивающую функции. Именно мотивация к обучению и организация нестандартных форм контроля играют важную роль в развитии критического мышления и логической памяти, а также способствуют более эффективному изучению иностранного языка в средней школе.

Литература

1 Шентурк, С. О видах контроля и оценки уровня достижений учащихся / С. О. Шентурк // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 5 (11). – С. 1056–1061.

- 2 Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
- 3 Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 478 с.
- 4 Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с.

УДК 378.147:37.018.43:004.9:811'243

В. Д. Куприянчик

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются возможности использования онлайн-платформ в обучении иностранному языку. С развитием технологий и их внедрением в повседневную жизнь наблюдается значительное изменение в подходах к обучению. Традиционные методы постепенно уступают место новым, более гибким и доступным формам. Онлайн-платформы становятся важным инструментом в обучении иностранным языкам, предоставляя уникальные возможности для изучения и практики языка в удобном формате.

Современные методики преподавания довольно тесно связаны с техническим прогрессом. Новые возможности, множество информации, аудио- и видеоматериала, различные приложения, онлайн-словари и огромное количество книг – все это может предоставить сеть Интернет, которая открывает широкие возможности для совершенствования процесса обучения [1, с. 61].

Образование всегда играло ключевую роль в формировании личности и подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе. В условиях глобализации и интеграции различных культур знание иностранных языков становится не просто полезным навыком, а необходимостью.

Использование онлайн-ресурсов в образовательном процессе дает учителям и ученикам новые вызовы и возможности. Онлайн-платформы предоставляют доступ к огромному количеству материалов, которые могут значительно обогатить процесс изучения языка. Учащиеся могут использовать интерактивные уроки, видео- и аудиоматериалы, а также различные игры и тесты. Это разнообразие ресурсов делает обучение более увлекательным и эффективным, позволяя учитывать индивидуальные предпочтения каждого ученика.

В данной работе мы рассмотрим преимущества и недостатки использования онлайн-платформ в обучении иностранному языку.

Преимущества онлайн-платформ в обучении иностранным языкам следующие:

1) доступность и гибкость: одним из ключевых достоинств онлайн-платформ является их легкая доступность. Учащиеся могут заниматься из любого места с Интернетом, что особенно актуально в современных условиях. Это дает возможность учиться в удобное время, что значительно увеличивает количество часов, посвященных изучению языка.

Онлайн-платформы предоставляют возможность продолжать обучение даже вне учебных заведений. Это особенно полезно для тех, кто не может посещать занятия по различным причинам, таким как проблемы со здоровьем или семейные обстоятельства. Ученики могут самостоятельно выбирать время для занятий, что позволяет им совмещать изучение языка с другими предметами и внеклассной деятельностью. Все это способствует лучшему управлению временем и снижает уровень стресса, связанного с учебной нагрузкой;